

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1год обучения

Авторы-составители:
Лалетина Ольга Витальевна,
педагог дополнительного образования
Лобозова Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. <i>«Комплекс основных характеристик программы»</i>	8
Пояснительная записка.....	8
Цель и задачи программы.....	16
«Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» для детей 5-7 лет (стартовый уровень).....	17
2. <i>«Комплекс организационно-педагогических условий»</i>	21
Календарно – учебный график.....	21
Условия реализации программы.....	21
Формы аттестации.....	22
Оценочные материалы.....	23
Методическое обеспечение программы	29
Методы и формы организации образовательного процесса.....	29
Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе.....	33
Список используемой литературы	36
Список литературы для педагога.....	36
Список литературы для учащихся и родителей.....	37
Приложение. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук».....	39

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям-Школа светофорных наук»
Автор программы:
Лалетина Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования Лобозова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
Задачи программы:
Предметные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">- сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.- создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);- развить интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;- закрепить знания у детей по дорожной тематике, формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.
Метапредметные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">– развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;– сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;– развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;– развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.
Личностные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Возраст учащихся:
От 5 до 7 лет
Год разработки программы:
2009 г., дополнения 2013г., 2016г., 2017 г., 2018 г., 2019 г.
Сроки реализации программы:
Программа «Безопасные дороги детям - Школа светофорных наук» - 1 год обучения
Ожидаемые результаты реализации программы
<p><i>Предметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора; • знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу; • сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом; • знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей. • развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге; • воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека; • сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак; • развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице; • сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре. <p><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности; – сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; – развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся; – развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся; – сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; – воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности; – воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни; – воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; – сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; – развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического

обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя **учебно-методический кейс** «Безопасные дороги детям»:

- 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
- 2. Учебно-тематические планы:**
«Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»- 1 год обучения, 72 часа
- 3. Методические материалы:**
 - 3.1. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук».
 - 3.2. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации
- 4. Контрольно-измерительные материалы:**
 - 4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 4.4. Итоговые тесты по ДООП «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 4.5. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
- 5. Дидактические материалы:**
 - 5.1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.2. Сборник сказок по обучению младших школьников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.3. Сборник игр по обучению дошкольников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.4. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.5. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.6. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.7. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.8. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.9. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
 - 5.11. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»
 - 5.12. Раскраски по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасные

дороги детям – Школа светофорных наук»

Материальное обеспечение программы:

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; аптечка первой помощи (автомобильная);
- плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
- светофоры;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения велосипеда;
- велосипеды;
- самокаты;
- мобильный автогородок (разметка перекресток);
- макеты улиц.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», г. Новокузнецк

Внешняя рецензия: Кох Олег Сергеевич, начальник Отделения Пропаганды Безопасности дорожного движения Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, майор полиции

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» предназначена для студий и объединений социально-педагогической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в

дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Социальная значимость программы

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Для решения данных проблем в «Детско-юношеском центре «Орион» создан **Центр безопасности дорожного движения**, главной целью которого является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Новокузнецке, разработка и проведение муниципальных мероприятий, теоретических и практических занятий для населения Новокузнецкого городского округа и муниципалитетов юга Кемеровской области. Материально-техническое и методическое оснащение центра безопасности дорожного движения позволяет осуществлять учебный процесс на базе других образовательных учреждений, **что обеспечивает сетевое взаимодействие на базе образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, туризма и пр.**

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов Центра безопасности дорожного движения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», педагогов ГАОУ ДО КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения».

Данная программа специально разработана в профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах, формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Сегодня дети ведут себя на улицах и дорогах неосторожно, выходят на проезжую часть дороги, в результате происходит дорожно-транспортное происшествие. Немаловажно отметить, что не все юные пешеходы достаточно информированы и обучены основам безопасного движения и поведения на дорогах, поэтому особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Программа предусматривает изучение правил дорожного движения по трем аспектам взаимодействия ребенка с транспортной системой города: ребенок – пешеход; ребенок – пассажир; ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист). Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику, в игровой форме, становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Программа реализуется в рамках муниципальной целевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе Центра безопасности дорожного движения, который является ресурсным центром города Новокузнецка, с единственным в городе стационарно оборудованным автогородком и крытой практико-ориентированной площадкой для отработки навыков фигурного вождения велосипеда.

