

Утверждаю
Директор МОУ ДОД
ДЮЦ «Орион»

«__» _____ 200__ г.

САМОАУДИТ

по научно-исследовательской деятельности

Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Орион» и МОУ ДПО «Институт повышения квалификации» выполненной в рамках реализации договора № от « » _____ 2007 г.

1) Тема инновационной деятельности по договору:
«Гражданское образование школьников Новокузнецка средствами краеведения».

2) Руководитель инновационной площадки: методист МОУ ДОД «ДЮЦ «Орион» Е.Б. Цибизова.

Научный руководитель: доцент кафедры теории и методики воспитательной работы МОУ ДПО «ИПК», к.п.н. Т.П. Грибоедова.

3) Цель инновационной деятельности - выявить оптимальное содержание, формы и методы системы краеведческой работы, способствующей становлению юного горожанина, как гражданина страны и города, и разработать организационно-педагогические условия и методическое обеспечение ее внедрения.

4) Гипотеза исследования: Если в образовательных учреждениях Новокузнецка реализовать организационно-педагогические условия для создания и функционирования системы краеведческой работы, то можно ожидать повышение эффективности гражданского образования школьников. Для этого необходимо:

- определить основное содержание, формы и методы, на основе которых будет выстроена система краеведческой работы, способствующая формированию знаний об истории и современности Новокузнецка и положительного ценностного отношения к месту жительства;
- ввести в образовательный процесс краеведческий курс для 9 класса «Мой город – Новокузнецк», обеспеченный учебно-методическим комплексом, разработанным Е.Б. Цибизовой;
- внедрить в образовательный процесс исследовательские и проектные формы работы со школьниками, направленные на посильное решение проблем городской жизни, как фактор расширения социальной практики учащихся;
- создать систему социальных связей образовательных учреждений с учреждениями культуры, городскими СМИ, представителями местного самоуправления и городской общественности;
- выявить и обеспечить условия эффективной реализации системы краеведческой работы в процессе гражданского образования в культурно - образовательном пространстве города Новокузнецка.

5) Этапы исследования:

- Диагностико-проектировочный. 2006-2007 гг. цель – анализ социально-педагогической ситуации с точки зрения формирования городской культуры и проектирование процесса гражданского образования юных новокузнецан средствами краеведения.
- Практический. 2007-2008 гг. – выстраивание системы краеведческой работы в образовательном пространстве Новокузнецка, апробация критериев и показателей эффективности эксперимента.
- Аналитический. 2008 – 2009 гг. - анализ результатов предыдущего этапа с целью выявления необходимой коррекции, поиск оптимальных путей передачи наработанных результатов педагогам города.
- Внедренческий. 2009-2010 гг. – широкое распространение результатов эксперимента и внедрение их в образовательное пространство Новокузнецка.

б) Критерии, иллюстрирующие результативность хода эксперимента:

Основными критериями оценки результативности экспериментальной работы являются:

- личностные критерии развития школьника, как гражданина города и страны;

Критерии	Показатели	Методы диагностики
знание истории и современности Новокузнецка	уровень знаний об истории, культуре и современности города, основах местного самоуправления;	входные и итоговые тестовые и творческие задания, сочинения-размышления
способность самостоятельно исследовать историю и современность Новокузнецка	опыт практической деятельности по исследованию истории и культуры города	«Я и мой город»,
отношение к городу	уровень ценностного отношения к родному городу, как своему местожительству;	анкетирование
интерес к современной жизни Новокузнецка	уровень интереса к жизни города и активного участия в местном самоуправлении и общественной жизни города.	результаты исследовательской и проектной работы.

- критерии эффективности системы краеведческой работы, направленной на формирование гражданина.

критерии	Показатели	Методы диагностики
нормативная и учебно-методическая оснащенность:	- нормативно- правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность программами, учебными и методическими пособиями, рабочими тетрадями;	анализ документации и учебно-методических материалов,
создания условий для воспитания гражданина	- наличие в образовательных учреждениях, участниках опытно-	анализ результатов меро-

города и страны	экспериментальной работы, системы краеведческой работы; - число учащихся, занимающихся на краеведческих факультативных курсах, в краеведческих кружках; - наличие и качество мероприятий районного и школьного уровня и количество их участников по возрастным группам;	приятый, экспертные оценки учреждений - участников, общественности, оценка результатов школьниками
сформированность социокультурного пространства, способствующего эффективности краеведческой системы	- число и процент учреждений и ведомств города, принимающих активное участие в социокультурном взаимодействии с образовательными учреждениями; - наличие условий по организации исследовательской и проектной деятельности школьников по решению вопросов местного сообщества;	

7) В 2007-2008 учебном году осуществлялся практический этап инновационной деятельности. Экспериментальной базой инновационной муниципальной площадки стали образовательные учреждения - общеобразовательные школы № 12, 97, гимназия № 44. Учреждение дополнительного образования МОУ ДОД «ДЮОЦ «Орион» стало координационный центр работы, что способствовало объединению школьного и дополнительного образования, эффективному использованию возможностей внешкольной работы.

