

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

_____ В.Л. Сафонов

«27» мая 2022 г.

(приказ № 68 от 27.05.2022)

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
на 2022/2023 учебный год**

Рассмотрено и рекомендовано
к работе педагогическим советом
МАУ ДО «Детско-юношеский
центр «Орион»
«26» мая 2022г. протокол № 3

Новокузнецкий городской округ, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования	7
1.2. Концептуальные основы дополнительного образования.....	8
1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Реализация социально-значимых проектов.....	13
2.2. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности	14
2.3. Портфель проектов МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Учебный план	27
Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году	36
Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2022-2023 учебном году.....	42
3.2. Годовой календарный учебный график	42
3.3. Программа воспитания МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	47
3.4. Инновационная деятельность центра	58
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	61
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования	61
3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	62
3.5.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	62
3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение	63
IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	65
V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)	65
5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования.....	67
5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования.....	68
5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ	70
5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2022-2023 учебный год	73

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа определяет содержание образования в (далее ООП ДО/Программа), основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (далее Центр) на период 2022-2023 гг. Содержание образования Центра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», согласно Уставу, является муниципальным автономным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г. Новокузнецка и Уставом Центра, Лицензией на дополнительное образование. Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

ООП ДО Центра разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Лицензия серия 14540 от 10 июля 2014 на осуществление образовательной деятельности, Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Штатное расписание центра;
- Дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные педагогическим советом и утвержденные директором центра и другие действующие внутренние локальные нормативные акты центра.

ООП ДО Центра вступает в силу с 01 сентября 2022 года. Срок реализации программы составляет один год.

Содержание Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями дополнительного образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» - нормативно-управленческий документ, модель организации обучения, характеризующая специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса Центра.

ООП ДО МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов Центра, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия

Педагогам:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

совершенствование системы дополнительного образования с учетом задач социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасс;

обновление инфраструктуры дополнительного образования детей в центре, в том числе путем открытия новых мест за счет субсидий из федерального бюджета;

совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;

оказание информационно-консультационной поддержки родителям (законным представителям) для получения детьми качественного дополнительного образования;

обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг центра с учетом интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей;

организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям центра путем создания специальных условий;

включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей;

распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования;

отработка механизма зачета общеобразовательными организациями города образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики Кузбасса;

реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

содействие в разработке и внедрению современных учебно - методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования Центра;

развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научнообразовательной и патриотической тематике;
создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров центра;
разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в центре, содействие их профессиональному развитию;
развитие института наставничества в центре;
создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам центра.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении дополнительного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания всех форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Центра при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность,
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Целями основной образовательной программы дополнительного образования МАУ «Детско-юношеский центр «Орион» являются:

1. Обеспечение благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.

2. Достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Поставленная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, туристско-краеведческую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ДО предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. Создание образовательной среды, способствующей становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:
 - выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения;
 - создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
 - организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - эффективного сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности школы на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;
 - организации профориентации и профессионального самоопределения в сотрудничестве с учреждениями СПО, ВО;
 - уровневого усвоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
4. Формирование передового педагогического опыта в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах.
5. Предупреждение асоциального поведения учащихся; обеспечение культурно-образовательной занятости подростков «группы риска».
6. Повышение творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.2. Концептуальные основы дополнительного образования

Сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности. Это позволяет рассматривать преобразования в дополнительном образовании детей в качестве приоритета инновационного развития страны.

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» определен показатель – охват детей дополнительным образованием не менее 80 процентов в 2024 году. Дополнительное образование ориентировано на создание условий для успешной социализации детей и школьников, следовательно, оно должно изменяться вместе с обществом, чтобы быть компетентным в процессе формирования субъекта социума.

Дополнительное образование направлено на организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, творческой, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Это позволит установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

В настоящее время в Новокузнецком городском округе складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние на основе введения персонифицированного учета и финансирования:

- определены приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, способствующая социализации личности;
- функционирует система выявления и поддержки талантливой молодежи и др. используются разнообразные виды детских творческих объединений;
- расширяется возрастной диапазон дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличивается доля дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на реализацию от трех лет и более;
- расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ с правом выбора индивидуального маршрута (программы для одаренных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- активно осваиваются различные образовательные технологии.

В условиях стремительно меняющегося мира ценность личности ребенка приобретает особое значение, а создание условий для его творческого саморазвития становится наиболее актуально и привлекает пристальное общественное внимание.

Возникает потребность в разработке и внедрении иных, социально-ориентированных финансово-экономических механизмов реализации принципов государственной политики для развития системы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность Центра направлена на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; удовлетворение потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей; создание и развитие пространства детского благополучия в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Дополнительное образование детей, организуемое в Центре характеризуется разносторонней содержательно насыщенной социокультурной средой на основе интеграции, взаимодействия, индивидуализации, дифференциации содержания дополнительного образования, педагоги которого реализуют инновационные проекты и современные образовательные технологии.

Инновационность организации образовательной деятельности Центра заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для разностороннего развития учащихся, способствует переходу системы педагогического содействия из режима функционирования в режим развития.

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование Центра - это создание социокультурной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки детской индивидуальности.

В качестве системообразующих оснований дополнительного образования выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Под сотрудничеством мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной творческой деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (педагог – учащиеся – родители, учащиеся – учащиеся) с непосредственными и опосредованными отношениями соуправления между ними.

Сотворчество способствует установлению доверительных отношений, привлечению в образовательную деятельность центра большего количества детей и молодежи. Отношения сотрудничества выступают ядром ученического соуправления.

Социокультурная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности учащихся. Социокультурная среда организации дополнительного образования понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для всех субъектов педагогического процесса; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между субъектами; культурно-образовательной среды центра.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования

В основу программы положены педагогические и дидактические **принципы**, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, т.е. личности, которая сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования;

практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития Кемеровской области-Кузбасс;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Кузбасса, Российской Федерации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

– формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования

на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося обеспечивается посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

Организация образовательной деятельности Центра строится, исходя из целевых ориентиров и принципов реализации проекта внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа:

– равный и свободный доступ потребителей услуг (без конкурсного отбора, квот и так далее) к получению сертификата дополнительного образования (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ,

– предусматривающих отбор потребителей услуг для зачисления на программу);

– свобода выбора потребителем услуг любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории края в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ;

– право потребителя услуг в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение (при открытом наборе на дополнительную общеобразовательную программу), в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными поставщиками образовательных услуг;

– информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов дополнительного образования, перечне поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификатов дополнительного образования и иных параметрах функционирования системы персонифицированного дополнительного образования;

– равный доступ поставщиков образовательных услуг к системе персонифицированного дополнительного образования;

– наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком образовательных услуг в соответствии с сертификатами дополнительного образования;

– персональная закрепленность средств за получателем сертификата дополнительного образования, в том числе именная принадлежность сертификата и отсутствие возможности передачи средств третьим лицам.