Установленное оборудование в практико-ориентированном центре, наличие велосипедов и самокатов, квалифицированные специалисты – все это позволяет проводить эффективное обучение детей по программе правилам безопасного поведения на дороге в

условиях, приближенных к реальным, обеспечить предпосылки для их активности в будущей взрослой жизни.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет включать учащихся с ОВЗ в массовую практику обучения, что подразумевает инклюзивное обучение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Уровни сложности.

ДООП «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» - стартовый уровень сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход предполагает: вариативность содержания и возможность выбора учащимися форм обучения через формы деятельности, что позволяет построить индивидуальные образовательные траектории для индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Возраст учащихся. Особенности приема. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет. Условиями отбора учащихся в

объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных, наличия сертификата.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям и правилам.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или программу осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает справку о прохождении обучения (по запросу родителей).

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Предметные компетенции:

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре.

Метапредметные компетенции:

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

Личностные результаты:

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Отслеживание результатов усвоения программы:

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*

3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*

4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

Объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся.

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
1	Безопасные дороги детям - Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	72

	наук					
--	------	--	--	--	--	--

Методы, приемы и формы организации занятий.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Программа интегрирует различные виды деятельности.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Режим организации занятий.

Стартовый уровень:

- ДООП «Безопасные дороги детям - Школа светофорных наук», учащиеся в возрасте 5-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Наполняемость групп обучения:

1 год обучения – 15 человек;

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Занятия для дошкольников проводятся из расчета 1 академический час - 25 минут. При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся, обучающихся по данной программе.

Режим организации занятий по программе

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Цель и задачи программы

Основная цель программы - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Предметные задачи программы:

- сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.
- создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развить интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;
- закрепить знания у детей по дорожной тематике, формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице..

Метапредметные задачи программы:

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные задачи программы:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Учебно-тематический план программы
«Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»
для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	Наша улица.	12	3	9	
2.1.	«Приключения автомобиля»	4	2	2	Устный опрос по теме.
2.2.	«Автомобиль заблудился»	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	2		2	Анализ по итогам экскурсии.
2.4.	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	4		4	Анализ творческих работ.
3.	Транспорт	18	6	12	
3.1.	Какой он – автомобиль?	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.2.	Автомобили едут на помощь	2	1	1	Устный опрос по теме. Тестирование
3.3.	Оформление альбома о транспорте	4		4	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
3.4.	Где появился первый велосипед	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.5.	Быть примерным пассажиром разрешается	2	1	1	Устный опрос по теме. Анализ викторины
3.6.	Как починить автомобиль?	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.7.	Это каждый должен знать обязательно на «5»	2	1	1	Устный опрос по теме. Контрольные упражнения.
3.8.	Практическое занятие «Маленький водитель»	2		2	Устный опрос по теме. Анализ соревнования. Самооценка учащихся
4.	Светофор	14	2	12	
4.1.	«Где я родился?». Промежуточный контроль.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.2.	Целевая прогулка к проезжей части «Два братца»	2	1	1	Устный опрос по теме. Самоанализ.
4.3.	Сочинение сказки «Приключения светофора»	4		4	Анализ выполненных работ.
4.4.	В мастерской Светофора	4		4	Анализ выполненных работ.
4.5.	Игра-соревнование «Светофорные науки»	2		2	Анализ выполненных

					работ. Самоанализ.
5.	Дорожные знаки	18	4	14	
5.1.	Когда и как появились дорожные знаки	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
5.2.	Экскурсия «Пешеходный переход»	2		2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
5.3.	Как разговаривает улица.	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.4.	Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки.	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.5.	Библиотечка	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.6.	Игровая деятельность «Перекресток»	2		2	Анализ деловой игры. Самоанализ.
5.7.	Работа в мастерской Самodelкина	4		4	Анализ творческих работ.
5.8.	Путешествие в страну дорожных знаков.	2		2	Мониторинг выполнения контрольных заданий
6.	«Вежливый пешеход» Акция	6		6	Устный опрос Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
7.	Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль	2		2	Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
	Итого:	72	16	56	

Содержание программы

- 1. Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.**
- 2. Наша улица.**
 1. *«Приключения автомобиля».* Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки.
 2. *«Автомобиль заблудился».* Понятия: «дорога», «тротуар», «улица»
 3. *Экскурсия «Улица полна неожиданностей».* Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки».
 4. *Конкурс рисунков «Безопасный переход».* «Безопасная дорога домой»
- 3. Транспорт.**
 1. *Какой он – автомобиль?* Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.
 2. *Автомобили едут на помощь.* Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная».
 3. *Оформление альбома о транспорте.* История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт.
 4. *Где появился первый велосипед.* История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.
 5. *Быть примерным пассажиром разрешается.* Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