В соответствии с календарным планом работы были проведены следующие мероприятия по выбранным направлениям деятельности.

Работа с администрацией образовательных учреждений – участников инновационной деятельности. В мае и сентябре 2007 г. администрация школ, гимназии была ознакомлена с документацией инновационной муниципальной площадки, на основе которой в каждом учреждении составлен план работы на текущий учебный год.

Работа с педагогами – членами временного научно-исследовательского коллектива. Методисты краеведческого отдела МОУ ДОД «ДЮОЦ «Орион» возглавили методическую работу, в течение года были проведены семинары, консультации. В сентябре 2007 г. состоялся семинар «Краеведческий курс «Мой город - Новокузнецк», содержание, формы, методы реализации и итоги апробации».

В ходе семинара обсуждены следующие вопросы:

- «городское краеведение» как одно из направлений краеведческой работы с учащимися;
- учебно-методический комплекс «Мой город – Новокузнецк»;
- особенности курса «Мой город – Новокузнецк».

Особое внимание на семинаре было уделено вопросам знакомства учащихся с местным самоуправлением, так как 78% опрошенных ранее учителей общественного и истории Новокузнецка признали собственную слабую подготовку в этом вопросе. В течение года проводились консультации для педагогов, в основ-

ном их тематика касалась организации проектной работы со школьниками. В настоящее время ведется подготовка к итоговому семинару, на котором будут подведены окончательные итоги и намечены пути дальнейшей работы.

Работа с учащимися образовательных учреждений. В начале учебного проведено анкетирование учащихся с целью определения исходного уровня знаний по истории города, мотивации к ее изучению, уровня ценностного отношения к родному городу. Диагностика, примененная нами включала: разработанные тестовые задания, проверяющие уровень знаний по истории и современности Новокузнецка, опросник, позволяющий выяснить мотивацию школьников к овладению знаниями о городе, анкеты, ответы, на вопросы которых выявили опыт практической деятельности по изучению истории и современности города, желание участвовать в решении проблем местного сообщества, использовался метод контент-анализа.

Выполнение тестовых заданий проводилось в начале учебного года, когда ученики 9-класса лишь приступили к изучению отечественной истории XX века и темам «Городское и сельское население», «Урбанизация» в курсе экономико-социальной географии. Поэтому тестовые задания составлялись по краеведческим темам, уже раскрытым при изучении материала образовательных областей «История» и «Обществознание», это - «История Кузнецка в XVII –XX (начало) веках» и частично по современной жизни Новокузнецка (местное самоуправление). Всего тестовых заданий 12, за выполненные задания, путем подсчета «информационных единиц», школьник мог набрать от 0 до 32 баллов, для удобства подсчета, результат брался с коэффициентом 0,1.

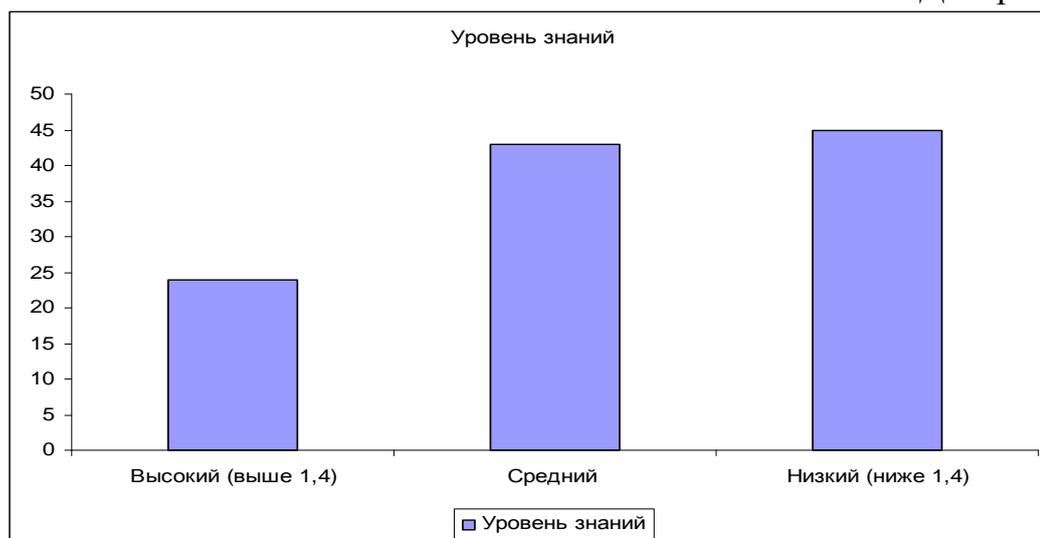
Для обработки результатов использовалась порядковая шкала или шкала рангов. Характеристикой учащегося являлось количество набранных баллов в выполненных заданиях. При подсчете результатов, определен средний результат и на его основе выделилось три уровня: низкий (количество набранных баллов ниже или равно 1,3), средний (количество набранных баллов больше 1,3, но меньше или равно 1,5), высокий (количество набранных баллов больше 1,5). Характеристикой группы учащихся, следовательно, стало число ее членов набравших заданный балл. Поставим в соответствии уровням знаний (низкому, среднему и высокому) баллы – 1,2,3. вычислим для группы учащихся число ее членов, принадлежащих к тому или иному диапазону. Учащиеся распределились по группам следующим образом (см. таблицу № 1):

Таблица № 1

Уровень знаний учащихся в начале учебного года	
Уровни знаний	Частота Количество учащихся
Низкий (1 балл)	45
Средний (2 балла)	43
Высокий (3 балла)	24

Результаты отображены в диаграмме:

Диаграмма № 1.