Образовательный процесс в центре организован по шести направленностям дополнительного образования:

социально гуманитарной;

туристско-краеведческой;

физкультурно-спортивной.

естественно-научной;

технической;

художественной.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности центром созданы условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ по туристско-краеведческой направленности созданы условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины Кузбасса, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечением междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.) Программы туристско-краеведческой направленности способствуют формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создают условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в Центре созданы условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развиты командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности предусмотрены условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), центр содействует формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности ведется работа по вовлечению детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства, содействовать формированию у обучающихся 14 современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности ведется работа по содействию эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создаются условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства; обеспечено обновление содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы в Центре подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в центре. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется также образовательной программой, разработанной и утвержденной центром в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ. План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом Программы воспитания центра, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительных общеобразовательных программ позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

2.1. Реализация социально-значимых проектов

В центре ведется работа по разработке и реализации социально-значимых проектов. Перечень социально-значимых проектов, реализуемых в 2022-2023 учебном году, представлен в таблице.

№ п/п	Название проекта	Сроки реализации	Ответственные
1.	Преодолеем вместе	01.04.2022-31.03.2023	Субочева Л.М.
2.	Общественный гражданско-патриотический театр	01.06.2022-30.10.2022	Тельнова В.К.
3.	Есть такая профессия – людей спасать	01.07.2022-01.07.2023	Тактаева И.В.

2.2. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности

Центр осуществляет продуктивное педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями города для активного вовлечения учащихся в воспитательные и конкурсные мероприятия, направленные на интеллектуальное, нравственное, физическое, творческое развитие личности в условиях системы дополнительного образования детей города.

Мероприятия РДШ				
№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия с указанием уровня	Категория участников	Дата проведения
1.	Муниципальный уровень	Городской конкурс по социально-му проектированию «Добрая идея - доброе дело»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2022
2.	Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс волонтерских организаций «Добрый город»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2023
3.	Муниципальный уровень	Городской конкурс социально-значимых инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
4.	Муниципальный уровень	Городской волонтерский квест «Добрая миля» в рамках «Весенней Недели Добра-2022»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
5.	Муниципальный уровень	Городской конкурс социальной рекламы «Добрый взгляд» в рамках «Весенней Недели Добра-2022»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
Мероприятия физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, экскурсионной деятельности				
1.	Муниципальный уровень	Городские соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся посвященные «Всемирному дню туризма»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Сентябрь 2022
2.	Муниципальный уровень	Городской турнир «Патриотический Стартин»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2022
3.	Муниципальный уровень	Городской дистанционный конкурс для дошкольников «Быть здоровым – здорово»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2022
4.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап областных соревнований по спортив-	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2022

		ному туризму в закрытых помещениях (дистанция – пешеходная)		
5.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап областных соревнований по спортивному туризму в закрытых помещениях (дистанция – пешеходная - связка)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2022
6.	Муниципальный уровень	Городские массовые соревнования среди учащихся по спортивному ориентированию «Новогодний лабиринт» (1 этап)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2022
7.	Муниципальный уровень	Городские массовые соревнования среди учащихся по спортивному ориентированию «Новогодний лабиринт» (2 этап)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2023
8.	Муниципальный уровень	Кубок города Новокузнецка по спортивному ориентированию среди учащихся в рамках Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский Азимут – 2023»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Май 2023
Мероприятия художественно-эстетической направленности				
1.	Муниципальный уровень	Традиционный городской фестиваль-конкурс художественного творчества «Новогодняя феерия»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2022 – январь 2023
2.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап регионального конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль 2023
3.	Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Беби-шоу»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2023
4.	Муниципальный уровень	Городской традиционный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023

5.	Муниципальный уровень	Городской конкурс рисунков среди детей с ОВЗ «Великой Победе посвящается...»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
6.	Муниципальный уровень	Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра-2023»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
Мероприятия по профилактике ДДТТ				
1.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс «Безопасные дороги глазами детей»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2022
2.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Семья за безопасность на дорогах»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2022
	Муниципальный уровень	Городской Брейн-ринг «Знатоки дорожных правил»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2022
3.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2022
4.	Муниципальный уровень	Городской конкурс агитбригад «Встреча поколений ЮИД»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2022
5.	Муниципальный уровень	Городской конкурс агитбригад «В гостях у ГАИчки»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2022
6.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Завтрак с ГИБДД»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2023
7.	Муниципальный уровень	Городской конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль 2023
8.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Правила дорожные детям знать положено»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль 2023
9.	Муниципальный уровень	Городской конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023
10.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Безопасное колесо-2023»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Май 2023
Мероприятия по профессиональной ориентации				

1.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап областного конкурса «Рабочие профессии Кузбасса»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март-апрель 2022
2.	Муниципальный уровень	Организация профессиональных проб учащихся (по заявкам ОО г. Новокузнецка)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2021 Январь 2022 Март 2022
3.	Муниципальный уровень	Кейс – практикум «Я служу России»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Октябрь 2021
4.	Муниципальный уровень	Кейс – практикум «Люди в белых халатах»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2022
5.	Муниципальный уровень	Квест – игра «Путешествие по профессиям»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2022
Организационно-массовые мероприятия				
1.	Муниципальный уровень	Театрализованный праздник для обучающихся Центрального района «Фестиваль знаний»	Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка	Сентябрь 2022
2.	Муниципальный уровень	Новогодние театрализованные представления для учащихся младшего школьного возраста (по заявкам ОО г.Новокузнецка)	Учащиеся ОО г.Новокузнецка	Декабрь 2022
3.	Муниципальный уровень	Открытие Снежного городка Центрального района	Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка	Декабрь 2022
4.	Муниципальный уровень	Музыкально-развлекательные программы, посвященные праздникам: День защитника Отечества, Международный Женский День (по заявкам ОО г. Новокузнецка)	Учащиеся ОО г.Новокузнецка	Февраль-март 2023
5.	Муниципальный уровень	Районный праздник «Широкая Масленица»	Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка	Февраль-март 2023

6.	Муниципальный уровень	Музыкально-развлекательные программы по заявкам ОО г.Новокузнецка в период весенних, летних каникул	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2023, июнь 2023
7.	Муниципальный уровень	Районный праздник, посвященный Дню защиты детей	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Июнь 2023

