

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристыята"

Направленность: туристско - краеведческая
Возраст обучающихся: 5 – 10 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Суховольский Станислав Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ,
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Перечень нормативных документов.....	5
Тематическая направленность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Актуальность программы.....	6
Социальная значимость программы.....	6
Педагогическая целесообразность.....	7
Уровни сложности.....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Возраст учащихся и особенности их зачисления.....	8
Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы.....	8
Срок реализации программы.....	8
Формы, методы и режим организации занятий.....	8
Цель программы.....	10
Задачи программы.....	10
Условия реализации программы.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	12
Задачи 1 года обучения.....	12
Планируемые результаты реализации программы 1 года обучения.....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Задачи 2 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты реализации программы 2 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Задачи 3 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты реализации программы 3 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
Задачи 4 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Планируемые результаты реализации программы 4 года обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	15
Оценочные материалы.....	16
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	17
Календарный учебный график.....	17
Условия реализации программа.....	17
Материалы и оборудование, используемые на занятиях.....	17
Воспитательная работа.....	18
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЕ НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ».....	20
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	22
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23
Календарный учебный график 1 года обучения.....	23

Календарный учебный график 2 года обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
Календарный учебный график 3 года обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
Календарный учебный график 4 года обучения **Ошибка! Закладка не определена.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыята»
2. Автор-составитель программы
педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Суховольский С.Е.
3. Образовательная направленность
туристско-краеведческая
4. Цель программы
развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, укрепление их здоровья в процессе занятий спортивным туризмом.
5. Задачи программы
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">– создать условия для привития интереса к систематическим занятиям туризмом;– обеспечить приобретение обучающимися знаний по основам здорового образа жизни;– способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;– научить обучающихся ориентироваться на незнакомой местности;– обеспечить приобретение обучающимися знаний по охране окружающей среды. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">– воспитывать у школьников любовь к родному краю;– воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;– развивать чувство товарищества в коллективе Развивающие: <ul style="list-style-type: none">– способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;– развивать у детей познавательную активность.
6. Возраст учащихся
5 – 10 лет
7. Год разработки программы
2019 г.
8. Сроки реализации программы
1 года по 72 академических часов
9. Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
-Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового.

10. Методическое обеспечение программы

- методическое пособие «Основы комплексной подготовки спортсменов-туристов (группа дисциплин - дистанции)» (автор Суховольский С.Е.);
- «Сборник обучающих тестов и контрольных заданий по спортивному туризму (группа дисциплин - дистанции)» дидактический материал (автор Суховольский С.Е.);
- «Рабочая тетрадь ориентировщика» (автор Колесникова Л.В.);
- учебно-методическое пособие «Основы спортивного ориентирования с методическими рекомендациями к рабочей тетради ориентировщика» (автор Колесникова Л.В.);
- учебный видеофильм «Условные знаки спортивных карт» (автор Колесникова Л.В.);
- учебный DVD-фильм «Спортивное ориентирование» (автор Колесникова Л.В.);
- учебный видеофильм «Туристское многоборье» (авторы Егорова Г.Н., Головин А.А., Пятаков Ю.С.);
- дидактический комплект учебных презентаций PowerPoint по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

11. Рецензенты

Внешняя рецензия: М.В. Синева, кандидат педагогических наук (к.п.н.), доцент кафедры педагогики и методики начального образования (кафедры ПМНО) ФГБОУ ВО НФИ «КемГУ».

Внутренняя рецензия: Л.В. Колесникова, педагог дополнительного образования центра туристско-спортивной и краеведческой работы МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыта» соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов и содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового.

Тематическая направленность программы.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей у обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом и нравственном развитии;

- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Образовательная программа интегрирует различные виды деятельности: спорт, туризм, и краеведение, а также направленности: физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую.

Новизна программы.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта юного туриста-краеведа, его познавательных, морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания.

Актуальность программы.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

Туризм способствует решению этих проблем. Комнатные дети благодаря занятию туризмом познают реальный мир, а дети улиц приобщаются к морально-нравственным ценностям и здоровому образу жизни. Таким образом, в современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений; средством всестороннего развития Личности.

Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма.

Таким образом, данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся. *Программа разработана в соответствии с региональными социально-экономическими потребностями и проблемами.*

Значимость программы.

В процессе туристско-спортивной деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Таким образом, спортивный туризм способствует всестороннему развитию личности обучающегося, общему оздоровлению организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристыя» реализуется в объединении «Спортивный туризм» ДЮЦ «Орион» с 2011 года. За время реализации учащиеся объединения стали участниками программы туристско-краеведческого движения обучающихся РФ "Отечество" в номинации "К туристскому мастерству", областной программы по поддержке и работе с одаренными детьми в рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка", а также является постоянными участниками, победители и призерами муниципальных и региональных соревнований по

линии образования, спорта в том числе областного туристского слета обучающихся младшего возраста.