Определенный уровень знаний учащихся соответствовал степени выраженности показателя критерия «знание истории и современности города». Анализ выполненных тестовых заданий, показал, что у большинства школьников знания об истории и современности находятся на низком уровне. Школьники затрудняются назвать источники изучения жизни города и не имеют практического опыта по освоению социального пространства окружающей городской среды.

Чтобы выяснить, знакомы ли девятиклассники Новокузнецка с системой местного управления города, готовы ли они в будущем активно участвовать в самоуправлении, мы провели анкетирование. Вместе с анкетированием проводилась беседа со школьниками, так как ответы на вопросы анкеты не всегда дают полную картину. Почти половина учащихся (42%) не дали никакого ответа на вопрос о местном самоуправлении, указав, что они этого не знают. 10 %, хотя и без точной формулировки, правильно определили суть местного самоуправления. К ним относятся такие ответы:

- система организации хозяйственной, общественной жизни города и решение вопросов, находящихся в компетенции местных властей;
- органы исполнительной и законодательной власти Новокузнецка (Совет народных депутатов и администрация города).

Большая часть учащихся (48%) не имеет представления о местном самоуправлении. Получены следующие ответы:

- что-то такое, что управляет городом;
- органы, которые местно самоуправляют городом;
- наше начальство.

Через несколько лет школьники станут избирателями, готовы ли они к этому? 38% респондентов собираются участвовать в выборах, что позволит им влиять на жизнь города. 40 % не видят смысла, так как уверены, что в любом случае все решат за них. 22 % пока не знают, как они поступят. Обращает на себя внимание, что меньшая часть учащихся осознает ответственность и готова проявить свой потенциал избирателя. Вторая часть отказывается как-либо проявлять себя, поскольку не видит в этом смысла, объясняя тем, что в городе все решает администрация. А третья часть еще не определилась и не знает, как поступит. Эта

часть - своеобразный резерв, на который общество еще может и должно повлиять положительно.

Горожанин может принимать участие в решении проблем города в различных формах, на выбор школьникам было предложено несколько вариантов. Наибольший процент (54%) получил ответ – «соблюдение норм и правил поведения в общественных местах». Немного уступил (44%) такой ответ, как «предложение идей и способов решения проблем». Поддержать город личными трудовыми ресурсами готовы 38 % опрошенных, финансовыми 34 % и материальными 20 %. Участвовать в организуемых общественно-значимых мероприятиях и акциях намерены 22 %. Большинство юных горожан выбирают пассивную форму участия - «соблюдение норм и правил поведения в общественных местах», а самая активная форма - «участие в организуемых общественно-значимых мероприятиях и акциях» - получила наименьший процент. Можно сказать, что старшеклассники не обладают полноценными знаниями о системе местного самоуправления, о своих правах и обязанностях. Соответственно им не на чем основывать свое мнение и выбор. В то время как четкая гражданская позиция - это активное содействие улучшению жизни.

Согласно полученных с помощью опросника данных уровень и направленность мотивации учащихся на констатирующем этапе определились так:

- любопытство, желание приобрести новые знания (без интереса к краеведению) 68%;
- интерес к получению краеведческих знаний 21%;
- интерес к самостоятельному изучению истории и современности 18%;
- желание участвовать в деятельности по решению проблем местного сообщества 8%.

Изучение мотивации школьников, выявило, что в целом тяга к изучению истории и современности города достаточна сильна, но ведущими мотивами выступают те, которые основаны на любопытстве, интересе к новым знаниям. Им значительно уступают мотивы, основанные на интересе к жизни города, на значимости краеведческих знаний.

Отношение к городу и знание роли Новокузнецка в общественной и экономической жизни региона использовался метод контент – анализа. В качестве сообщений выступили сочинения учащихся «Мой любимый город», в которых школьникам предлагалось рассказать, почему они гордятся родным городом и раскрыть вопрос о значении Новокузнецка в жизни Сибири и России. По первой позиции ведущими смысловыми единицами стали «город красивый», «он красивый, хороший», «он стал более красивым» и «я здесь родился и привык к нему», «я в нем родился это мой дом». Анализ показал, что дети, выражая отношение к городу, мыслят привычными штампами. В беседе многие школьники затруднились пояснить, в чем же они видят красоту города и не смогли обосновать свой ответ. Вторая часто встречающаяся смысловая единица, говорит о том, смысл и значимость городской жизни девятиклассники связывают только с событиями собственной биографии, и не основывают их на исторических событиях и значении города в современной жизни страны. При раскрытии ответа на вопрос о значении Новокузнецка в жизни Сибири и России мы затруднились выделить ведущие смысловые единицы в сочинениях школьников. Ответы были такими:

«классно!», «круто!», «город богатый растительным миром», «город расцветания», «новая жизнь», «красивые центральные улицы», «он красивый, большой, много игровых клубов», «культурно-развлекательный центр» и т.д.. У менее половины детей встретились ответы: «перспективный развивающийся», «город, развивающийся в быстром темпе», «крупнейший город Кемеровской области», «город в котором много промышленных предприятий». Можно сделать вывод, что большинство детей не знакомы с современным экономико-социальным положением Новокузнецка и не осознают его значение в жизни страны и Сибирского региона, соответственно им затруднительно выстраивать свою жизненную и профессиональную перспективу, не зная возможностей города.

Одно из направлений эксперимента - введение факультативного курса «Мой город – Новокузнецк», как основного источника знаний истории и современности города. Факультативный курс был введен в вариативную часть учебного плана экспериментальных классов, за счет компонента образовательного учреждения. Курс обеспечен учебным пособием и рабочей тетрадью для каждого ученика. Вместе с методистами «ДЮЦ «Орион» классными руководителями составлен план внеклассной и внешкольной работы с девятиклассниками. Проведены родительские собрания, где родители ознакомлены с целью экспериментальной работы, с содержанием учебного пособия. На собраниях были обсуждены возможные формы участия родителей в краеведческой работе. В контрольных 9-х классах никаких изменений в учебный план и план воспитательной работы не вносилось.

Знание основ местного самоуправления школьники приобретали не только из материала курса «Мой город – Новокузнецк». Опыт работы показал, что эффективной формой является проведение тематической недели. Так совместно с избирательной комиссией и депутатами Совета народных депутатов проведена в каждой школе «Неделя местного самоуправления». «Неделя» проводилась по заранее составленному плану, с которым были ознакомлены все участники. Школьники встретились с представителями муниципальной избирательной комиссии и познакомились с ее работой, с правами и обязанностями избирателя, с особенностями выборов в местное самоуправление. Были проведены классные часы «Устав города – главный документ», школьники (самостоятельно) посетили Центр краеведческой и правовой информации городской библиотеки и совместно с его сотрудниками составили схему «Структура местного самоуправления Новокузнецка», памятки «Как попасть на прием к главе города?», «Идем к депутату». Собранные материалы учащиеся разместили на информационном стенде, с ними познакомились учащиеся, педагоги и родители. При подготовке к «Неделе местного самоуправления» школьники по заданию педагога выявляли проблемы городского сообщества, анализируя материалы средств массовой информации, вопросы жителей города, помещенные в виртуальной приемной главе города. Завершилась «Неделя» встречей с депутатом городского Совета народных депутатов (в каждой школе на своем избирательном участке), где учащиеся смогли задать вопросы о возможных путях решения выявленных проблем. Участие в деятельности, которая имеет общественную, социально-одобряемую направленность помогло подростку приобрести уверенность в своей значимости, как гражданина. Анкетирование, проведенное по окончании «Недели местного самоуправления» показало удовле-

творительный уровень знаний школьников о структуре органов городского самоуправления, и о его особенностях. 79 % респондентов в будущем собираются обязательно принять участие в городских выборах. 86 % школьников указало, что именно от жителей города зависит - каким будет его жизнь. Большинство учащихся смогли привести примеры отстаивания жителями своих интересов. На вопрос «Что дало тебе участие в «Неделе местного самоуправления?» были получены ответы, приведем некоторые из них:

«Я никогда не задумывалась, кто принимает решения, как строить городскую жизнь, мне казалось, за все отвечает С. Мартин (глава администрации Новокузнецка). Оказывается, мы все за это отвечаем и даже я»;

«Когда я вырасту, я, вряд ли пойду в депутаты, очень уж многое ему нужно решать, а вот голосовать обязательно буду и все разужнаю об этом человеке, ведь он живет в моем городе»;

«У меня нет проблем, с которыми можно пойдти на прием к мэру или к депутату, но теперь я знаю куда обратиться, если они вдруг появятся у меня или у моей семьи».

Учебно-познавательная деятельность вооружает школьников знаниями и умениями, способствует формированию положительного отношения к городу, нельзя отрицать ее эффективность в воспитании юного новокузнецанина. Но они лишены главного - возможности учащегося непосредственно участвовать в жизни города, создавать свой неповторимый продукт творчества, востребованный другими горожанами. Если целью является воспитание гражданина, то необходимо соответственно организовывать краеведческую деятельность. Нет иного пути, чем включение школьника в социальную практику. В концепции гражданского общества понятие «гражданин» раскрывается через понятие «участие», т.е. через взаимодействие горожанина с различными общественными и другими организациями в деятельности по преобразованию городской среды. Правильно организованная проектная работа предоставляет школьнику такую возможность.