2.3. Портфель проектов МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Способы достижения цели	Результаты проекта
1	Проект «Здоровье, спорт, туризм»	Формирование образовательной среды для развития познавательной активности учащихся посредством туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития устойчивого интереса у учащихся к физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности; 2. Приобщение детей и подростков к историческому, культурному и научному наследию родного края посредством участия в конкурсах; 3. Формирование у детей и подростков устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, интереса к спорту, туризму, ориентированию; 4. Организовать цикл мероприятий преимущественно физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; 5. Организовать интересный досуг учащимся города через активное участие в мероприятиях; 6. Совершенствовать систему подготовки и переподготовки кадров, курсов повышения квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и подростков к участию в краеведческих конкурсах; 2. Разработка маршрутов экскурсий по родному краю; 3. Сдача нормативов; 4. Организация и проведение массовых мероприятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; 5. Обучение на семинарах по направлениям деятельности; 6. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования, дидактических материалов и литературы для экскурсионно-краеведческой работы
2	Проект «Территория успеха»	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия структурных подразделений центра разных направленностей дополнительного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий (в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана модель проекта «Территория успеха», включающая в себя «Дельфийские игры», «Малые Олимпийские игры», «Проориентационные игры»;

		образования на основе современных технологий, обеспечивающей реализацию условий развития детской одаренности	<p>том числе конкурсов по профориентации) для учащихся центра;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие и совершенствование системы участия учащихся центра в проекте «Территория успеха»; 3. Создание условий для участие в интеллектуальных, творческих и 4. спортивных состязаниях в мероприятиях различного уровня; 5. Развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Усовершенствована программа обеспечения с включением модуля участия учащихся в проекте «Территория успеха»; 3. Демонстрация инновационного опыта педагогов по развитию одаренности учащихся на различных площадках; 4. Привлечение родительского сообщества к участию в проекте; 5. Создан банк конкурсного движения; 6. Расширены связи, направленные на развитие разных видов одаренности посредством сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, РДШ, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием; 7. Выдача именных стипендий учащимся
3	Проект «Внедрение в программы дополнительного образования детей блоков, формирующих soft skills»	Повышение качества образовательной деятельности ДЮЦ «Орион», через внедрение в программы ДОД блоков, формирующих гибкие навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ имеющихся программ и тех гибких навыков, которые в них формируются; 2. Разработать образовательные модули, формирующие гибкие навыки, для внедрения в программы ДОД; 3. Провести обучение педагогов в рамках школы «Профессионал» по внедрению нового содержания в программы; 4. Реализовать программы с новым содержанием; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень имеющихся гибких навыков по каждой программе; 2. Перечень необходимых для внедрения гибких навыков по каждой программе; 3. Разработанные модули по формированию софт скиллс; 4. Методические рекомендации для педагогов, сборник практических материалов для образовательных блоков; 5. Занятия в школе «Профессионал» по всем новым модулям; 6. Модернизация программ;

			5. Провести анализ эффективности модернизации программ по итогам контрольного периода	7. Реализованы программы по всем направленностям; 8. Экспертиза реализации модернизированных программ
4	Проект «Кузбасс на карте Родины моей»	Привлечение учащихся для участия в образовательных событиях, муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, посвящённых Кемеровской области - Кузбассу	1. Развитие интереса учащихся образовательных учреждений Кемеровской области к истории Кузбасса через организацию и проведение муниципальных и региональных фестивалей, конкурсов, соревнований и культурно-массовых мероприятий; 2. Вовлечение учащихся образовательных учреждений Кузбасса в активную культурно-массовую работу; 3. Духовно обогащать и развивать уважение, любовь к своей исторической Родине – Кузбассу	1. Организованны и проведены: – конкурсные мероприятия муниципального уровня, посвященные юбилею Кемеровской области - Кузбассу; – познавательно-развлекательные программы для учащихся центра и ОО города Новокузнецка; 2. Разработаны сценарии познавательно-развлекательных программ для учащихся центра и ОО города Новокузнецка.
5	Целевой проект «Слабые успехи»	Создания системы методической работы по организации непрерывного профессионального саморазвития педагогов для поддержки перспективных направлений работы Центра	1. Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного профессионального саморазвития педагогов на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах, работе профессиональных педагогических объединений, стажировках, наставничестве и др.; 2. Обновление научно-методической поддержки организации внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;	1. Функционирующая модель непрерывного профессионального саморазвития педагогов на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах, работе профессиональных педагогических объединений, стажировках, наставничестве и др. 2. Обновлено содержание методической работы, обеспечено повышение эффективности работы с педагогическими

			3. Создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов Центра через реализацию механизмов наставничества	кадрами, содержания, программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса Центра. 3. Организована научно-методическая поддержка организации внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»
6.	Проект «Социокультурное пространство в формате образовательного кластера «Траектория будущего»	Создание социокультурного пространства в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик для обеспечения непрерывной профориентационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, апробация и внедрение модели социокультурного пространства в формате образовательного кластера; 2. Создание условий для организации профессионального самоопределения детей и молодежи на основе их включения в профессиональные пробы; 3. Организация информационного сопровождения функционирования образовательного кластера с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов; 4. Создание условий для вовлечения учащихся в активную социальную практику; 5. Организация и заочных, профильных, дистанционных смен, школ, ориентированных на профессиональную ориентацию, исследовательскую и проектную деятельность с привлечением специалистов профессионального образования и ведущих предприятий Кемеровской области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена модель социокультурного пространства в формате образовательного кластера; 2. Организованы профессиональные пробы; 3. Организовано информационное сопровождение функционирования образовательного кластера с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов; 4. Созданы условия для вовлечения учащихся в активную социальную практику; 5. Организованы заочные, профильные, дистанционные смены, школы, ориентированные на профессиональную ориентацию, исследовательскую и проектную деятельность

7	Целевой проект «Город мастеров»	Создание открытого центра детских профессий «Город мастеров» для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение + развлечение») с использованием технологии и модели детских городов профессий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нового формата культурно-образовательной среды, ориентированной на повышение уровня культуры семейного отдыха, популяризации обучения через развлечение; 2. Разработка и реализация цикла образовательных и досуговых программ и мероприятий на базе созданного пространства «Город мастеров» для детей и подростков города Новокузнецка и городов Кузбасса; 3. Внедрение цикла программ партнерской поддержки созданного культурного пространства «Город мастеров» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирующее открытое культурно-образовательное пространство «Город мастеров» создано по модели детских городов профессий для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение+развлечение»); 2. Пространство востребовано целевыми аудиториями: классами и организованными группами детей и подростков, семьями, воспитанниками, которые стали посещать обучающие программы при «Городе мастеров» Новокузнецкого городского округа и городов Кузбасса; 3. «Город мастеров» обладает большим образовательным, развивающим ресурсом, разработана программа взаимодействия с партнерами и повышения инвестиционной привлекательности «ГОРОДА МАСТЕРОВ»: одним из путей развития пространства является создание новых оборудованных зон для изучения профессий партнерами
8	Целевой проект «Малая инженерная академия»	Создание современного образовательного пространства «Малая инженерная академия» для организации широкого спектра социальных практик и профессиональных проб, освоения школьниками современных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка, запуск и реализация цикла образовательных профориентационных мероприятий на базе образовательного пространства «Малая инженерная академия» для подростков города Новокузнецка и городов Юга Кузбасса; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана партнерская инновационная площадка для обучения компетенциям, входящим в движение JuniorSkills, а также компетенция со спецификой региона;

