Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
"Детско-юношеский центр "Орион"
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Модель выпускника
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению общим собранием
работников МАУ ДО "ДЮЦ "Орион"

Протокол № 1 от 03. 09.2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО "ДЮЦ "Орион"
_____В.Л.Сафонов

Приказ № ___ от 03.09.2014

Новокузнецкий городской округ,
2014 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Детско-юношеский центр "Орион" – муниципальное автономное учреждение дополнительного образования - тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Работа Центра направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Детско-юношеский Центр «Орион» имеет своей главной и конечной целью качественную подготовку учащегося, обладающего творческой активностью, глубокими знаниями, умениями и навыками.

Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности Центра, которая может быть выражена в модели учащегося.

МОДЕЛЬ

-это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать учащийся;

-это обобщенный образ учащегося;

-это эталон, стандарт знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в учебных планах, программах и в самом учебном процессе;

-это определенный свод требований, которые определяют отношение общества к учащемуся Центра;

-это идеал, определяющий высшую конечную цель деятельности Центра.

МОДЕЛЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Основные психофизические требования.
2. Основные мировоззренческие качества, учебные умения и навыки:
   а) мировоззренческие качества и нравственные ценности;
   б) учебно-научные знания, умения и навыки;
   в) профориентационные знания, умения и навыки.
3. Развитие научного воображения.

Модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧАЩИМСЯ В ЦЕНТРЕ

Учащиеся Центра - это дети, как правило, от 5 до 18 лет, занимающиеся как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В зависимости от специфики выбранных объединений предъявляются и психофизиологические требования с учетом умственной и физической нагрузки, интеллектуальной готовности, возрастных особенностей и состояния здоровья.

Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в Центре, включают в себя следующие элементы:

-стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его;

-хорошую память;

-широкий кругозор;

-богатое творческое воображение;

-высокую концентрацию и устойчивость внимания;

-самостоятельность и уравновешенность;

-умение владеть собой;

-умение слушать и слышать;

-хорошо развитую речь;

-развитое чувство долга и ответственности;

-осознанное желание в получении знаний;

-ответственное отношение к учению;

-любознательность и заинтересованность;

-стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного;

-соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность;

-усидчивость и выносливость;

-вежливость, тактичность и доброжелательность;

-неприятие и непримиримость к любым проявлениям аморального и бескультурного поведения;

-милосердие, сострадание и сочувствие к чужой беде;

-разумная снисходительность к людским недостаткам;

-высокая требовательность к себе.

ОСНОВНЫЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧАЩЕГОСЯ В МАУ ДО «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОРИОН»

I. Мировоззренческие качества и нравственные ценности.

1. Владение основами научного мировоззрения:

-осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;

-умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности;

-критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям;

-стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития;

-потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;

-понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации;

-знание и понимание основных прав и свобод человека;

-осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе;

-уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

2. Духовно-нравственные ценности:

-знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;

-осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;

-осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов;

-умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье;

-понимание культуры семейных отношений;

-сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;

-непримиримость к безнравственности.

3. Сознательное отношение к труду:

-понимание роли труда в обществе и уважение человека труда;
-ответственное отношение к труду, трудолюбие;
-готовность к сознательному выбору профессии;
-бережное отношение к народному достоянию;
-уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
-способность объективно самооценивать последствия нарушения трудовой и учебной дисциплины.

4. Владение основами эстетической культуры:
-понимание прекрасного в окружающей действительности;
-бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
-усвоение и следование общепринятым культурным привычкам;
-стремление к развитию художественных способностей;
-следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.

5. Физическое совершенствование:
-понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности;
-привычка к регулярным занятиям физической культурой;
-отрицательное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркомании).

II. Знания, умения и навыки.

1. Развитие познавательной активности:
-глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества;
-понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса;
-постоянное стремление к приобретению и расширению знаний;
-умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
-умение и навыки в организации учения и самообразования;
-выработка первичных умений и навыков научно-исследовательской работы;
-овладение навыками поиска, отбора и обработки научной информации;
-активное участие в коллективной познавательной деятельности;
-ответственное отношение к учению.

2. Организация учебного труда:

-овладение основами рациональной организации учебного труда;

-умение самостоятельно планировать свою деятельность;

-умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий;

-овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы;

-умение самокритично оценивать результаты своего труда.

3. Работа с книгой и другими источниками информации:

-умение четко определять цель работы с информационным источником;

-умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника;

-овладение навыками извлечения информации из разных источников (воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника);

-овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек;

-формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонемента;

-умение использовать выходные данные книг, комментарий авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.

4. Культура устной и письменной речи:

-воспитание чувства культуры речи и письма;

-умение грамотно вести диалоги и аргументированно участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

-умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников;

-умение правильно осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов (заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д).

<u>III. Профориентационные знания, умения и навыки:</u>

1. Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии:

-о месте и роли соответствующей области знаний в общественной жизни;

-об основном понятийном и категорийном аппарате профессии;

-о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном;

-об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста;

-о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.

2. Развитие научного воображения, формирование научных представлений и способности к научным обобщениям в ходе занятий в объединениях и секциях.

3. Формирование во время учебного процесса первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике выбранного направления объединения и будущей специальности.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата

СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Уполномоченный по качеству структурного подразделения / лицо, вносящее изменения	
			ФИО	Подпись
1	Приказ № 108 от 06.09.2013	06.09.2013		
2	Приказ № ____ от 03.09.2014	03.09.2014		