

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука профессий»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 7 – 10 (11) лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
педагоги дополнительного образования:
Осипова В.А.

Новокузнецкий городской округ, 2019 г

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	7
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	7
Цель и задачи программы	12
Планируемые результаты реализации программы	13
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
Календарный учебный график	20
Условия реализации программы	20
Формы аттестации и контроля	21
Оценочные материалы	22
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	23
Список используемой литературы	27
Список литературы для педагогов	27
Список литературы для учащихся и родителей	28
Приложение № 1 Календарный учебный график	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий»
Авторы- составители программы:
Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Осипова В.А., Ковалева Н.М.
Образовательная направленность:
Социально-педагогическая
Цель программы:
создание условий для расширения профориентационных знаний у учащихся путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
Задачи программы
<i>Задачи программы:</i> Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся мотивацию к учебе и труду через систему активных методов, познавательной и профориентационной игры;• развивать познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, память;• развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся первичные знания о профессиях, востребованных в Кемеровской области, городе Новокузнецке;• формировать представления о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.• повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона;• сориентировать учащихся на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;• воспитывать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной ориентироваться в мире профессий.• воспитывать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;

<ul style="list-style-type: none"> • приобретать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности учащихся и профилю дальнейшего обучения.
Возраст учащихся:
От 7 до 10 (11) лет
Год разработки программы:
2019 год
Сроки реализации программы:
144 часа
Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); - Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493); - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;
- инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- календарно-тематическое планирование;
- дидактические материалы (интерактивные игры по профессиональной ориентации, сборник игр и сказок о профессиях, презентации к занятиям, печатная продукция, раздаточный материал);
- контрольно-измерительные материалы: методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе, сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся.

Материальное обеспечение программы:

Картотека профориентационных игр и упражнений.

Лаборатории, оборудованные по профессиям: форменная одежда, инструменты, материалы, подборка фильмов по профессиям.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Липатова Светлана Николаевна, кандидат

педагогических наук, заместитель директора по МАУДО «ДЮЦ «Орион»
Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор,
заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального
образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» разработана согласно требованиям следующих нормативных актов и государственных программных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа "Азбука профессий" разработана в целях сопровождения социально - экономического развития муниципалитета, а также направлена на социальную адаптацию и профориентацию детей.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» (далее Программа) способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, обеспечение духовно-нравственного, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.

Переход к новым социально-экономическим отношениям привел к трансформации значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. В связи с этим учащиеся должны быть нацелены на формирование ключевых компетенций, которые будут востребованы независимо от социальных, рыночных изменений: умение анализировать любую ситуацию, принимать адекватные решения; способность предвидеть результат своей деятельности; конструктивное повседневное и деловое общение; высокий уровень развития познавательных процессов, способность к саморазвитию и эффективному функционированию в обществе, способность к сотрудничеству, а также мобильность, динамизм. На первый план выходят надпрофессиональные навыки: системное мышление, навыки межотраслевой коммуникации, умение управлять проектами и процессами, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, социально-профессиональная мобильность.

Мировой опыт и опыт нашего региона свидетельствует, что из-за быстрой смены технологий за время трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию. Отсюда следует, что перед началом трудовой деятельности каждый человек должен иметь широкий кругозор, познакомиться с различными возможностями преобразующей

деятельности человека, оценить свои способности и выбрать первоначально профиль обучения, и, как следствие, направление своей профессиональной деятельности.

Наша задача - сформировать пространство для самоопределения и появления навыков самоопределения, дать воспитанникам инструменты, которые будут адекватно отвечать потребностям возраста.

Новизна программы

Формирование представлений о профориентации может стать частью не только социального, нравственного, но творческого воспитания учащихся. Программа «Азбука профессий» уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности учащегося обеспечит знакомство младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечит пропедевтику предпрофильной подготовки. Содержание данной программы позволяет широко осветить профессиональную деятельность человека: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практическую работу в форме сюжетно ролевых игр, диагностических процедур и т.д.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогическая целесообразность

Президент РФ Владимир Владимирович Путин поручил правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) обеспечить реализацию с 2018 года проекта для профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда».

Идея опережающего профессионального образования, как существенного свойства профессионального образования, лежит в основе развития способностей и возможностей человека самоопределяться в мире профессионального труда и его подготовки к динамично меняющемуся производству и социальной сфере.