		<p>JuniorSkills, а также опыте инновационных школ, поддерживающих научно-техническое творчество детей и молодежи</p>	<p>2. Проведение тест-эксперимента и апробации инструментов движения JuniorSkills, элементов образовательной системы «И-куб» («Информационный инженерный инкубатор»), http://www.i3.school/), программы БФ «Система» «Лифт в будущее» (http://scholar.lifttothefuture.ru/);</p> <p>3. Для апробации на базе пространства «Малой инженерной академии» выбраны компетенции, представленные в движении JuniorSkills: мультимедийная журналистика, мобильная робототехника, прототипирование, сетевое и системное администрирование, а также группы профессий, представленные в Детском центре профессий «Город мастеров» (биотехнологии, строительство и отделочные работы, медицина, народные промыслы, теле- и радиожурналистика, театральное искусство, криминалистика, банковское дело). В рамках проекта осуществляется разработка дополнительной компетенции «Промышленные технологии и новые материалы», ориентированной на региональную специфику города – металлургическую промышленность, что предполагает исследование свойств металлов и их сплавов</p>	<p>2. Разработаны и апробированы игры-мастерские в логике образовательной системы И-куб - игры-погружения для каждой компетенции проекта, а также игры-погружения для каждого профессионального направления, существующего при Городе мастеров;</p> <p>3. Разработаны и апробированы краткосрочные программы (36-72 часа), которые выберут участники проекта на этапе «Профессиональные пробы» после прохождения этапа самоопределения на этапе «Карьерный старт»;</p> <p>4. Функционирует открытое образовательное пространство «Малая инженерная академия» как площадка погружения учащейся молодежи в профессиональную среду и апробация новых для Новокузнецка форм профориентационной работы по модели JuniorSkills;</p> <p>5. Внедрена система конкурсных соревнований по модели JuniorSkills, которые позволяют создать новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций</p>
9	Целевой проект «Мир равных возможностей»	Создание семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «Мир равных возможностей» с использованием игро- и арт-	<p>1. Организация работы семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей - к возможностям без границ»;</p>	<p>1. Семейный клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей - центр ока-</p>

		<p>терапевтических методов для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям, а также создание банка данных для передачи опыта между волонтерскими организациями</p>	<p>2. Создание детских объединений в рамках «Семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей - к возможностям без границ» в следующих формах: театральная студия, музыкальная студия, студии изобразительного и прикладного творчества, кабинет здоровья, клуб веселого фитнеса и другие</p>	<p>зания психолого-педагогической помощи в воспитании детей с особенностями в развитии и место;</p> <p>2. Для поддержки родителей в ходе реализации проекта проведены семинары-тренинги; консультации специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты общения его членов;</p> <p>3. В рамках проекта осуществлялась передача опыта работы между волонтерскими организациями, занимающимися с детьми с ОВЗ, а также родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Сформированный банк данных включает теоретические (методики, технологии преподавания и общения) и практические (сценарии, викторины и др.) материалы, и представляет собой единое пространство для педагогов, волонтеров, родителей, административных органов</p>
10	Целевой проект «Безопасные дороги детям»	<p>Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни</p>	<p>1. Создание образовательного кластера через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципальной системы образования для организации их совместной деятельности в процессе формирования безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде;</p> <p>2. Создание системы занятий и мероприятий по пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах;</p>	<p>1. Разработана модель информационного пространства муниципальной системы образования в формате образовательного кластера;</p> <p>2. Реализован муниципальный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающий в себя мероприятия, занятия, конкурсы по ПДД;</p> <p>3. Созданы сборники положений, мероприятий, нормативной документации,</p>

			<p>3. Формирование у детей и подростков устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;</p> <p>4. Реализация муниципального плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>5. Расширение возможностей для участия детей в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности направленной на безопасное поведение в дорожно-транспортной среде;</p> <p>6. Обобщение и диссеминация педагогического опыта инновационных практик организации сетевого дистанционного взаимодействия образовательных учреждений муниципальной системы образования в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде;</p> <p>7. Воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни</p>	<p>методических рекомендаций по подготовке и проведению конкурсов и мероприятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p>4. Создан методический кейс инновационных практик в области безопасного поведения детей в дорожно-транспортной среде</p>
--	--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее по тексту учебный план - центра) регламентирует содержание образовательной деятельности центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ по срокам и ступеням обучения, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения дополнительных общеобразовательных программ, формы аттестации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовой основой составления учебного плана центра являются:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06);
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Постановление администрации г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);
- Локальные акты Центра.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» центр реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и для взрослых.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ центра допускаются лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в центре и с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в центре в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с календарными учебными графиками и планами работы в детско-юношеских объединениях по интересам. В каникулярное время ведется работа игровых площадок, профильных, городских, палаточных передвижных и стационарных лагерей и площадок, туристических баз, проводятся походы и экспедиции, создаются различные объединения с постоянным и переменным составом.

Центр организуют образовательный процесс в соответствии с учебными планами дополнительной общеобразовательной программой, календарными учебными графиками объединений (КУГ), сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также по необходимости индивидуально.

Обучение по учебному плану программы, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами центра.

Занятия в объединениях центра проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Форма обучения в центре – очная, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении определяются и зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

– При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом Методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. N1ДГ 245/06).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Дополнительные общеобразовательные программы центра обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором центра.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизы программ лежит на педагогах, их реализующих и руководителях структурных подразделений. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе предложить педагогу работу по имеющейся утвержденной в центре программе или программам, рекомендованным к работе Министерствами и Агентствами образования и просвещения, культуры, физической культуры и спорта РФ.

Занятия в Центре проводятся по утвержденному расписанию занятий объединений, которое составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ, педагоги дополнительного образования проводят воспитательные, массовые мероприятия, соревнования, конкурсы, учебно-тренировочные сборы, выездные сессии, практикумы и др. Педагоги создают необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования, заместителя директора по учебно-воспитательной работе или руководителя структурного подразделения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители) сверх списочного состава.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяется педагогами в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами самостоятельно.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество учащихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3).

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе в зависимости от диагноза может устанавливаться от 4 до 12 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Содержание и материал программ дополнительного образования центра организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Занятия в объединениях центра ведутся всем составом, по группам или индивидуально в соответствии с календарным учебным графиком. Проведение занятий индивидуальных и по подгруппам возможно в случаях, предусмотренных программами и отраженных в календарно-учебном графике (но не более 10% индивидуальных и не более 20% по подгруппам от общего количества часов по программе).