Педагогическая целесообразность.

Реализации образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия (теоретической и практической частей) по туризму и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Уровень сложности.

Стартовый.

Занятия организуются по базовой туристской программе. Предусматривается выявление творческих личностных способностей и возможностей учащихся. Определение начального общего уровня физического и функционального развития.

К концу обучения учащиеся должны овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков:

- уметь одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться на незнакомой местности при помощи карты, компаса, пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- делать пешие переходы с грузом преодолевать естественные препятствия в пути, вязать основные узлы, применяемые в туризме;
- соблюдать гигиену туриста, оказывать первую доврачебную помощь, правильно транспортировать пострадавшего;
- соблюдать элементарные правила безопасности жизнедеятельности и туризма;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу;

В течении учебного года учащиеся должны: принять участие в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию, выполнять нормативы III юношеского разряда, сдать нормативы и выполнить требования на значок «Юный турист».

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ. *Программы не будет востребована в случае ее реализации в условиях персонифицированного дополнительного образования в связи с необходимостью большого количества специального туристского снаряжение (рюкзак, палатки, веревки, карабины и т.д.), которое в настоящее время является дорогостоящим.*

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Содержание программы определено общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности, которые обеспечивают преемственность в

обучении и соответствие возрастным, психофизиологическим и анатомофизиологическим особенностям учащихся.

Возраст учащихся и особенности их зачисления.

Программа «Туристы» рассчитана на учащихся в возрасте 5-10 лет. Зачисляются учащиеся дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, желающие заниматься спортивным туризмом и спортивным ориентированием и имеющие письменное разрешение врача-педиатра.

Программа разработана с учетом сопровождения отдельных категорий учащихся (дети группы риска, малообеспеченные, из многодетных семей и др.).

Рекомендуемый (примерный) режим учебно-тренировочной работы и требования по физическим и техническим подготовкам.

Уровень	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число учащихся в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю
Стартовый	5– 10 лет	15 чел.	2 часа

Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы.

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию. Данная образовательная программа не нацелена на достижение предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Учащиеся знают:

- понятие «Туризм»;
- виды туризма;
- понятие о некоторых видах туристского снаряжения;
- о значении правильного питания в туристском походе;
- об организации привалов во время прогулок.

Учащиеся умеют:

- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- составлять меню и список продуктов для похода;
- выполнять построение в походную колонну.

Срок реализации программы.

Организация образовательного и учебно-тренировочного процесса, предусмотренного календарным учебным графиком составляет 72 часа, осуществляется в течение учебного года (36 недель по 3 часа/нед.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы» является первой ступенью многолетнего процесса подготовки спортсменов туристов для достижения высоких спортивных результатов и имеет преемственность с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Туристы-спасатели», которая предполагает дальнейшую специализированную подготовку по спортивному туризму.

Формы, методы и режим организации занятий.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по туризму и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе). Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части образовательном процессе используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); *практические* (выполнение практических заданий, выполнение исследовательской и общественно-полезной деятельности).

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности*. На занятия в кабинете (аудиторное занятие) используются следующие формы организации учебного процесса:

✓ **Фронтальная форма.** Данная форма предполагает одновременное выполнение одинаковой работы обучающимися, где происходит сравнение и обобщение полученных результатов (игры, ролевые игры, дидактические игры, викторины, занятия-творчества, занятия «В мире занимательных фактов», видеозанятия и т.д.).

✓ **Групповая (звеньевая) форма.** Данная форма характеризуется основными признаками организации процесса обучения: группа делится на подгруппы для решения конкретных задач; каждая подгруппа получает конкретное задание и выполняет его сообща; задание выполняется таким способом, который позволяет оценить индивидуальный вклад каждого члена подгруппы (занятия «Коллективно-творческие дела», соревнования, конкурсы, творческие выставки, интеллектуальные игры по типу «Что? Где? Когда?»)

На занятия в спортивном зале или на местности (пришкольный участок, стадион и т.д.) (внеаудиторное занятие) используются следующие формы организации учебного процесса:

✓ **Внешкольная форма.** Данная форма организации образовательного процесса осуществляется вне стен образовательного учреждения и носят групповой характер (экскурсии, походы выходного дня, занятия – тренировки, туристские игротеки, эстафеты, путешествия, исследования и т.д.)