6. *Как починить автомобиль?* Работа автомастерской, слесаря. Назначение транспорта.
 7. *Это должен каждый знать обязательно на «5».* Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.
 8. *Практическое занятие «Маленький водитель».* Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.
- 4. Светофор.**
1. *«Где я родился?».* История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Промежуточный контроль.
 2. *Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».* Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.
 3. *Сочинение сказки «Приключения светофора».* Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.
 4. *В мастерской Светофора.* Рисование пластилином. Изготовление светофора.
 5. *Игра-соревнование «Светофорные науки».* Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Виды светофоров. Виды транспорта.
- 5. Дорожные знаки.**
1. *Когда и как появились дорожные знаки.* История возникновения дорожных знаков.
 2. *Экскурсия «Пешеходный переход».* Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение».
 3. *Как разговаривает улица.* Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».
 4. *Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки.* Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»
 5. *Библиотечка.* Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы.
 6. *Игровая деятельность «Перекресток».* Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка.
 7. *Работа в мастерской Самоделкина.* Создание необычного дорожного знака.
 8. *Путешествие в страну дорожных знаков.* Дорожные знаки. Светофор.
6. **«Вежливый пешеход» Акция.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.
7. **Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения».** Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

Планируемые результаты реализации программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»

В результате освоения программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;

- сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Наименование программы	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по программе в год	Всего часов по программе
<i>Группы постоянного состава</i>						
1	Безопасные дороги детям - Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	72

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

3. Светофор.

4. Комплект дорожных знаков на стойках.

5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.

6. Велосипеды.

7. Аудио-, видео- аппаратура.

8. Жезлы.

9. Макеты улиц.

10. Инструменты:

- Набор инструментов, гаечных ключей;
- Компрессор автомобильный (насос);
- Ножницы;
- Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.;
- Рулетка, сантиметровая лента.

11. Материалы:

- Цветная бумага;
- Картон;
- Клей;
- Кисточки;
- Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
- Перевязочный материал, косыночные повязки;
- Шины для транспортной иммобилизации;
- Автомобильная аптечка «Фест».

Информационное обеспечение. Методический кейс «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие **способы отслеживания результатов и формы аттестации:**

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ««Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»»

Общим итогом реализации программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Оценочные материалы

В рамках реализации программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе

«Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»

№	Программа	Теория	Практика (умения, навыки)
1	«Безопасные дороги детям - Школа Светофорных наук» 1 год обучения 5-7 лет	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели	Формы и методы диагностики
-------------------	-----------------------------------

компетенций	5-7 лет	8-11 лет	12-18 лет
Предметные компетенции			
Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
Коммуникативные			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы		Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности	Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов).

		(акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.	Портфолио учащихся.
Ценностно-смысловые			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень самооценки		Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-18 лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

Экскурсии. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где учащиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

Коллективные обсуждения. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

Тимбилдинг или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп

равноправных учащихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Элементы дистанционного обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет)

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге учащихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике учащегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;

- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);
- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);

- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексееенко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексееенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266с.
4. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2015
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.
6. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 64с.
9. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2018.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2015.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2018. – 16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2011.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2016.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160с.: ил.

23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2018. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.: ил.
28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111с.
33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239с.: ил.
34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2017. – 173с.
35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2016. – 192с.: ил.
37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2018.
38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.
39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.
40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2017. – 16с.: ил.

41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56с.
43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 160с.
45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 80с.: ил.
46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 48с.
47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48с.
48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120с.
49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2018. – 11с.: ил.
51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2018. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.
53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 20с.
54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
58. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2019. – 176с.
59. **Элькин, Г.Н.** Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64с.: ил.
60. Ковер с дорожной разметкой.
61. Дорожные знаки на стойках.
62. Игрушечные машинки.

Список используемой литературы

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2018. – 32 с.
3. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
4. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 126 с.
5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2017. – 192 с.
6. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2018. – 232 с.
7. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2017. – 171 с.
8. Николенко, В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. Халиулина, И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
12. Эйгель, С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 63 с.

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А.Ю. Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2018.
3. Горко, В.В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 32 с.
4. Громоковский, Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
5. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 192 с.

6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 25с.
7. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
11. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
12. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
13. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2017. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
17. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. **Брандбург, Т.** Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 48 с.
2. **Васильева, С.А.** Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.
3. **Велосипеды** [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.