Приём в центр осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В соответствии с постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» при осуществлении образовательного процесса ведется работа в дистанционном режиме, руководствуясь локальными актами, освещающими работу с использованием электронных образовательных ресурсов и реализации программ в дистанционном режиме.

Центр может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, организации и проведении учебно-тематических экскурсий и поездок, мастер-классов, походов и экспедиций с учащимися, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учащиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Учащиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании представленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Учащиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, юных наставников, помощников педагогов, тьютеров на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

При составлении учебного плана центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности.

Занятия в центре строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на профессиональных психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса центра:

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);

- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума);
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием учащихся.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигая более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Образовательный процесс в центре осуществляется как через реализации дополнительных общеобразовательных программ, так и через ведение организационно-массовой работы и внеурочной деятельности с учащимися объединений и школьниками города.

Утвержденный перечень детских объединений центра включает следующие виды: студия, секция, ансамбль, группа, объединение, школа, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для учета и тарификации педагогических работников центра.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются данным учебным планом и дополнительной общеобразовательной программой.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений и, как правило, составляет 12-15 человек. Изменение количества учащихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией центра и на основании актов обследования рабочих мест.

Объем учебной нагрузки учащихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

Как правило, годовой объем учебной программы рассчитывается до 36 недель (в том числе в зависимости от объема часов по учебно-тематическому плану проводятся социальные практики, профессиональные пробы, профильные смены, тренинги, работа в условиях городских оздоровительных площадок и лагерей, учебно-тренировочные сборы, походы, палаточные лагеря тематические экскурсии и поездки и др.)

Для учебных спортивных и туристско-краеведческих групп, допускается увеличение учебного года и изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность, и это отражено в образовательной программе (но не более 48 учебных недель).

Для краткосрочных программ устанавливается период реализации в соответствии с целесообразностью или периодами каникул, время реализации программы, период выездных форм обучения: походы, экспедиции, учебно-тематические экскурсии, профильные смены и т.п. с ведением суммарного учета отработанного времени.

Для формирования у учащихся знаний и базовых навыков в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию, в центре реализуется курс социальных практик, профессиональных проб различных направленностей. Основной целью программ социальной практики является: создание условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Задачи курса социальных практик:

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;
- приобретение учащимися практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение учащимися проектными методами;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции учащихся;
- приобретение учащимися навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Задачи курса профессиональных проб – профессиональное самоопределение учащихся с учетом их интеллектуальных возможностей, склонностей и способностей.

Срок реализации программ социальных практик, кратковременных программ и профессиональных проб определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом возрастных особенностей учащихся. Все мероприятия имеют циклический характер, поэтому могут повторяться ежегодно с учетом возраста и общей нагрузки учащихся по основной дополнительной общеобразовательной программе. Социальные практики могут реализовываться как в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представленные одним из разделов или распределенные по темам, так и отдельным модулем программы.

Социальная практика предусматривает различные направления деятельности, в том числе:

- самоуправление - участие в организации детско-юношеского самоуправления во всех его проявлениях на уровне учебной группы, детско-юношеского объединения, структурного объединения, центра;
- самоорганизация и личностный рост - оформление и ведение «дневника личностного роста» - портфолио, портфолио творческого объединения, тренинги личностного роста, командообразования, целеполагания, формирования лидерских качеств, саморазвития и самообразования, концертная, конкурсная деятельность, участие в соревнованиях: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции и т.п.;
- волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями (конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Весенней недели добра), участие в реализации социальных проектов;
- профессиональная ориентация, профессионально-ролевая деятельность - стажировка в качестве члена жюри конкурсов, аниматора, помощника воспитателя, педагога дополнительного образования, судейство на соревнованиях, деятельность по самообслуживанию, участие в организации и проведении массовых мероприятий;
- здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в экскурсиях, учебно-тренировочных сборах, выездных мероприятиях и другие направления.

Интенсивность занятий, походов, экскурсий, выездных и профильных школ в отдельных учебных группах может меняться в течение года по согласованию с администра-

цией центра и в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором центра. В таких случаях учет фактически отработанных часов педагогической нагрузки ведется по накопительной системе и отражается в таблице или ведомости учета выработки часов.

Порядок прохождения программы регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса учащихся по согласованию с руководителями структурных подразделений и заместителем директора по УВР. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность, демонстрационные экзамены и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается по структурным подразделениям и индивидуально в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами детско-юношеских объединений центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией учащихся.

По результатам итоговой аттестации учащимся выдаются сертификаты и удостоверения установленного образца. Учащимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, по запросу даются отзывы, характеристики и рекомендации.

В зависимости от направленности и особенностей организации образовательного процесса аттестация учащихся может быть организована в различных формах. В секциях туристской и спортивной направленностей итогом овладения программным материалом могут являться сдача нормативов, зачетные классификационные соревнования и походы (с последующим оформлением спортивных разрядов). В творческих объединениях иной направленности демонстрационные экзамены, результаты выступлений на конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях. По результатам сдачи нормативов или контроля выполнения программы педагогом оформляются ведомости зачета.

Важной частью отслеживания результативности деятельности детско-юношеских коллективов является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития учащихся (в том числе, творческое развитие, уровень воспитанности, психологический комфорт, удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом и другие).

Показатель сформированных компетенций, знаний, умений и навыков и их учет по каждому учащемуся определяется непосредственно педагогом в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому учащемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей учащихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

Учебный план центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности учащихся и родителей (законных представителей). Он способствует демократизации учебно-воспитательного

процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Учебный план центра является разделом образовательной программы центра и включает ряд приложений, в т.ч. реестры дополнительных образовательных программ.

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование программы	Кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1	2	3	4	5	6
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (муниципальное задание)					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по раннему развитию и социализации детей	2	1-2	360	Социально-гуманитарная
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теория и практика радиовещания»	2	1 2	144 216	Социально-гуманитарная
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изобразительного творчества «Школа юного художника»	3	1 2-3	144 216	Художественная
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии «Удивительный мир танца»	8	1-2 3-8	144 216	Художественная
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ансамбль гитаристов»	3	1 2-3	144 216	Художественная
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хенд мейд»	4	1-4	72	Художественная
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо - шаг к здоровью»	3	1 2-3	108 216	Физкультурно-спортивная
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесадики»	2	1-2	144	Художественная
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование и моделирование для малышей»	1	1	144	Техническая
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование и моделирование»	3	1-3	144	Техническая
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровое поколение»	2	1-2	144	Социально-гуманитарная
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодежная тележурналистика»	4	1-4	324	Социально-гуманитарная