Формы подведения итогов реализации программы

1. **Экскурсия** по окрестностям города
2. **Дидактическая игра** «Где растет?».
3. **Дидактическая игра** «Овощи - фрукты».
4. **Дидактическая игра** «Птицы – звери – рыбы - насекомые»
5. **Экскурсия** «С голубого ручейка начинается река».
6. **Эстафеты** с элементами туризма.
7. **Поход выходного дня** «Вместе весело шагать».

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Образовательная программа «Туристыята» рассчитана на 1года обучения, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Организация образовательного и учебного процесса предусматривается в течение 36 учебных недель. Периодичность занятий составляет 1 раз в неделю (1 час – теоретическая подготовка, 1 час – общефизическая подготовка).

Целью программы определено всестороннее развитие учащихся, что невозможно без привлечения к сотрудничеству партнеров. С целью повышения эффективности достижения цели программы разработаны механизмы (система) сетевого взаимодействия с другими учреждения образования и спорта (ГАОУ ДО «ДООЦ «Сибирская сказка», спорткомплекс ФГБОУ ВО «СибГИУ», ГАУДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий»).

Цель программы.

Целью программы является, развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся младшего школьного возраста, укрепление их здоровья в процессе занятий спортивным туризмом.

Задачи программы.

В ходе реализации программы предполагается решение следующих задач:

Обучающие:

- создать условия для привития интереса к систематическим занятиям туризмом;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по основам здорового образа жизни;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- научить обучающихся ориентироваться на незнакомой местности;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников любовь к родному краю;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;
- развивать чувство товарищества в коллективе

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- развивать у детей познавательную активность.

Условия реализации программы.

Предлагаемая программа «Туристыта» разработана по принципу «от простого к сложному». Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. На протяжении всего года учащиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования, краеведения.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения. Приведенный перечень теоретических и практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения в образовательном учреждении, *это позволяет определять и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЛЯ ГРУПП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Задачи.

Обучающие:

- создать условия для привития интереса к систематическим занятиям туризмом;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по основам здорового образа жизни;
- способствовать изучению окружающего мира через занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- научить обучающихся ориентироваться на незнакомой местности;
- обеспечить приобретение обучающимися знаний по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать у школьников любовь к родному краю;
- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и приумножать ее красоту и богатство;
- развивать чувство товарищества в коллективе

Развивающие:

- способствовать укреплению здоровья, через систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом;
- развивать у детей познавательную активность.

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
I	Основы туризма	13	2	11
1.1.	«Что такое туризм?» вводное занятие:	1	1	-
1.2.	Туристская группа на туристской прогулке.	8	1	7
1.3.	«Мы на экскурсию! Кто с нами?».	4	-	4
II	Удивительный мир природы (исследовательская и общественно-полезная деятельность)	12	3	9
2.1.	«Что, где растет?»	4	1	3
2.2.	«Кто, где живет?»	4	1	3
2.3.	«Вода вокруг нас»	4	1	3
III	Физическая подготовка туристенка	44	0	44
3.1.	Подвижные игры.	34	-	34
3.2.	Эстафеты с элементами туризма.	10	-	10
IV	«Зачет у туристёнка» итоговое мероприятие	3	0	3
4.1.	«Вместе весело шагать» поход выходного дня	3	-	3
	Итого часов по программе:	72	5	67

I. ОСНОВЫ ТУРИЗМА (13 ЧАС)

1.1. «Что такое туризм?» вводное занятие (1 час)

Туристское путешествие. Виды туризма. Туристские возможности родного города.

1.2. Туристская группа на туристской прогулке (8 часов)

Строй туристской группы.

Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Организация привалов во время прогулки (экскурсии).

Взаимопомощь в туристской группе.

Привалы прогоночный, промежуточный, обеденный.

Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Практика.

Построение в походную колонну, организация движения группы.

Правила перехода дорог, улиц.

Работа направляющего и замыкающего.

Туристская прогулка.

1.3. «Мы на экскурсию! Кто с нами?» – 4 часа

Экскурсия по окрестностям города (туристские возможности родного города).

II. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ

(исследовательская и общественно-полезная деятельность) (12 часов)

2.1. «Что, где растет?» (4 часа)

Рассказ о растительном мире родного края. Понятие «овощи» и «фрукты». Овощи и фрукты в саду у бабушки.

Практика.

Дидактическая игра «Где растет?». Цель игры: повторение понятий «овощи» и «фрукты», «огород» и «сад».

Дидактическая игра «Овощи - фрукты». Цель игры: повторение понятий «овощи» и «фрукты».

2.2. «Кто, где живет?» (4 часа)

Рассказ о животном мире родного края. Птицы, звери, рыбы, насекомые Кемеровской области.

Практика.