Опережающее профессиональное образование становится, таким образом, важнейшим условием реализации права личности на самоопределение, что обеспечивается расширением ее возможностей выбора вариантов своей деятельности. Усиление действия опережающего профессионального образования как свойства образования, степень и полнота его проявления становятся также условием развития самого производства, благодаря повышению общей и профессиональной готовности возможных претендентов на те или иные вакантные места, что делает менее острой проблему «авральная» подготовки и переподготовки «кадров» к постоянно развивающемуся производству.

Возраст учащихся с особенностями приема:

Данная Программа рассчитана на учащихся с 7 до 10 (11) лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Уровни сложности программы

Стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. На занятия отводится 144 часа, (4 часа в неделю, 2 раза по 2 часа).

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, а также в учреждениях общего образования на основе сетевого взаимодействия.

Данная программа рассчитана на обучение учащихся 7-10 (11) лет. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Наполняемость групп осуществляется в соответствии с Уставом МАУДО «ДЮЦ «Орион» в количестве 15 человек.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, учитывая психофизические и возрастные особенности детей.

Учащиеся, поступающие на обучение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Вновь прибывший ребенок может поступить на обучение без предварительной подготовки.

При сокращении количества детей возможно зачисление новых учащихся в течение учебного года.

Реализация образовательной программы **не нацелена** на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Перед началом обучения проводится инструктаж по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает (по требованию) справку о прохождении обучения установленного образца.

Вариативность содержания программы

Программа разработана с учетом сопровождения одаренных детей, учащихся отдельных категорий (малообеспеченные, из многодетных семей и др.).

Преимственность содержания программы прослеживается во взаимосвязи с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами центра для более углубленного изучения.

Режим организации занятий по программе

Программа «Азбука профессий» - 144 часа. Занятия для учащихся с 7 до 10 (11) лет. Реализуется с периодичностью в соответствии с учебным планом Программы 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность соответствует 4 академических часа из расчета 1 академический час – 45 минут.

Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для расширения профориентационных знаний у учащихся путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать у учащихся мотивацию к учебе и труду через систему активных методов, познавательной и профориентационной игры;
- развивать познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, память;

- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Обучающие:

- формировать у учащихся первичные знания о профессиях, востребованных в Кемеровской области, городе Новокузнецке;
- формировать представления о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости.
- повысить уровень осведомленности о содержании деятельности профессий нашего региона;
- сориентировать учащихся на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные умения, включающие навыки работы в группе, умение слушать и слышать других;
- воспитывать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной ориентироваться в мире профессий.
- воспитывать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда;
- приобретать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности учащихся и профилю дальнейшего обучения.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют цели и задачам программы

Планируемые результаты программы:

В результате реализации программы «Азбука профессий» у учащихся:

- будут сформированы познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;
- будут сформированы первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда в Кемеровской области, городе Новокузнецке;
- будет сформировано понимание о том, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения определенной профессии;
- будут сформированы и развиты знания о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда;

- будут сформированы навыки работы в группе (умение слушать и слышать других, распределять обязанности среди членов группы, выполнять отведенную роль);
- будут сформированы навыки здоровьесбережения.

Формы обучения

Форма обучения – очная. При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: групповая, коллективная, работа по подгруппам.

Занятия могут проводиться в виде акции, аукциона, эвристической беседы, видеозанятия, встречи с интересными людьми, выставки, диспута, защиты проектов, деловой игры, занятие - викторина, игры-путешествия, игры сюжетно-ролевой, игровой программы, КВН, конкурса, конференции, круглого стола, лабораторного занятия, лекции, мастер-класса, «мозгового штурма», наблюдения, олимпиады, открытого занятия, посиделок, праздника, практического занятия, представления, презентации, размышления, соревнования спектакля, творческой мастерской, творческого отчета, тренинга, турнира, фестиваля, шоу, экзамена, эксперимента, эстафеты, ярмарки, экскурсии. Экскурсии проводятся в музеи, на предприятия города по выбранной профессии, в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с планом работы педагога дополнительного образования и социальным заказом учащихся и их родителей (законных представителей).