13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии «Мы вместе» (социализация и адаптация детей с ОВЗ)	1	1	144	Социально-гуманитарная
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Личная эффективность: лидерство и менеджмент»	5	1-2 3-5	144 216	Социально-гуманитарная
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого»	1	1	108	Социально-гуманитарная
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральное искусство»	3	1 2-3	144 216	Художественная
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эстрадной песни «Музыкальные ступени»	7	1-3 4-7	144 216	Художественная
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по народно-певческому творчеству «Душа народа»	6	1-4 5-6	144 216	Художественная
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно – прикладного творчества «Творческая копилка»	3	1 1 2-3	72 144 216	Художественная
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-спасатели»	7	1-7	324	Туристско-краеведческая
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы Кузбасса»	3	1-3	108	Туристско-краеведческая
22	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения»	5	1-5	324	Физкультурно-спортивная
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные ориентировщики Кузбасса»	3	1-3	108	Туристско-краеведческая
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо»	6	1-2 3-6	216 324	Физкультурно-спортивная
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн причесок»	1	1	216	Художественная
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий»	1	1	144	Социально-гуманитарная
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»	10	10	2124	Социально-гуманитарная
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского	1	1	18	Социально-гуманитарная

	дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям – Учись быть пешеходом»				
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы информационных технологий. Креативное программирование»	1	1	144	Техническая
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КомпАС»	12	12	1584	Техническая
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прототипирование»	3	1 2-3	72 144	Техническая
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мобильная робототехника»	3	1-3	108	Техническая
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	4	1-4	216	Техническая
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр моды Креатив»	6	1-6	144	Художественная
35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Fun School (Фанскул)»	3	1-3	144	Социально-гуманитарная
36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радужная капелька» для детей с особенностями развития	1	1	144	Социально-гуманитарная
37	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр национального танца»	3	1 2-3	144 216	Художественная
38	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умничка» для детей с особенностями развития	1	1	144	Социально-гуманитарная
39	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория творчества»	1	1	144	Художественная
40	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»	5	1-5	288	Физкультурно-спортивная
41	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»	2	1-2	108	Туристско – краеведческая
42	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности»	1	1	12	Социально-гуманитарная
43	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский патриотический театр»	3	1-2 3	144 216	Художественная
44	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край родной – Кузбасс!»	1	1	216	Туристско – краеведческая

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (персонифицированное финансирование)					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный велосипедист»	1	1	72	Техническая
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Островок безопасности»	2	1-2	72	Социально-гуманитарная
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юный водитель»	1	1	144	Техническая
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Телепроизводство»	1	1	108	Социально-гуманитарная
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»	1	1	108	Социально-гуманитарная
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робокидс»	1	1	108	Техническая
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Университет вожатых-аниматоров»	1	1	108	Социально-гуманитарная
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» (для детей с ОВЗ)	1	1	72	Социально-гуманитарная
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы хореографии»	1	1	72	Художественная
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный балетмейстер»	1	1	72	Художественная
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование «	1	1	72	Техническая
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама»	1	1	72	Социально-гуманитарная
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир и безопасность детей «	1	1	72	Социально-гуманитарная
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский театр»	1	1	72	Социально-гуманитарная
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно-прикладного творчества «Азбука ремесел»	1	1	72	Художественная
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр народных инструментов»	1	1	72	Художественная

17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисовалка»	1	1	108	Художественная
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное ориентирование»	1	1	108	Туристско-краеведческая
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа тхэквондо»	1	1	72	Физкультурно-спортивная
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр профессий»	1	1	72	Социально-гуманитарная
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия моды и красоты»	1	1	72	Художественная
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робостарт»	1	1	108	Техническая
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современное декоративно-прикладное творчество»	1	1	72	Художественная
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – Дизайнер»	1	1	72	Художественная
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3-D моделирование»	1	1	72	Техническая
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оказания первой помощи «Сам себе спасатель»	1	1	108	Туристско-краеведческая
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристенки»	1	1	108	Туристско-краеведческая
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Окружающий мир без опасности»	1	1	108	Социально-гуманитарная
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход»	4	1-4	72	Социально-гуманитарная
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения»	3	1-3	144	Техническая
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярмарка»	1	1	108	Художественная
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге с песенкой»	1	1	72	Художественная
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В режиме триального времени»	1	1	72	Техническая
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель»	1	1	108	Художественная

35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Визуальное программирование»	1	2	72	Техническая
36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование Python»	1	1	72	Техническая
37	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт»	2	1-2	72	Техническая
38	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженерные каникулы»	1 месяц	1 месяц	16	Техническая
Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мобильная лаборатория безопасности»	1	1	8	Социально-гуманитарная
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Календарь народных праздников»	1	1	8	Художественная
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «День здоровья»	1	1	8	Туристско-краеведческая
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектируй будущее»	1	1	8	Социально-гуманитарная
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Если рядом нет врача»	1	1	8	Туристско-краеведческая
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула ориентирования»	1	1	8	Туристско-краеведческая
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство самопрезентации»	1	1	8	Социально-гуманитарная
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я делаю выбор»	1	1	8	Социально-гуманитарная
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр»	1	1	8	Социально-гуманитарная
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Онлайн радио»	1	1	8	Социально-гуманитарная
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа праздничных наук»	1	1	8	Художественная
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (реализуемые на платной основе)					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальная азбука»	1	1	72	Художественная
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисуем вместе»	1	1	36	Социально-гуманитарная

3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки»	1	1	216	Социально-гуманитарная
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей»	1	1	36	Социально-гуманитарная
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика для малышей»	1	1	36	Социально-гуманитарная

Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Программа	Кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1	Программа профессиональной пробы профессии «Профессии моего города»	1	1	8	Социально-гуманитарная
1.1	Профессиональная проба профессии «Визажист»	1	1	8	Социально-гуманитарная
1.2	Профессиональная проба профессии «Робототехник»	1	1	8	Социально-гуманитарная
1.3	Профессиональная проба профессии «Вожатый-аниматор»	1	1	8	Социально-гуманитарная
1.4	Профессиональная проба профессии «Тележурналисты»	1	1	8	Социально-гуманитарная

3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022/2023 учебном году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее по тексту Центр).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами, указанными в данной основной образовательной программе дополнительного образования.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- общие положения и определения;
- режим работы Центра;
- организация образовательного процесса Центра;
- организация промежуточной аттестации учащихся, осуществление текущего контроля их успеваемости и аттестация учащихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- проведение родительских собраний;
- регламент административных совещаний и профессиональных общественных объединений;
- заключение.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом Центра и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые Центром в

годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.2.1 Общие положения и определения

Учебным временем считается время, состоящее из учетных единиц, в течение которых учащийся должен освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу соответствующего уровня (стартовый, базовый, продвинутый) и срока обучения.

Учебными единицами учебного времени учащихся является академический час, учебный день, неделя, год.

Академический час – это минимальная учебная единица учебного времени, продолжительность которой, как правило, составляет: дошкольники – до 25-30 минут; 1 класс – до 40 минут первое полугодие, до 45 минут второе полугодие; 2 класс и далее – до 45 минут.