Дидактическая игра «Птицы – звери – рыбы - насекомые». Цель игры: закрепить умение детей классифицировать животных по группам.

Общественно-полезная деятельность.

Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов (картонная коробка, пластиковая бутылка и т.д.).

2.3. «Вода вокруг нас» (4 часа)

Реки Кемеровской области (Томь, Кондома, Мрассу). Где и в каком виде существует вода в окружающем нас мире.

Практика.

Экскурсия «С голубого ручейка начинается река» на ближайшей водоем с целью знакомства с особенностями водоемов родного края.

Исследовательская деятельность.

Наблюдение за водой с целью запоминания, где и при каких обстоятельствах человек использует воду в своей жизни (в помещении и на прогулке). Обсуждение результатов.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТУРИСТЕНКА (44 ЧАСА)

3.1. Подвижные игры (34 часа)

«Охота на дракона» - игра направлена на развитие быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление.

«Хвост ящерицы» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.

«Быстро - по местам» - игра направлена на развитие игрового мышления, быстроты реакции и быстроты.

«Космонавты» - игра направлена на развитие быстроты перемещения с координационной направленностью, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции.

3.2. Эстафеты с элементами туризма (10 часов)

«Переправа через болото» - переход через условное болото не только выработают у детей такие физические качества, как ловкость, чувство баланса, гибкость, но и дадут им начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.

Три варианта эстафеты:

1. по «фишкам» (на «медвежьих лапах»);
2. по «кочкам»;
3. по «гати» (по настилу из жердей).

«Ловкачи» (переправа мятником) – эстафета направлена на развитие ловкости и силы мышц рук.

«Лесной бурелом» - имитация преодоления участка леса с буреломом дает полезную нагрузку мышцам бедра, голени, позволит потренировать ловкость, глазомер, координацию движений – качества, необходимые туристенку.

IV. «ЗАЧЕТ У ТУРИСТЁНКА» ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (3 ЧАСА)

4.1. «Вместе весело шагать» поход выходного дня (3 часа)

Итоговое мероприятие «Вместе весело шагать» - практическая отработка ранее пройденных тем.

Подготовительный период:

- распределить обязанности;
- разработать маршрут движения и т.д.

По окончании похода - обсуждение и оценка выполнения каждым участником своих обязанностей и поручений.

Планируемые результаты реализации программы.

Учащиеся знают:

- понятие «Туризм»;
- виды туризма;
- понятие о некоторых видах туристского снаряжения;
- о значении правильного питания в туристском походе;
- об организации привалов во время прогулок.

Учащиеся умеют:

- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- составлять меню и список продуктов для похода;
- выполнять построение в походную колонну.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Данный раздел программы определяет те итоговые результаты, которые должны демонстрировать учащиеся по завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Туристы».

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию личности человека;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
- понимание спортивного туризма как средства физической культуры по организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, уважительное отношение к окружающим;
- проявление осознанной дисциплинированности, отвечать за результаты собственной деятельности.
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику интереса, внимания и уважения;
- находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.
- знания по истории и развития спортивного туризма в своем регионе;
- знания основных видов спортивного туризма, их цели и задачи.
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях соревнований;
- способность соблюдать правила игры и соревнований;
- способность выполнять общеразвивающие упражнения по физической подготовке;
- способность выполнять построение и перестроение в походной колонне;
- способность планировать место организации бивака по плану (карте) местности.
- владения знаниями о способах профилактики заболеваний;
- способность выполнять минимальные мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
- способность управлять своими эмоциями в процессе соревновательной деятельности:
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в дальнейшей жизни;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, техникой базовых видов спорта, а также применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное соотношения труда и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами в игровой деятельности.

Оценочные материалы.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио» на каждого учащегося.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе проведения итоговых мероприятий, организации мини-соревнований по ориентированию («Лабиринт», во всех изученных видах). Кроме того, в ходе образовательного процесса используются следующие формы деятельности: викторины, творческие задания, ролевые игры, занятия – экскурсии, занятия – тренировки, которые в полной мере позволяют оценить степень усвоения новых знаний.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристыята» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года - не ранее 10 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая

№ п\п	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	72	36	2 часа в неделю	36/72

Условия реализации программа

Построение программы позволяет систематично решать поставленные перед педагогом задачи. *Программный материал соответствует заявленному возрасту и индивидуальным особенностям детей.* В программе каждого года обучения выделяется два направления: теоретическая подготовка и физическая подготовка, выделены ключевые (основные) компетенции, которыми должны обладать учащиеся и закреплять их во время участия в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах, доводя их до совершенства. О формах занятий, методах и приемах, применяемых при проведении занятий, подробно изложено в пояснительной записке.