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

В процессе обучения предусмотрено использование образовательных технологий:

- игровые технологии,
- технологии проблемного обучения,
- проектно - исследовательские методы,
- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно - ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Учебно-тематический план программы «Азбука профессий»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Профессии нашего города		10	6	4	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профессии нашего города.	2	2	-	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ. Обсуждение темы «Профессии нашего города». Входной контроль.
1.2	История развития профессий Кемеровской области и города Новокузнецка	4	2	2	Опрос по теме «История развития профессий Кемеровской области и города Новокузнецка». Анализ практических заданий.
1.3.	Атлас новых профессий	4	2	2	Опрос по теме «Атлас новых профессий». Анализ практических заданий
Раздел 2. Знакомство с профессиями		128	32	96	
2.1	Профессии сферы здравоохранения	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере здравоохранения». Анализ практических заданий.
2.2	Профессии правоохранительной сферы	8	2	6	Опрос по теме «Профессии правоохранительной сферы». Анализ практических заданий.
2.3	Профессия «Спасатель МЧС»	8	2	6	Опрос по теме «Профессия спасатель МЧС». Анализ практических заданий.
2.4	Профессии сферы обслуживания	8	2	6	Опрос по теме «Профессии сферы обслуживания». Анализ практических заданий.
2.5	Профессии в сфере общественного питания	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере общественного питания». Анализ практических заданий.
2.6	Профессии в сфере искусства	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере искусства». Анализ практических заданий.

2.7	Профессии банковской сферы	8	2	6	Опрос по теме «Профессии банковской сферы». Анализ практических заданий.
2.8	Профессии в сфере красоты	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере красоты». Анализ практических заданий. Промежуточный контроль.
2.9	Профессии в сфере транспорта	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере транспорта». Анализ практических заданий.
2.10	Профессии в сфере строительства	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере строительства». Анализ практических заданий.
2.11	Профессии в сфере сельского хозяйства	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий.
2.12	Профессии в сфере экологии	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере экологии». Анализ практических заданий.
2.13	Профессия «Археолог»	8	2	6	Опрос по теме «Профессия «Археолог». Анализ практических заданий.
2.14	Профессии в сфере швейного производства	8	2	6	Опрос по теме «Профессии в сфере швейного производства». Анализ практических заданий
2.15	Рабочие профессии Кузбасса	8	2	6	Опрос по теме «Рабочие профессии Кузбасса». Анализ практических заданий.
2.16	Теория создания профориентационного проекта «Моя любимая профессия»	8	2	6	Опрос по теме «Теория создания профориентационного проекта». Анализ практического задания.
Раздел 3. Контрольный блок		6	-	6	
3.1.	Защита учебного проекта «Моя любимая профессия»	6	-	6	Анализ проектов на тему «Моя любимая профессия». Наблюдение педагога. Итоговый контроль.
ИТОГО:		144	38	106	

Содержание программы «Азбука профессий»

1. Профессии нашего города

1.1 Вводное занятие.

Теория

Инструктаж по ТБ. Многообразие профессий крупного промышленного центра. Профессии нашего города. Введение в профессию. Входной контроль.

1.2 История развития профессий Кемеровской области, города Новокузнецка.

Теория

Понятие профессия, профессиональная деятельность. История развития профессий в городе Новокузнецке и в Кемеровской области: почему исчезают профессии? Потребность в профессии. Профессии из прошлого (скоморох, трубочист, ящик и извозчик, фонарщик, телефонная барышня). Профессии будущего в городе Новокузнецке.

Практика

Создание игровых и проблемных ситуаций, получение первичных навыков.

1.3 Атлас новых профессий.

Теория

Агентство стратегических инициатив. Новые профессии современного мира.

Практика

Творческая работа «Моя профессия: взгляд из будущего»

2. Знакомство с профессиями

Алгоритм изучения блока «Знакомства с профессиями»

Теория: беседа, занятие, мастер – класс. Знакомство с профессией: место работы, трудовые действия, форменная одежда, польза труда для общества, инструменты, результат труда, понятие специализация, специальность, личные качества, пути получения профессии.

Практика: викторины, сочинения, творческие работы по профессиям, игровые и проблемные ситуации, проекты.

2.1 Профессии сферы здравоохранения.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: хирург, стоматолог, ортопед, неонатолог, педиатр, медицинская сестра, операционная сестра.

2.2 Профессии правоохранительной сферы.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: полицейский, криминалист, следователь, сотрудник ГИБДД.

2.3 Профессия «Спасатель МЧС».

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессией спасатель МЧС, пожарный

2.4 Профессии сферы обслуживания.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: продавец, аниматор, официант, курьер.

2.5 Профессии в сфере общественного питания.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: кондитер, шоколадье, пиццайоло, титестер.

2.6 Профессии в сфере искусства.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: художник, актер, поэт, дизайнер, музыкант, режиссер, клоун, дрессировщик.