4. **Громовский, Г.Б.** Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2016. – 176 с.
5. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2018. – 96 с.
6. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2017. – 176 с.
7. **Долматовский, Ю.А.** Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.
8. **Корбетт, Д.** Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2018. – 32 с.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2019г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2019. – 64 с.
10. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. **Цыбин, В.С.** Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. **Шугуров, Л.М.** Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2018. – 62 с.

Приложение. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук»

Календарный учебный график занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике ДДТТ «Безопасные дороги детям - «Школа светофорных наук»

№ п/п	Группа	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Раздел, тема	Содержание темы занятия	Форма занятия и место проведения	Формы контроля
1.					2	Что такое ПДД? Вводное занятие. Вводной контроль.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Вводной контроль.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.					2	«Приключения автомобиля»	Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос. Соревнование.
3.					2	«Приключения автомобильчика»	Безопасный переход. Дорога домой.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Фронтальный опрос. Диагностические игры.
4.					2	«Автомобиль заблудился»	Понятия: «дорога», «тротуар», «улица»	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение
5.					2	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	Элементарные навыки поведения на дороге.	Коллект.-групп., Улицы г. Новокузнецка	Анализ по итогам экскурсии.
6.					2	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора. Подготовка к конкурсу	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ творческих работ

						рисунков.			
7.					2	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	Представление о дороге, транспорте, светофоре. Конкурс рисунков	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ творческих работ
8.					2	Какой он - автомобиль?	Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Соревнование
9.					2	Автомобили едут на помощь.	Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Тестовые задания.
10.					2	Оформление альбома о транспорте.	История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
11.					2	Оформление альбома о транспорте.	Грузовой транспорт, специальный транспорт.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
12.					2	Где появился первый велосипед?	История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме.
13.					2	Быть примерным пассажиром разрешается.	Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Викторина
14.					2	Как починить автомобиль?	Работа автомастерской, слесаря. Назначение транспорта.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Конкурс

15.					2	Это каждый должен знать обязательно на «5».	Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Контрольные упражнения.
16.					2	Практическое занятие «Маленький водитель»	Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Соревнование. Самооценка учащихся
17.					2	«Где я родился?» Промежуточный контроль.	История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме.
18.					2	Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».	Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.	Коллект.-групп., Улицы г. Новокузнецка	Устный опрос по теме. Самоанализ.
19.					2	Сочинение сказки «Приключение светофора»	Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме: Дорожная разметка и её предназначение.
20.					2	Сочинение сказки «Приключение светофора»	Прослушивание сочинений. Выбор лучших	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных работ.
21.					2	В мастерской Светофора.	Дорожные знаки. Светофор. Пешеходный переход. Изготовление дорожных знаков.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ сочинений
22.					2	В мастерской Светофора.	Изготовление макета настольной игры	Коллект.-групп., Учебный класс	Анализ выполненных работ.

							ЦБДД		
23.					2	Игра-соревнование «Светофорные науки»	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «наземный переход». Виды светофоров. Виды транспорта.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ выполненных работ. Самоанализ.
24.					2	Когда и как появились дорожные знаки.	История возникновения дорожных знаков.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
25.					2	Пешеходный переход (экскурсия).	Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение».	Коллект.-групп., Улицы г. Новокузнецка	Устный опрос .Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
26.					2	Как разговаривает улица.	Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Соревнование. Самооценка учащихся
27.					2	Что было бы, если быисчезли дорожные знаки?	Запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Соревнование. Самооценка учащихся
28.					2	Библиотечка.	Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос по теме. Соревнование. Самооценка учащихся
29.					2	Игровая деятельность «Перекресток».	Виды перекрестков. Дорожные знаки	Коллект.-групп., Учебный класс	Анализ деловой игры. Самоанализ.

						«Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка.	ЦБДД	Соревнование	
30.					2	Работа в мастерской Самоделкина.	Создание необычного дорожного знака.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ творческих работ.
31.					2	Работа в мастерской Самоделкина.	Создание необычного дорожного знака.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Анализ творческих работ.
32.					2	Путешествие в страну дорожных знаков.	Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Выполнение контрольных заданий
33.					2	«Вежливый пешеход» Акция	Подготовка к акции. Сочинение обращений к пешеходу	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос .Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
34.					2	«Вежливый пешеход» Акция	Подготовка к акции. Изготовление фликеров	Коллект.-групп., Учебный класс ЦБДД	Устный опрос .Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
35.					2	«Вежливый пешеход» Акция	Проведение акции	Коллект.-групп., Улицы г. Новокузнецка	Устный опрос .Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
36.					2	Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Виды транспорта.	Коллект.-групп., Автогородок	Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
Итого					72				