Для реализации программы необходимо наличие:

1. отдельного помещения: учебного кабинета оптимальной площади с достаточным количеством посадочных мест и столов;
2. видео и DVD – проигрывателя, телевизора;
3. спортивного зала или спортивной площадки (стадиона) на пришкольном участке.

Материалы и оборудование, используемые на занятиях

Для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы, предусматривается необходимое минимальное материально-техническое обеспечение.

Для занятий по спортивному туризму:

- личное снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах;
- групповое снаряжение, необходимое для проживания в полевом лагере соревнований или учебно-тренировочных сборах;
- рюкзаки различных видов, типов и конструкций;
- палатки различных видов, типов и конфигураций;
- спальники различных видов, типов и конфигураций;
- шаблоны меню и раскладки продуктов;
- веревки диаметром 6 мм для вязки узлов;
- специальное туристское снаряжение, необходимое для прохождения дистанций по спортивному туризму: веревка основная и вспомогательная, карабины, зажимы, спусковые устройства, страховочные системы, усы самостраховки, каски, рукавицы (перчатки) и т.д.

Для занятий по спортивному ориентированию:

- спортивные карты парковой местности;
- оборудование для постановки дистанции «Лабиринт»;

- карточки с условными знаками парковых спортивных карт.

Для занятий по физической подготовке:

- спортивный инвентарь для занятий подвижными играми (мячи, обручи, флажки и др.);

Воспитательная работа

Правильное использование методов воспитания заключается в организации сознательных и целесообразных действий юных туристов. При этом педагог должен понимать, что направленное влияние на развитие личности спортсмена лишь тогда эффективно, когда оно согласуется с законами формирования личности.

В практике часто отдают предпочтение некоторым излюбленным методам, руководствуясь в первую очередь личными педагогическими знаниями и мастерством. Однако было бы неправильно из этого делать выводы об исключительной ценности отдельных методов воспитания. Ни один отдельный метод, какого бы рода он ни был, вообще нельзя назвать хорошим или дурным, если он рассматривается изолированно от других методов (А.С. Макаренко).

Эффективное использование средств воспитания, правильное применение воспитательно-методических мер зависят от многих условий. Важнейшее субъективное условие - это знание воспитательной ситуации и существующих в данном случае компонентов воздействия, а также педагогическое мастерство. Отсюда ясно, что педагогические и особенно теоретико-воспитательные знания и умения педагога составляют необходимую основу его эффективной воспитательной работы. Изолированное методическое мышление без понимания всего процесса образования и воспитания личности спортсмена ведет к узкому практицизму.

Правильный выбор и успешное применение методов воспитания в спорте зависят:

- от знаний и умений педагога, от его педагогических способностей и методических навыков, от отношения к спортсменам;
- от основных идеологических убеждений, возраста, опыта, характера, темперамента и положения в коллективе;
- от спортивного коллектива, общественного мнения в нем, развития критики и самокритики, традиций и коллективных форм поведения.

В воспитательной работе еще нередко преобладают порицания. Вместе с тем следует помнить, что выполнение поставленных требований может рассматриваться как нечто само собой разумеющееся, но может быть, и награждено похвалой. Каждый факт даже простого одобрения по поводу выполненных требований вызывает у спортсменов положительный отклик. Они чувствуют себя «утвержденными» в своей установке и в поведении, это стимулирует их к дальнейшим устремлениям и действиям в том же направлении. Особенно стимулирует похвала в присутствии всего коллектива. Она побуждает к действиям и остальных членов коллектива. Однако поспешная или неоправданная похвала недопустима.

Она воспринимается спортсменами, помимо всего прочего, как неумение педагога правильно оценивать воспитательную ситуацию.

Методы убеждения нацелены на изменения в сознании. В результате использования данных методов спортсмен должен действовать, руководствуясь знанием и благоразумием. Он должен быть убежден в необходимости и правильности своих установок и форм поведения в свете общественных требований.

Отсюда ясно, что в этой группе воспитательных методов доминирующее место принадлежит сообщению и усвоению важного в воспитательном отношении образовательного материала. В единстве с развитием способностей и навыков, а также с накоплением социального опыта спортсмен приобретает такие познания, которые образуют основу стойких общественных убеждений и установок.

В спорте используют различные методические формы убеждения. Одна из них - беседа со спортсменом. Беседы следует тщательно планировать и проводить

целенаправленно. Их содержание определяется проблемами воспитания и намерениями воспитателя.

Тесно связана с беседой дискуссия в коллективе, которая может служить эффективной методической формой развития убеждений спортсменов. Дискуссия дает широкие возможности организации воспитательного влияния коллектива, проверки (путем столкновения мнений) индивидуальных точек зрения, коррекции и упрочения их. Воспитатель, направляя дискуссию, руководя ею, должен как можно больше вовлекать в нее самих спортсменов.