2.7 Профессии банковской сферы.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: кассиры-операционисты и валютные кассиры, специалисты по обслуживанию клиентов.

2.8 Профессии в сфере красоты

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: парикмахер, визажист, косметолог. Промежуточный контроль.

2.9 Профессии в сфере транспорта.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: профессия водитель автобуса, машинист ж/д электропоезда, пилот, стюардесса, автомеханик.

2.10. Профессии в сфере строительства.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: архитектор, бетонщик, маляр, каменщик, дизайнер интерьеров.

2.11. Профессии в сфере сельского хозяйства.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: фермер, пчеловод, ветеринар, овощевод, тракторист.

2.12. Профессии в сфере экологии.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: эколог, метеоролог, рециклинг-технолог.

2.13. Профессии в сфере археологии

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессией археолог, историк

2.14. Профессии в сфере швейного производства.

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: швея-мотористка, портной, дизайнер одежды, модельер.

2.15. Рабочие профессии Кузбасса

Согласно алгоритму изучения блока «Знакомство с профессиями» учащиеся знакомятся с профессиями по выбору: шахтер, слесарь, плотник, металлург.

2.16. Теория создания профориентационного проекта.

Понятие «Проект». Анализ проблем, целей. Команда проекта, Этап планирования. Календарный план. Смета проекта. Фандрайзинг (поиск и привлечение ресурсов для реализации проекта).

3. Контрольный блок.

3.1. Защита учебного проекта «Моя любимая профессия».

Итоговый контроль.

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами освоения программы являются: осознание роли труда в жизни человека, социально-коммуникативная адаптация учащихся; уважение и доброжелательное отношение к труду; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами освоения программы являются: развитая когнитивная сфера дошкольника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (решения коммуникативных и других учебных задач).

Предметными результатами освоения программы являются: первоначальные представления о мире профессий, особенностях; базовые коммуникативные умения; умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия.

В результате реализации программы «Азбука профессий» у учащихся:

- будут сформированы познавательные способности: логическое мышление, пространственное воображение, произвольное внимание, произвольная память;
- будут сформированы первичные знания о профессиях, востребованных на рынке труда в Кемеровской области, городе Новокузнецке;
- будет сформировано понимание о том, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения определенной профессии;

- будут сформированы и развиты знания о видах труда взрослых, трудовых операциях, материальных и нематериальных результатах труда;
- будут сформированы навыки работы в группе (умение слушать и слышать других, распределять обязанности среди членов группы, выполнять отведенную роль);
- будут сформированы навыки здоровьесбережения.

1. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года - 10 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Этапы реализации программы

№ П \ П	Наименование	Уровень обучения	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий в неделю	Часов по программе в год	Всего часов по программе	Количество учеб. недель
1.	Азбука профессий	Стартовый	7 -10 (11)	4	2	144	144	36

Условия реализации программы

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- детская мебель: стулья; столы
- компьютер;
- колонки;
- телевизор;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов реализации программы:

- 1) входной контроль проводится в начале изучения модуля по программе. Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) промежуточный контроль проводится в середине изучения модуля по программе. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) итоговый контроль проводится в конце изучения модуля по программе, позволяет оценить результативность работы.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- мозговой штурм;
- коллективное обсуждение;
- творческие задания;
- творческий отчет;
- анализ;

- работа над ошибками;
- практические результаты итоговых зачетных занятий.

Формы подведения итогов:

Творческая работа «Значение профессии в наши дни»;

Оценочные материалы

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука профессий» применяются традиционные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**
 Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**
 Выполнил с помощью учителя – **низкий**

Перечень форм и методик диагностики

Показатели реализации задач программы	Формы контроля
Уровень сформированности ключевых компетенций по основным разделам программы	- устный анализ результатов выполненных практических работ; - тестирование по сформированности знаний, умений, навыков - устный опрос по темам программы; - наблюдение педагога;
Познавательная активность учащихся, интерес и потребность в самообразовании	- педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях; - анализ материала на занятиях о профессиональной деятельности;
Развитие интеллектуально-познавательной сферы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение)	- тестирование по темам программы; - устный опрос по темам программы; - анализ игры на занятиях; - анализ творческих работ; -наблюдение за выполнением самостоятельных заданий
Коммуникативные	- наблюдение за отношениями воспитанников в