Проектная деятельность учащихся является эффективным средством повышения эффективности гражданского образования школьников. В основу метода проекта положена идея направленности деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат – опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

В настоящее время ученические социальные проекты и их использование в гражданском образовании школьников прочно вошли в педагогическую практику. Но необходимо отметить, что в социальном проектировании существует ряд проблем, не нашедших пока однозначного ответа. Одна из них – как вовлечь в участие в проекте взрослых – представителей властных органов, общественных организаций, средств массовой информации? Использование потенциала краеведения позволяет решить данную проблему. По словам Д.С. Лихачева; «Чрезвычайно важная и исключительно редкая особенность краеведения в том, что у него нет «двух уровней»: для специалистов и для широкой публики, это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут участвовать и большие ученые и школьни-

ки». Поэтому в работе инновационной муниципальной площадки проекты школьников реализовывались в системе краеведческой работы, объединяющей не только образовательные учреждения, но и учреждения культуры, городские СМИ, представителей местного самоуправления и городской общественности и другие организации и объединения.

Социальное проектирование по решению проблем местного сообщества, направленное на практическое решение определенной задачи, позволяет воспитывать неравнодушие к проблемам городского социума и желание изменить окружающую действительность к лучшему. Воплощением проектной деятельности учащихся стал конкурс проектов «Подари городу памятник», проведенный в год 390-летия Новокузнецка. Школьники выступили, как группы граждан города, с предложением об установке памятника или памятного знака на его территории. В течение нескольких месяцев ребята определяли необходимость для Новокузнецка того или иного памятного знака, устанавливали актуальность его размещения в конкретном месте, разрабатывали эскиз памятника. Работа началась с посещения центра организационно-методической работы Управления культуры, где школьники встретились с заведующей отделом сохранения памятников истории и культуры. Целью встречи стало знакомство с понятием «памятник»; памятниками города федерального, регионального и местного значения; с проблемами сохранения исторического наследия города. Затем школьники консультировались с музейными сотрудниками, краеведами, архитекторами и художниками.

После окончания работы были разработаны сценарии публичной защиты проекта. Ребята представили свои работы на заседании городского краеведческого общества «Серебряный ключ». Для оценки проекта было выбрано жюри, в составе: А.С. Архиповского (главный художник города); И.П. Рещиковой (старший преподаватель кафедры отечественной истории НФИ КемГУ); И.В. Тактаевой (заведующая туристическим отделом МОУ ДОД «ДЮЦ «Орион»); Е. В. Камык (заведующая отделом сохранения памятников истории и культуры МУК «Центр организационной и методической работы»); Н.А. Растрьгина (начальник информационно-организационного отдела Управления культуры).

Победителями конкурса стали:

- «Временем избран: Роман Васильевич Белан», средняя общеобразовательная школа № 97 – I место;
- «У истоков земли Кузнецкой», средняя общеобразовательная школа № 12 – II место;
- «Молодоженам нашего города», гимназия № 44 – III место.

Проекты получили высокую оценку, и присутствующими членами городского краеведческого объединения «Серебряный ключ» принято решение о передаче всех трех проектов в городской Совет народных депутатов г. Новокузнецка, с просьбой рассмотрения предложений детей об установке памятников к 390-летию города.

Таким образом, основой проектной работы стало взаимодействие учреждений и организаций города - школы, гимназия, центральная городская библиотека им. Н.В. Гоголя, городское краеведческое общество, Совет народных депутатов, методический центр городского Дворца культуры, художественно-экспертный со-

вет при управлении архитектуры, газеты «Новокузнецк» и «Кузнецкий рабочий», телерадиокомпания «10 канал» - общее руководство осуществляло учреждение дополнительного образования МОУ ДОД «ДЮЦ «Орион». Следовательно, кроме непосредственного продукта – представленного на суд экспертов и общественности проекта памятника – школьники получили опыт взаимодействия с различными учреждениями, расширили свое социокультурное пространство.

Мы полагаем, что наиболее эффективна проектная работа со школьниками, организуемая в пространстве, непосредственно их окружающем и направленная на решение проблем местного сообщества, что и показало наше исследование. Анкетирование выявило изменение числа школьников в экспериментальной группе, готовых принимать участие в общественной жизни города в активных формах. Участвовать в организуемых общественно-значимых мероприятиях и акциях намерены 68 %. Поддержать город личными трудовыми ресурсами, т.е. принимать участие в благоустройстве города, волонтерском движении намерены 52 % опрошенных, оказать помощь финансово 36 % , материально 22 %.

Следующим шагом стало определение изменений уровня знаний по истории города, мотивации к ее изучению, уровня ценностного отношения к родному городу.

Так же, как и в начале учебного года, по его окончанию проведено выполнение тестовых заданий в контрольных и экспериментальных классах. Следует подчеркнуть, что, в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана, введение краеведческого курса не заменяет и не отменяет изучение национально-регионального компонента содержания образования других учебных предметов – истории, географии, обществознания и т.д. При их составлении автором учитывалось, что учащиеся контрольных и экспериментальных классов в курсе «История» получили знания по отечественной истории XX века, именно в этот период произошли наиболее значительные события в истории Новокузнецка, имевшие значение не только для города и Сибирского региона, но и для всей страны. В курсе «Экономико-социальной географии» школьники освоили темы «Городское и сельское население», «Урбанизация», познакомились с развитием и размещением отраслей промышленности, с особенностями сибирского региона, в том числе и с основными промышленными характеристиками Кемеровской области и Новокузнецка, как крупного промышленного центра. В курсе «Обществознание» учащиеся 9-го класса, изучая тему «Гражданское общество и государство», познакомились с особенностями организации местного самоуправления.