Следующий метод - поручения. Педагог может дать спортсмену срочные и долговременные задания, которые относятся как к процессу тренировки, так и к любой другой деятельности. Но поручения всегда должны быть такими, чтобы результат выполнения поддавался проверке. Спортсмен обязательно должен отчитаться, как и в какой мере, он выполнил поручение. В ходе воспитания каждый спортсмен должен приучиться выполнять поручения своих педагогов и коллектива как нечто само собой разумеющееся.

Успешность применения методов убеждения и приучения наряду с уже охарактеризованными условиями решающим образом зависит от влияния личного примера педагога, степени выраженности его убеждений, моральных качеств, психических свойств и привычек. Целеустремленное руководство педагогическим процессом нельзя осуществлять изолированными отдельными мероприятиями. Подлинный успех дает лишь единство действий педагога и спортсменов, единство воспитания и самовоспитания. При этом воздействие личного примера, индивидуальности педагога необходимо рассматривать как органический элемент всей совокупности педагогических условий.

Сила личного примера педагога определяется тем, насколько последовательно он демонстрирует верность принципам и нормам морали, нравственную чистоту и действенность воли.

Спортсмен должен быть убежден, что педагог справедлив, предъявляет высокие требования к самому себе и всегда стремится к совершенствованию собственных познаний, моральных качеств, опыта и профессионального мастерства.

Весьма важные черты личности и поведения педагога - скромность и простота, требовательность и чуткость, уравновешенность и жизнеутверждающий оптимизм.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ НОРМАТИВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Учащиеся 7-10 лет

№	Виды испытаний	Мальчики		Девочки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Челночный бег 3 раза ×10 метров (с)	9,1	9,0	9,6	9,4
2.	Бег 60 м (с)	10,6	10,0	11,0	10,4
3.	Бег 1000 м	Без учета времени			
4.	Прыжок в длину с места (см)	130	140	120	130
5.	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	2	4	-	-
6.	Метание мяча 150 г (м)	27	34	17	21
7.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами	достать пальцами пол	достать ладонями пол	достать пальцами пол	достать ладонями пол
8.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (раз)	15	20	10	15
9.	Лыжные гонки 1 км (мин) или лыжные гонки 2 км (мин) (свободный ход)	- без учета времени	7,00 без учета времени	- без учета времени	7,30 без учета времени

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Какие вы знаете виды туризма? Дайте характеристику каждому виду.

Основы туристской подготовки.

2. Назовите перечень личного снаряжения и требования к нему.
3. Перечислите, что входит в групповое снаряжение и какие требования предъявляются к нему.
4. Как правильно уложить вещи в рюкзаке? Как обеспечить его влагонепроницаемость?
5. Порядок установки палаток различных типов и размещения в них вещей, предохранение палаток от намокания.
6. Какие вы знаете туристские должности в походе? Постоянные и временные должности.
7. Что вы понимаете под правильной организацией движения? Режим и темп движения, привалы. Водно-солевой режим в походе.
8. Техника безопасности при проведении походов.
9. Основные требования к месту привала и бивуака.
10. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря.
11. Основные типы костров и их назначение. Выбор места для костра.
12. Меры безопасности при обращении с огнём и при заготовке дров. Экологические требования.
13. Что относится к костровым принадлежностям? Варочная посуда. Способы подвески котлов.
14. Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
15. Что входит в набор продуктов для приготовления пищи на костре и для перекуса? Порядок упаковки и хранения продуктов.
16. Как двигаться по заболоченной местности? Назовите основные способы преодоления заболоченных участков.
17. Преодоление водных препятствий. Назовите способы переправ.