умения, навыки работы в группе, в парах	группе; - наблюдение за учащимися в ходе игровой деятельности; - наблюдение за учащимися в процессе занятий; - анализ активности в тренингах личностного роста;
Творческие способности, креативность, познавательный интерес к окружающей жизни	- результаты участия в творческих конкурсах, мастер-классах районного, городского, областного уровней; - наблюдение за учащимися в процессе занятий; - анализ активности учащихся в мероприятиях, концертах, конкурсах; - анализ тестирования учащихся на креативность по Торренсу;
Способность учащихся к осуществлению выбора профессии, социальной активности	- обсуждение и обмен мнениями на занятиях по программе «Рабочие профессии Кузбасса» Игра «Ассоциации»), о перспективах и выборе будущей профессии «Я и моя профессия»; - анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) «Выбор профессии» - анализ тестирования на профессиональное самоопределение;
Формирование позитивного имиджа современного молодого человека через эстетическое, духовно нравственное воспитание	- наблюдение за учащимися в процессе занятий; - тестирование;
Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни	- анкетирование; - педагогическое наблюдение

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука профессий» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
- наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, плакатов, экскурсий способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала. Просмотр мультфильмов и видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;

- практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, профориентационных мероприятиях, именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии,

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

Вербальные методы (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

Игровые методы (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности.

- наглядный показ различных профессий;

- беседа о профессионально важных качествах различных профессий;
- разучивание стихов, песен;
- решение проблемных ситуаций (кейс метод);
- написаний сочинений и эссе;
- рисование, занятия по прикладному творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

- обязательное наличие технически и информационно оснащенного кабинета;
- наличие дидактического и методического материалов:
 - а) разработки для проведения занятий: схемы, таблицы,
 - б) разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, контрольные упражнения.

Перечень дидактических пособий

- слайды «Профессии нашего города».
- коллаж из фотографий представителей различных профессий
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву»
- рисунки атрибутов различных профессий
- иллюстрации с видами различных гербов
- карточки с загадками, ребусами, пословицами

- слайды «классификация профессий».
- кроссворды
- фотографии
- слайды «Многообразие мира профессий»
- дидактическая игра «Черный ящик»
- мешочки с наборами различных предметов
- тексты ситуационных задач
- таблицы для определения типа памяти и тестирования памяти
- комплект психологических тестов для диагностики и тренировки памяти, внимания, мышления
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности
- подборка профессиограмм
- слайдовые презентации по темам
- рекламные буклеты образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в г. Новокузнецке.
- карточки с загадками, ребусами
- дидактические игры
- кроссворды
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 375 с.
2. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.
3. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с. 39-42.
4. Профессиональные пробы школьников [Текст] /под ред. С.Н. Чистяковой. М. : Просвещение, 2000. – 143 с.
5. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности [Текст] / Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
6. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Просвещение, 1998. – 168 с.

Список литературы для педагога

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг «Твой выбор» [Текст] / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина. – Спб.: Речь, 2007. – 366 с.
2. Басаргина, Д.В., Семенова Т.В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера [Текст] / Д.В. Басаргина. – СПб.: Речь, 2009. – 301 с.
3. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта [Текст] / Т.В. Белова, И.А. Волошина, А.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 1998. – 205 с.
4. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] / И.В.Вачков – М.: «Ось-89», 2005. -136 с.
5. Леванова, Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А.Леванова. – СПб.: Питер, 2009. - 286 с.
6. Разепкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки [Текст] / Г.В. Разепкина. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
7. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика [Текст] / К.Фопель – М.: Генезис, 2005. – 197 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Грецов, А.Н. Выбираем профессию [Текст] / А.Н. Грецов. - Питер, 2006. – 162
2. Как выбрать профиль [Текст] / под ред. П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2005. – 160 с.
3. Подготовка к практической жизни [Текст] / под ред. канд. пед. наук Н.Р. Огневой. – Томск: МОУ ДОД ЦДОД «Планирование карьеры», 2008. – 128 с.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Э.М. Митиной. - М.: Глобус, 2006. – 304 с.
5. Резапкина, Т.В. Секреты выбора профессии [Текст] / Т.В. Резапкина. - М.: 2003. - 183 с.
6. Рогов, Е.И. Азбука психологии: Выбор профессии [Текст] / Е.И. Рогов. - М.: Просвещение, 2003. – 286 с.
7. Романова, Е.С. 99 популярных профессий [Текст] / Е.С. Романова. – Питер, 2006 – 118 с.
8. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии [Текст] / Ю.В. Тюшев. - Питер, 2007 – 194 с.
9. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников [Текст] / под ред. В.А. Слостенина. - М.: Просвещение, 1998. – 168 с.
10. Энциклопедия для детей: выбор профессии [Текст] / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. М.: Аванта, 2003. – 198 с