Учебный день – составная часть учебного времени учащихся, продолжительность которого определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Центра как правило, может составлять от 1 до 4 часов (в будние дни) и до 8 часов в выходные дни.

Учебная неделя – составная часть учебного времени учащегося продолжительностью определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (от 1 до 9 и более часов).

Учебный год в Центре составляет, как правило, 36 учебных недель, его начало и окончание определяется приказами директора Центра и устанавливается календарными учебными графиками по каждой дополнительной общеобразовательной программе центра.

Учебные занятия в Центре проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра и согласованного с председателем первичной профсоюзной организации.

При осуществлении образовательного процесса в дистанционном режиме центр руководствуется локальными актами, освещающими работу с использованием электронных образовательных ресурсов и реализации программ в дистанционном режиме.

3.2.2 Режим работы Центра

Рабочая неделя для работников центра - шестидневная, выходной день для педагогов дополнительного образования по расписанию, для остальных работников центра – воскресенье или согласно графика работы, утвержденного директором.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, центр не работает, в случае привлечения по заданию администрации работников к работе в праздничные дни, производится компенсация согласно ТК РФ.

Режим работы центра с учащимися - ежедневно с 8:00 до 21:00ч. без выходных, с возможным увеличением дополнительных образовательных услуг в дни школьных каникул.

Начало учебных занятий:

08 часов (в период сентябрь, октябрь и март, апрель, май-август);

08 часов 30 минут (ноябрь, декабрь, январь, февраль).

Окончание учебных занятий:

20 часов 00 минут (для учащихся в возрасте до 16 лет);

21 час 00 минут (для учащихся в возрасте старше 16 лет).

3.2.3 Организация образовательного процесса Центра

Образовательный процесс в центре осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Занятия в центре проводятся без выходных по расписанию.

В период школьных каникул учебные объединения центра могут работать по отдельному расписанию, в том числе при организации и проведении занятий по программам социальных практик и профессиональных проб, иных утвержденных программ групп переменного состава.

В дни каникул на базе помещений центра и иных учреждений (в том числе на основании договора) проводятся занятия по профессиональным пробам, открываются городские, профильные, оздоровительные лагеря, игровые площадки, создаются дополнительные различные объединения с постоянным или временным составами учащихся, в том числе на базе подростковых клубов по месту жительства.

Центр самостоятельно и совместно с иными организациями организует и проводит профильные смены отдыха детей, в том числе на базе имеющихся помещений центра, туристских баз, оздоровительных центров и полевых условиях. Для организации рекреационно-оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой деятельности организуются и проводятся выездные полевые, передвижные и стационарные туристские лагеря, учебно-тренировочные сборы, профильные смены, поездки, учебно-тематические туристские туры, экспедиции и экскурсии;

Центр организует и проводит массовые мероприятия согласно плану работы и социальному заказу администрации района, города, родительской общественности различного ранга и создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В субботние и воскресные дни, кроме основных занятий по расписанию, ведутся индивидуальная и консультационная работа с родителями (законными представителями) учащихся, проводятся родительские собрания, организуются дополнительные выездные мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями) учащихся.

Организация, проведение и участие в мероприятиях осуществляется согласно координационному плану работы центра и по муниципальному заданию администрации района и города.

Организованное начало учебного года:

- как правило для групп муниципального задания с 01.09.2022 по 12.09.2022 г.; для групп персонифицированного финансирования с 1 сентября 2022 г.;
- в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной и в других направленностях (группы 2 и более годов обучения), по согласованию с директором допускается перенос сроков начала и окончания учебного года на иной период.

Окончание учебного года:

- как правило, с 15.05.2023 г. – по 31.05 мая 2023 г., в том числе с проведением мероприятий по итоговой аттестации учащихся, проведением совместных практических занятий и экскурсий, реализацией программ социальных практик, профессиональных проб, профильных смен (в случае невозможности реализации программы в объеме, рассчитанном на 36 недель, по согласованию с директором занятия могут быть продлены для реализации программы в полном объеме за пределами указанного периода);
- в случаях невыполнения учебного плана программы педагогом, по причине нахождения на больничном, в командировках, направлении на мероприятия, участия в семинарах, курсовой подготовке, нахождения в отпуске без сохранения заработной платы и по другим причинам, выработка объема часов программы производится в пределах рабочего графика педагога дополнительного образования сверх основного расписания по согласованию с руководителем структурного подразделения и разрешению директора или заместителя директора по учебно-воспитательной работе или по согласованной замене другим педагогом.

Сменность занятий:

- разграничения сменности занятий не предусмотрено и зависит от расписания, составленного с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных норм для образовательных организаций дополнительного образования (с возможностью санитарной обработки помещений не менее двух раз в сутки).

Продолжительность учебного года:

- дошкольники и учащиеся 1 класса 36 учебных недель;
- учащиеся 2- 8 классов – 36 учебных недель;
- учащиеся 9 классов и далее – 36 учебных недель (в том числе в зависимости от объема часов по учебно-тематическому плану проводятся социальные практики, профессиональные пробы, профильные смены, тренинги, работа в условиях городских оздоровительных площадок и лагерей, учебно-тренировочные сборы, походы, палаточные лагеря тематические экскурсии и поездки и др.);
- для учебных спортивных и туристско-краеведческих групп, допускается увеличение учебного года и изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность, и это отражено в образовательной программе (но не более 48 учебных недель).

Учебный календарь на 2022-2023 учебный год *является примерным* и корректируется в соответствии с рекомендациями и распоряжениями учредителя. Указанные сроки могут отличаться и изменяться.

Так же, по решению педагогического совета центра или учредителя возможны *дополнительные каникулы или перенос сроков* по следующим причинам:

- низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 28 градусов – для средней школы; минус 30 градусов для учащихся 10 и 11 классов;
- низкая температура в учебных классах (при температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается);
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости в соответствии с рекомендациями учредителя.

Продолжительность занятий:

продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием образовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями учащихся, как правило, с учетом требований санитарных норм и правил.

Примерная продолжительность занятий:

- дошкольники – 25-30 минут;
- 1 класс – 40 минут первое полугодие, 45 минут второе полугодие;
- 2 класс и далее – 45 минут;
- для учебных групп занятия которых проходят с использованием ПЭВМ продолжительность одного занятия регулируется частью 4 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста»;
- для разновозрастных групп продолжительность занятий может определяться в указанных выше, временных пределах индивидуально для каждого учащегося.

Перемены:

после каждого академического часа занятий проводятся 5 – 10 минутные перемены. По необходимости в группах допускается - проведение занятий без организованной перемены, но при наличии на занятии релаксационных пауз, тренингов, упражнений в плане занятий и мероприятий, с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

3.2.4 Организация промежуточной аттестации обучающихся, осуществление текущего контроля их успеваемости и аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Промежуточная аттестация обучающихся, осуществление текущего контроля их успеваемости и аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую программу.