Краеведение

18. Дайте общегеографическую характеристику области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
19. Назовите основные реки и озера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы [Текст] / Багаундинова Ф.Г. - М.: ЦДЮТур, 1996. – 144 с.
2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании [Текст] / Куприн А.М. - М.: Просвещение, 1980. – 108 с.
3. Левченко А.Н., Матысон В.Ф. Игры которых не было [Текст] / Левченко А.М., Матысон В.Ф. – М.: Педагогическое общество России, 2007.-128 с.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей [Текст] / Молодова Л.П. - Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
5. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе [Текст] / Пашканг К.В. - География в школе, 1982. - № 5.
6. Садикова Н.Б. 100 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Садикова Н.Б. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
7. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск третий [Текст] – М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 64 с.
8. Шкенеv В.А. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации. 8 – 9 классы [Текст] / Шкенеv В.А. – Волгоград, 2009. – 317 с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: издание №2 / Ильичев А.А. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002. – 496 с.
2. Куликов В.М. Сборник «Походная туристская игротка». Сборник №1 / Куликов В.М. – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1991. – 78с.
3. Куликов В.М. Сборник «Походная туристская игротка». Сборник №2 / Куликов В.М. – М.: Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1994. – 61с.
4. Садикова Н.Б. 100 + 1 совет туристу: Школа выживания / Садикова Н.Б. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352 с.
5. Словарь юного туриста. – М.: ЦДЮТ, 2003. – 76с.
6. Туристская игротка (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск третий – М.:ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 64 с.
7. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. – М.: Советский спорт, 2002. – 364с.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / Антропова М.В. - М. Медицина 1983- С 224-254.
2. Анисимова В.В. Предупреждение нарушений осанки у детей / Анисимова В.В. - М. ШиС, 1959-67с.
3. Абросимовой Г.Н. Опыт патриотического воспитания младших школьников / Абросимовой Г.Н. – М, 2004г.
4. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми (Методическое пособие) / Бабенкова Е.А. - М. Астрель, 2003-206с.
5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду / Бочарова Н.И. – М., 2004г.
6. Гориненко В.Ф. Ефимова. Т.Я. Специальные упражнения для коррекции осанки / Гориненко В.Ф. Ефимова. Т.Я. - М. Знание, 1995- 60 с.
7. Кропачев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. Подвижные игры. (Учебное пособие) / Кропачев В.А., Липатова С.Н, Тищенко Л.П. - Томск, ЭТТ,2007,- 234 с.
8. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика / Менхин Ю.В., Менхин А.В. - Ростов на Дону, Феникс, 2002- 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график

Дата проведения занятия	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ	Основные задачи занятия Сформированные компетентности	Форма и место проведения занятия	Формы контроля	количество часов на занятии	
						из них	
						теория	практика
	«Что такое туризм?» вводное занятие	Туристское путешествие. Виды туризма. Туристские возможности родного города.	дать представление о туристском путешествии, познакомить с видами туризма, туристскими возможностями родного города	вводное занятие, каб.108			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			

	Туристская группа на туристской прогулке	<p>Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.</p> <p>Организация привалов во время прогулки (экскурсии).</p> <p>Взаимопомощь в туристской группе.</p> <p>Привалы прогоночный, промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.</p>	<p>познакомить с понятием «строй» и его особенностями, с обязанностями направляющего и замыкающего, с особенностями организации привалов</p>	<p>видеозанятие, каб.108</p>			
	Подвижные игры	<p>«Быстро - по местам»,</p> <p>«Космонавты»</p>	<p>способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции</p>	<p>спортивный зал, тренировка</p>			
	Подвижные игры	<p>«Быстро - по местам»,</p> <p>«Космонавты»</p>	<p>способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции</p>	<p>спортивный зал, тренировка</p>			

	«Мы на экскурсию! Кто с нами?»	Экскурсия в район Кузнецкой крепости	познакомить с туристскими возможностями родного города	экскурсия р-н Кузнецкой крепости	опрос		
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и быстроты, а так же точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			
	"Что, где растет?"	Рассказ о растительном мире родного края. Понятие «овощи» и «фрукты». Овощи и фрукты в саду у бабушки.	познакомить с растительным миром родного края, с понятиями "овощи" и "фрукты" на примере бабушкиного огорода	видеозанятие, каб.108			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Космонавты»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			

	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			
	"Что, где растет?"	Дидактическая игра «Где растет?».	повторение понятий «овощи» и «фрукты»	игра, каб.108			
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и быстроты, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Космонавты»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			
	"Что, где растет?"	Дидактическая игра «Овощи - фрукты»	повторение понятий «овощи» и «фрукты»	игра, каб.108			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			

	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			
	"Что, где растёт?"	Дидактическая игра "Где растёт?"	повторение понятий «огород» и «сад»	игра, каб.108			
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Охота на дракона»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и меткости броска, точности приема	спортивный зал, тренировка			
	Туристская группа на туристской прогулке	Построение в походную колонну, организация движения группы.	познакомить с особенностями построения в походную колонну и принципами организации ее движения	практическое занятие, площадка перед Центром			

	Подвижные игры	«Хвост ящерицы», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			
	Туристская группа на туристской прогулке	Построение в походную колонну, организация движения группы.	практическая отработка построения в походную колону и ее движения	практическое занятие, площадка перед Центром			
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и быстроты, а так же точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка			
	Туристская группа на туристской прогулке	Работа направляющего и замыкающего.	познакомить с основными обязанностями направляющего и замыкающего	практическое занятие, площадка перед Центром			
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Космонавты»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка			