**Календарный учебный график
Программы «Азбука профессий» (144 часа)**

НАЗВАНИЕ ГРУППЫ	№ п/п	МЕСЯЦ	ЧИСЛО	ФОРМА ЗАНЯТИЯ	количество часов на занятии из них		НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
					теория	практика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1 Мир профессий (10 ч.)									
	1.1			Беседа. Инструктаж.	2	-	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Профессии нашего города	Кабинет	Опрос по вопросам инструктажа по ТБ. Обсуждение темы «Профессии нашего города». Входной контроль.
	1.2			Беседа. Практическое задание.	1	1	История развития профессий Кемеровской области и города Новокузнецка	Кабинет	Опрос по теме «История развития профессий Кемеровской области и города Новокузнецка». Анализ практических заданий.
	1.3			Беседа. Практическое задание.	1	1	История развития профессий Кемеровской области и города Новокузнецка	Кабинет	Опрос по теме «История развития профессий Кемеровской области и города

									Новокузнецка». Анализ практических заданий.
	1.4			Беседа. Практическое задание.	1	1	Атлас новых профессий	Кабинет	Опрос по теме «Атлас новых профессий». Анализ практических заданий
6	1.5			Беседа. Практическое задание.	1	1	Атлас новых профессий	Кабинет 4	Опрос по теме «Атлас новых профессий». Анализ практических заданий
Раздел 2 Знакомство с профессиями (ч.)									
	2.1			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере здравоохранения	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере здравоохранения». Анализ практических заданий.
	2.2			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере здравоохранения	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере здравоохранения». Анализ практических заданий.
	2.3			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере здравоохранения	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере здравоохранения». Анализ практических заданий.

	2.4			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере здравоохранения	Кабинет	Беседа. Практическое задание.
	2.5			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии правоохранительной сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии правоохранительной сферы». Анализ практических заданий.
	2.6			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии правоохранительной сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии правоохранительной сферы». Анализ практических заданий.
	2.7			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии правоохранительной сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии правоохранительной сферы». Анализ практических заданий.
	2.8			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии правоохранительной сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии правоохранительной сферы». Анализ практических заданий.
	2.9			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессия спасатель МЧС	Кабинет	Опрос по теме «Профессия спасатель МЧС».

	2.10			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессия спасатель МЧС	Кабинет	Опрос по теме «Профессия спасатель МЧС».
	2.11			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессия спасатель МЧС	Кабинет	Опрос по теме «Профессия спасатель МЧС».
	2.12			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессия спасатель МЧС	Кабинет	Опрос по теме «Профессия спасатель МЧС». Анализ практических заданий.
	2.13			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии сферы обслуживания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии сферы обслуживания». Анализ практических заданий.
	2.14			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии сферы обслуживания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии сферы обслуживания». Анализ практических заданий.
	2.15			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии сферы обслуживания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии сферы обслуживания». Анализ практических заданий.
	2.16			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии сферы обслуживания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии сферы обслуживания».

									Анализ практических заданий.
	2.17			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере общественного питания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере общественного питания». Анализ практических заданий.
	2.18			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере общественного питания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере общественного питания». Анализ практических заданий.
	2.19			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере общественного питания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере общественного питания». Анализ практических заданий.
	2.20			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере общественного питания	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере общественного питания». Анализ практических заданий.
	2.21			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере искусства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере искусства». Анализ практических заданий.

	2.22			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере искусства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере искусства». Анализ практических заданий.
	2.23			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере искусства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере искусства». Анализ практических заданий.
	2.24			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере искусства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере искусства». Анализ практических заданий.
	2.25			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии банковской сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии банковской сферы». Анализ практических заданий.
	2.26			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии банковской сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии банковской сферы». Анализ практических заданий.
	2.27			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии банковской сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии банковской сферы». Анализ практических заданий.
	2.28			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии банковской сферы	Кабинет	Опрос по теме «Профессии