Школьникам было предложено 20 итоговых тестовых заданий, общая оценка баллов определена в 6,5 (с коэффициентом 0,1), система оценки осталась прежней. Тесты можно отнести к виду «тест достижений», т.е. измеряющему то количество знаний, которое школьники усвоили. По содержанию большинство тестовых заданий можно охарактеризовать, как тесты на знание исторического факта и исторической даты, персоналий, а также терминологии. Предлагались тестовые задания на восстановление соответствия, ранжирование, установление хронологической последовательности, на группировку исторической информации. Задания проверяли знания учащихся по курсу отечественной истории и истории и современности города. Задания с 1-го по 8-е содержат вопросы по теме «История Кузнецка в XVII –XX (начало) веках». Задания с 9-го по 12-е определяли знания

детей по теме «Строительство КМК и города в 30-е годы», задания 12 и 13 проверяли знания по теме «Сталинск в годы Великой Отечественной войны», задания 15, 16, 17 проверяли знание детьми темы «Современный Новокузнецк», и три последних направлены на определение знаний детей по всей теме.

Сравнительный анализ полученных данных проводился между учащимися контрольных и экспериментальных классов. Он показал значительные различия в показателях по уровням знаний в контрольной и экспериментальной группах.

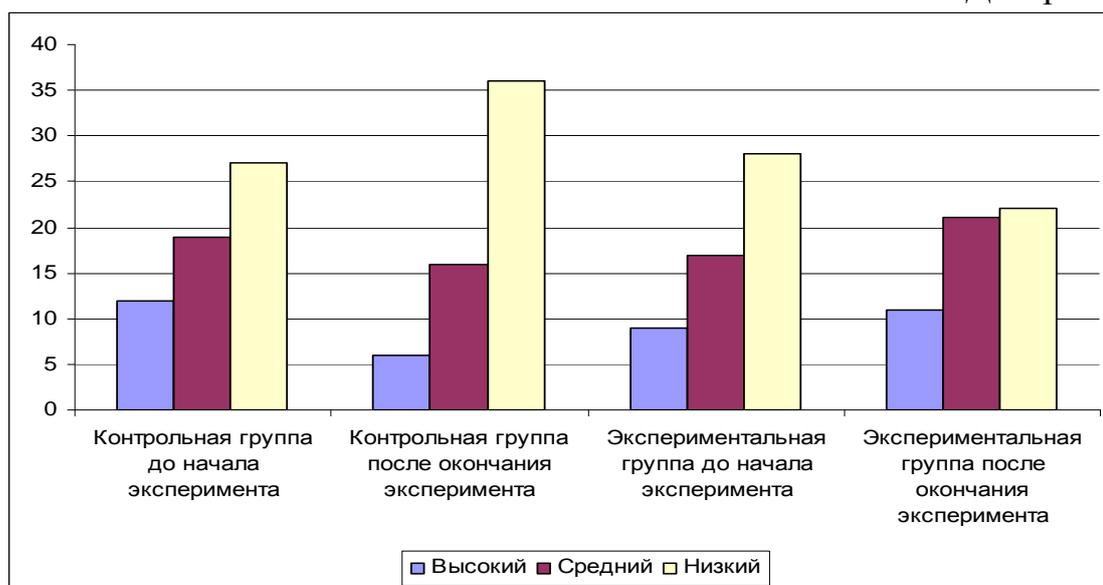
Уровень знаний в контрольных и экспериментальных классах в конце учебного года

Таблица № 2

Уровень знаний	Контрольная группа в начале учебного года (чел.)	Экспериментальная группа в начале учебного года (чел.)	Контрольная группа в конце учебного года (чел.)	Экспериментальная группа в конце учебного года (чел.)
Низкий	27	28	36	22
Средний	19	17	16	21
Высокий	12	9	6	11

Результаты отображены в диаграмме:

Диаграмма № 2



Анализируя данные можно сделать вывод, что в экспериментальной группе уменьшилось количество учащихся, имеющих низкий уровень знаний по истории и современности города, и увеличилось количество учащихся в группах со «средним» и «высоким» уровнем. В контрольных группах произошло уменьшение количество учащихся имеющих высокий уровень знаний и увеличилось число учащихся в группе с низким уровнем знаний истории и современности города.

Исследование направленности и уровня мотивации школьников к овладению знаниями о городе, опытом практической деятельности по изучению истории и современности города, желания участвовать в решении проблем местного сообщества на формирующем этапе показало, что здесь произошли значительные изменения.