	Туристская группа на туристской прогулке	Работа направляющего и замыкающего.	практическая отработка обязанностей направляющего и замыкающего в процессе движения походной колонны	практическое занятие, площадка перед Центром	строевые упражнения		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	"Кто, где живет?"	Рассказ о животном мире родного края.	познакомить с животным миром Кемеровской области	видеозанятие, каб.108	беседа		
	Подвижные игры	«Хвост ящерицы», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		

	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	"Кто, где живет?"	Птицы, звери, рыбы, насекомые Кемеровской области.	познакомить с классификацией животного мира и с самыми распространенными обитателями леса	видеозанятие, каб.108	дидактическая игра		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	"Кто, где живет?"	Дидактическая игра «Птицы – звери – рыбы - насекомые».	закрепить умение классифицировать животных по группам.	игра, каб.108	дидактическая игра		

	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию мышц бедра, голени, а также ловкости, глазомера и координационных способностей	спортивный зал, тренировка	эстафета			
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафета			
			Итого часов за 1 полугодие					
	"Кто, где живет?"	Изготовление кормушек для птиц из подручных материалов	способствовать развитию мелкой моторики, творческих способностей	практическое занятие, каб.108	изготовленные кормушки			
	"Мы на экскурсию! Кто с нами?"	Экскурсия в парк им.Ю.С.Гагарина с целью развешивания кормушек для птиц	познакомить с пернатыми обитателями парковой зоны города	экскурсия, парк им.Ю.Ю.Гагарина				
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета			

	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото" Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафеты		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		

	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото" Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафеты		

	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	"Вода вокруг нас"	Реки Кемеровской области. Где и в каком виде существует вода в окружающем нас мире.	познакомить с реками Кемеровской области:Томь, Кондома, Мрассу; дать представление о круговороте воды в природе	видеозанятие, каб.108	беседа		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию мышц бедра, голени, а так же ловкости, глазомера и координационных способностей	спортивный зал, тренировка	эстафета		

	Подвижные игры	«Хвост ящерицы», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, а также ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	"Вода вокруг нас"	Экскурсия «С голубого ручейка начинается река»	познакомить с особенностями реки от других водоемов	экскурсия, городской пляж на реке Томь			
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото" Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафеты		
	"Вода вокруг нас"	Исследование "Наблюдение за водой". Обсуждение результатов наблюдения.	цель исследования: запомнить, где и при каких обстоятельствах человек использует воду в своей жизни (в помещении и на прогулке)	видеозанятие, каб.108	результаты проведенного исследования		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		

	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото" Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафеты		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		

	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	"Мы на экскурсию! Кто с нами?"	Экскурсия в район з/о "Водная"	познакомить с окрестностями города	экскурсия, з/о "Водная"			
	Туристская группа на туристской прогулке	Построение в походную колонну, организация движения группы.	познакомить с особенностями построения в походную колонну и принципами организации ее движения	практическое занятие, площадка перед Центром			
		Очередной ежегодный оплачиваемый отпуск					

	Туристская группа на туристской прогулке	Построение в походную колонну, организация движения группы.	отработка построения в походную колонну и принципами организации ее движения	практическое занятие, поход в парк им. Ю.Гагарина			
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Лесной бурелом"	способствовать развитию мышц бедра, голени, а так же ловкости, глазомера и координационных способностей	спортивный зал, тренировка	эстафета		

	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты»	способствовать развитию игрового мышления, быстроты реакции и ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Быстро - по местам», «Космонавты», «Охота на дракона»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, а так же ловкости с проявлением быстроты реакции	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		

	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Подвижные игры	«Охота на дракона», «Хвост ящерицы»	способствовать развитию быстроты, меткости броска, точности приема и передачи мяча и игровое мышление	спортивный зал, тренировка	подвижные игры		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Переправа через болото"	способствовать развитию ловкости, чувства баланса, гибкости, и дать начальное представление и некоторый навык преодоления заболоченной местности.	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	Эстафеты с элементами туризма	Эстафета "Ловкачи"	способствовать развитию ловкости и силы мышц рук	спортивный зал, тренировка	эстафета		
	"Зачет у туристенка"	Подготовительный период. Распределение обязанностей, разработка маршрута движения и т.д.	подготовить поход выходного дня	практическое занятие, каб.108	список распределенных обязанностей, маршрут похода и т.д.		

	"Зачет у туристенка"	"Вместе весело шагать" поход выходного дня	отработать на практике в походных условиях полученные теоретические знания	практическое занятие, окрестности Кузнецкой крепости	поход выходного дня "Вместе весело шагать"		
			Итого часов за 2 полугодие				
			Итого часов по программе за год				