				задание					банковской сферы». Анализ практических заданий.
	2.29			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере красоты	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере красоты». Анализ практических заданий.
	2.30			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере красоты	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере красоты». Анализ практических заданий.
	2.31			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере красоты	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере красоты». Анализ практических заданий.
	2.32			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере красоты	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере красоты». Анализ практических заданий. Промежуточный контроль.
	2.33			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере транспорта	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере транспорта». Анализ практических заданий.
	2.34			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере транспорта	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере

				задание.					транспорта». Анализ практических заданий.
	2.35			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере транспорта	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере транспорта». Анализ практических заданий.
	2.36			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере транспорта	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере транспорта». Анализ практических заданий.
	2.37			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере строительства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере строительства». Анализ практических заданий.
	2.38			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере строительства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере строительства». Анализ практических заданий.
	2.39			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере строительства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере строительства». Анализ практических заданий.
	2.40			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере строительства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере строительства». Анализ практических

									заданий.
	2.41			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере сельского хозяйства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий.
	2.42			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере сельского хозяйства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий.
	2.43			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере сельского хозяйства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий.
	2.44			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере сельского хозяйства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере сельского хозяйства». Анализ практических заданий.
	2.45			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере экологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере экологии». Анализ практических заданий.
	2.46			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере экологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере экологии». Анализ практических заданий.

	2.47			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере экологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере экологии». Анализ практических заданий.
	2.48			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере экологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере экологии». Анализ практических заданий.
	2.49			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере археологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере археологии. Анализ практических заданий.
	2.50			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере археологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере археологии. Анализ практических заданий.
	2.51			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере археологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере археологии. Анализ практических заданий.
	2.52			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере археологии	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере археологии. Анализ практических заданий.
	2.53			Беседа.	1	1	Профессии в сфере	Кабинет	Опрос по теме

				Практическое задание.			швейного производства		«Профессии в сфере швейного производства». Анализ практических заданий
	2.54			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере швейного производства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере швейного производства». Анализ практических заданий
	2.55			Беседа. Практическое задание.	1	1	Профессии в сфере швейного производства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере швейного производства». Анализ практических заданий
	2.56			Беседа. Практическое задание.	-	2	Профессии в сфере швейного производства	Кабинет	Опрос по теме «Профессии в сфере швейного производства». Анализ практических заданий
	2.57			Беседа. Практическое задание.	1	1	Рабочие профессии Кузбасса	Кабинет	Опрос по теме «Рабочие профессии Кузбасса». Анализ практических заданий.
	2.58			Беседа. Практическое задание.	1	1	Рабочие профессии Кузбасса	Кабинет	Опрос по теме «Рабочие профессии Кузбасса». Анализ практических

									заданий.
	2.59			Беседа. Практическое задание.	1	1	Рабочие профессии Кузбасса	Кабинет	Опрос по теме «Рабочие профессии Кузбасса». Анализ практических заданий.
	2.60			Беседа. Практическое задание.	-	2	Рабочие профессии Кузбасса	Кабинет	Опрос по теме «Рабочие профессии Кузбасса». Анализ практических заданий.
	2.61			Беседа. Практическое задание.	1	1	Теория создания профориентационного проекта	Кабинет	Опрос по теме «Теория создания профориентационного проекта». Анализ практического задания.
	2.62			Беседа. Практическое задание.	1	1	Теория создания профориентационного проекта	Кабинет	Опрос по теме «Теория создания профориентационного проекта». Анализ практического задания.
	2.63			Беседа. Практическое задание.	-	2	Теория создания профориентационного проекта	Кабинет	Опрос по теме «Теория создания профориентационного проекта». Анализ практического задания.
47	2.64			Беседа. Практическое задание.	-	2	Теория создания профориентационного проекта	Кабинет	Опрос по теме «Теория создания профориентационного

									проекта». Анализ практического задания.
Раздел 3 Контрольный блок (6 ч.)									
	3.1			Творческая работа	-	2	Защита профориентационного проекта «Моя любимая профессия»	Кабинет	Анализ проектов на тему «Моя любимая профессия». Итоговый контроль.
				Творческая работа	-	2	Защита профориентационного проекта «Моя любимая профессия»	Кабинет	Анализ проектов на тему «Моя любимая профессия». Итоговый контроль.
				Творческая работа	-	2	Защита профориентационного проекта «Моя любимая профессия»	Кабинет	Анализ проектов на тему «Моя любимая профессия». Итоговый контроль.
					53	91			
Итого: 144 часа									