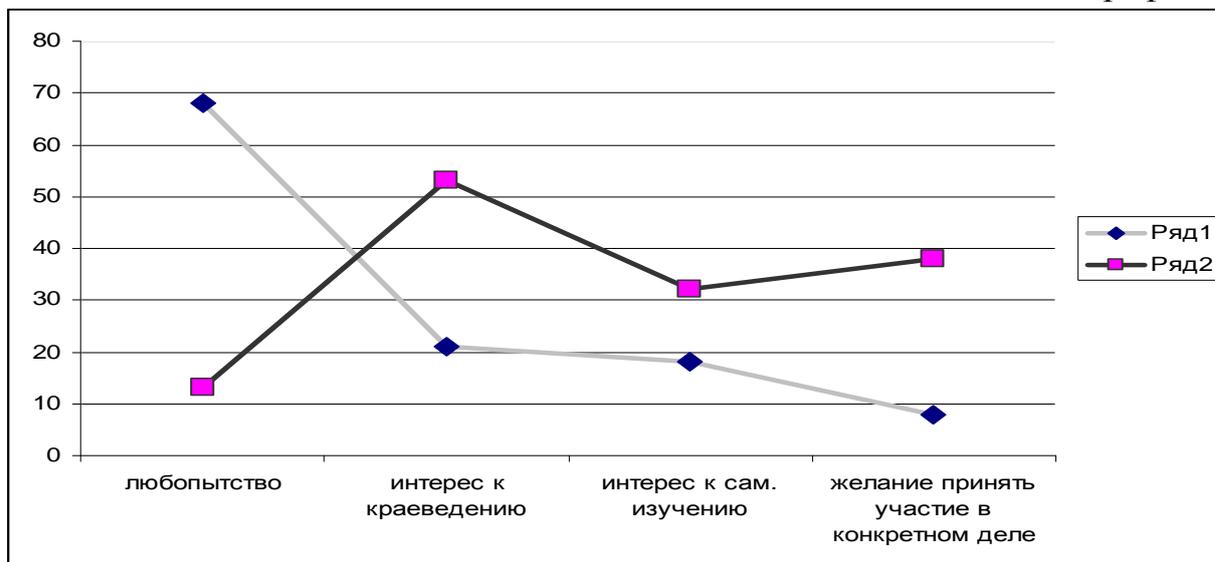
Динамика изменения уровня и направленности мотивации

Таблица № 3

любопытство, желание приобрести новые знания (интерес к получению краеведческих знаний	интерес к самостоятельному изучению истории и современности	желание участвовать в деятельности по решению проблем
68 %	21 %	18 %	8 %
13 %	53 %	32 %	38 %

Результаты отображены на графике:

График № 1

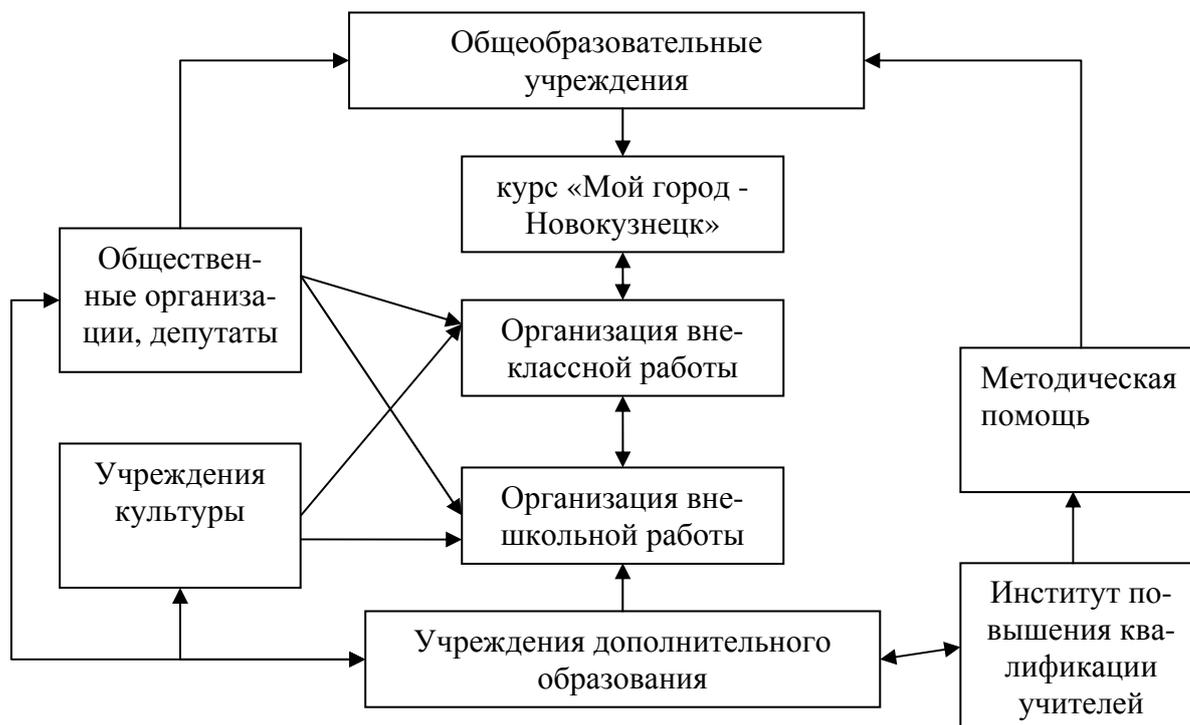


Отношение к городу мы выявляли с помощью метода контент-анализа. В экспериментальной группе гораздо меньшее количество учащихся обосновало гордость за родной город с личностной позиции. Чаще встречались ответы: «В городе много памятников, четыре музея, у него богатое прошлое»; «Новокузнецк – крупный промышленный центр Сибири»; «город внес большой вклад в победу в Великой Отечественной войне»; «когда-то здесь было построено первое промышленное предприятие за Уралом» и т.д. Прослеживается выраженная тенденция в изменении отношения к городу, поводом для гордости становится не факт личного проживания в Новокузнецке, а история и достижения города. По второй позиции ведущими смысловыми единицами стали: «промышленный центр»; «город с развивающейся экономикой»; «металлургическая столица Сибири»; «крупнейший город Кузбасса». Это показывает, что учащиеся лучше стали понимать роль Новокузнецка в экономической и социальной жизни Сибири и страны.

8). Выводы. Итогом практического этапа инновационной деятельности стала интеграция в муниципальном пространстве образовательных учреждений с учреждениями культуры, городскими СМИ, представителями местного самоуправления и городской общественности и другими организациями и объединениями. Система краеведческой работы позволила установить в муниципальном пространстве социальные связи между членами городского сообщества, наладить сотрудничество разных организаций, объединенных общей целью – воспитание юного новокузнецанина.

Система краеведческой работы

Схема № 1



В ходе работы удалось значительно расширить номенклатуру учреждений, кроме образовательных (общеобразовательных школ, гимназии, учреждения дополнительного образования). В работу включились учреждения культуры (ЦГБ имени Н.Гоголя, муниципальные музеи, методический отдел ГДК), общественные организации (городское общество краеведов, Совет ветеранов Центрального района), органы местного самоуправления (городской Совет народных депутатов, муниципальная избирательная комиссия), городские средства массовой информации.

Результативность по личностным критериям развития школьника отслеживалась в группе учащихся 9-х классов, так как именно в этой возрастной группе апробировался и внедрялся краеведческий курс, разработанный автором, изучалась эффективность использования учебного пособия и рабочей тетради «Мой город – Новокузнецк». Учащиеся 9-класса, также участвовали в проектной и исследовательской работе по посильному решению проблем местного сообщества, осваивали опыт практической деятельности по самостоятельному постижению истории и современности города. Итоги показали повышение уровня знаний по истории и современности города, изменение направленности мотивации к овладению знаниями о городе, опытом практической деятельности по изучению истории и современности города, желания участвовать в решении проблем местного сообщества.

Перечисленные результаты были предполагаемыми, которые получили реальное воплощение в работе муниципальной инновационной площадки «Гражд-

данское образование школьников Новокузнецка средствами краеведения».

Анализ практического этапа инновационной деятельности показал наличие и отрицательных результатов, к которым мы отнесли следующие:

- система краеведческой работы не обладает прочными связями между ее участниками, в большинстве своем эти связи носят временной характер;
- в образовательных учреждениях в инновационную деятельность включены лишь некоторые члены педагогического коллектива;
- образовательные учреждения включились в реализацию общего плана инновационной площадки, но внутри школ и гимназии изменений в образовательно-воспитательных программах не произошло.

Поэтому на следующем этапе инновационной деятельности эти отрицательные результаты необходимо преодолеть.

9). Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности. Знакомство широкой педагогической общественности с ходом и результатами экспериментальной работы осуществлялось на следующих мероприятиях:

- научно-практической конференции «Социальная ответственность муниципальной системы образования как основа самореализации школьников в обществе XXI века». Новокузнецк, 27-28 августа 2007 г.;
- научно-практической конференции «Урок истории и обществознания: практический опыт». Новокузнецк, 8 ноября 2007 г.;
- IV Чтениях, посвященных памяти Р.Л. Яворского. Новокузнецк, 23 апреля 2008 г.

Распространение опыта реализовывалось и через публикацию материалов по инновационной деятельности:

- Цибизова, Е.Б. Реализация краеведческого курса как одно из условий становления гражданской позиции школьника / Е.Б. Цибизова // Социальная ответственность муниципальной системы образования как основа самореализации школьников в обществе XXI века : материалы научно-практической конференции (27-28 августа 2007 года / под ред. М.В. Артюхова, Т.С. Шахматовой, Т.Н. Ивочкиной. – Новокузнецк : МОУ ДПО ИПК, 2007. – С.413-417.
- Цибизова, Е.Б. Воспитание гражданина города / Е.Б. Цибизова // Воспитание школьников. – 2007. - № 10. – С. 13-15.
- Цибизова, Е.Б. Гражданское образование школьников средствами краеведения в условиях крупного города / Е.Б. Цибизова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. - № 2. – С. 351-359.