Промежуточная аттестация обучающихся: с 15.12.2022 по 30.12.2022 г.

Итоговая аттестация обучающихся по итогам завершения реализации дополнительной общеобразовательной программы и ее модуля (года обучения) с 15.04.2023 по 31.05.2023 г. без прекращения учебного процесса.

Проведение аттестации учащихся проводится по итогам образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и календарным учебным графиком. В конце учебного года по каждому учащемуся и детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат в форме демонстрационных экзаменов, творческих отчетов, соревнований, сдачи нормативов, тестирование и иных форм итоговых занятий, в том числе с присутствием родителей (законных представителей) учащихся.

3.2.5 Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в очной и заочной (онлайн) формах в учебных объединениях центра, не реже 2 раз в год, как правило, август-сентябрь, апрель-май.

3.2.6 Регламент административных совещаний

В Центре установлен следующий регламент административных совещаний:

- педагогический совет - собирается 3 раза в год (сентябрь, декабрь- февраль, май);
- каждый четверг с 09 до 14 часов является методическим днем, в период которого проводятся курсы, семинары, тренинги, собрания педагогического коллектива и иные мероприятия;
- общие собрания педагогических работников собираются последний четверг каждого месяца;
- совещания в структурных подразделениях проводятся еженедельно согласно утвержденной директором циклограмме;
- аппаратные совещания и заседания административного совета при директоре проводятся еженедельно по понедельникам;
- работа общественных профессиональных объединений ведется, как правило, по четвергам, в соответствии с планом работы и согласно утвержденной циклограмме.

3.3. Программа воспитания МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

3.3.1 Общая характеристика

Программа воспитания является нормативно-управленческим документом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном самосовершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для организаций дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Настоящая Программа Центра разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 N 182-р (ред. от 11.07.2013) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион».

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

В центре программы воспитания находится личностное развитие учащихся, формирование у них знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья учащегося. Таким образом, реализация программы направлена на приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа воспитания является обязательным разделом основной образовательной программы Центра, вступает в силу с 01 сентября 2022 года.

Программа воспитания МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» содержит разделы: концептуальные основы воспитания детей в условиях дополнительного образования; особенности организуемого в МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» воспитательного процесса; цель и задачи воспитания; содержание воспитательной деятельности; виды, формы и механизмы воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы.

3.3.2 Особенности организуемого в МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» воспитательного процесса

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Сегодня Центр участвует в реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципалитета и Кемеровской области - Кузбасса.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Согласно ст. 2, пункта 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в Центре, мы основываемся на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования надпредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей; деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. При этом, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая, художественная (далее ДООП).

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Отражением воспитательной системы МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» является модель как отражение разносторонней содержательно насыщенной воспитательной среды, включающей представление о важнейших компонентах и основных внутренних и внешних связях реального или создаваемого воспитательного процесса, и его целостных характеристиках (рис 1).

Педагог дополнительного образования – главный субъект воспитания в организации дополнительного детей. Воспитание возможно, если у педагога дополнительного образования сложилась своя собственная педагогическая идеология, если он воодушевлен определенными ценностями, пониманием смысла жизни. Только тогда он способен определять стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла своей жизни.

В соответствии с новыми социальными вызовами педагогу дополнительного образования предъявляются такие требования как: умение относиться к своему труду как социально-значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству; эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др.

ЦЕЛЬ воспитания: создание единого воспитательного пространства для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности

ЗАДАЧИ воспитания:

Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительной общеразвивающей программе, использовать на занятиях интерактивные формы освоения практико-ориентированной, личностно – значимой деятельности

Инициировать и поддерживать самоуправление учащихся

Организовывать профориентационную работу с учащимися

Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения, Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения.

Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.

Инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в добровольчество, общественно – значимую деятельность.

Организовывать работу с родителями или законными представителями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

3.3.3 Направления воспитательной системы (по направлениям воспитания)

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности центра на основе проектного подхода по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3.3.4 Содержание воспитательной деятельности

Содержание отражается в инвариантном содержании, отражающем основные направления формирования личности ребенка в условиях дополнительного образования детей и вариативном содержании, учитывающим специфику шести направлений дополнительного образования.

В процессе реализации социализирующей стратегии воспитания ребенок в дополнительном образовании овладевает социальными ролями: гражданина, субъекта межличностных отношений, участника выбранной им деятельности.

Формирование гражданско-патриотической позиции рассматривается как одна из приоритетных задач и проходит «красной нитью» в реализации дополнительных общеобразовательных программ любой направленности.

Дополнительное образование детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых: наличие условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области, профиля программы и времени их освоения.

Дополнительное образование детей имеет ярко выраженную культуросодержательную основу. Воспитание осуществляет не только социальную, но и культурологическую функцию.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Художественная направленность

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительного образования детей это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Туристско-краеведческая направленность

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательный потенциал дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Естественнонаучная направленность

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

3.3.5 Виды, формы и механизмы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Механизмы реализации воспитательной деятельности в центре представлены в таблице.

Направления организации воспитательной деятельности	Задачи воспитания	Модули-векторы реализации тематических проектов
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно- нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество»

Тематический модуль-вектор «Занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
2. Включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
3. Реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
4. Формирование и развитие творческих способностей.

Содержательные компоненты учебных занятий через практико-ориентированные формы и виды деятельности обучающихся.

Учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно- лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Обучение на занятиях *туристско-краеведческой направленности* строится в форме занятий на местности, походов и экспедиций. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Это важное требование должно быть положено в основу выбора образовательной организацией тех технологий, которые будут представлены в данном модуле.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профорientационных проб, экспериментирование.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Социальные практики;

2. Применение интерактивных форм;
3. Реализация игровых, проектных технологий;
4. Технологии самодиагностики, рефлексии;
5. Исследовательская и проектная деятельность.

Тематический модуль-вектор «Организация воспитательной деятельности в детских объединениях /Воспитание в детском объединении»

Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся. В данном тематическом модуле необходимо описать те виды и формы воспитательной деятельности с детским объединением, которые используются в работе именно вашей образовательной организацией и являются приоритетными.

При описании отобранных видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

2. Выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

3. Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием

и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

- организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Коллективные формы: тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники и фестивали, акции, шоу, флешмоб, баттл;
2. Групповые формы: досуговые, развлекательные, тематические вечера, гостиные, игровые программы, конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры, информационно-просветительские, познавательного характера, выставки, экскурсии, тематические программы, агитбригады.

Тематический модуль-вектор «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности. Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Создание единого воспитательного пространства МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»;
2. Реализовывать воспитательные возможности мероприятий объединения, структурного подразделения и МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»;
3. Поддерживать традиции коллективного планирования, организации и проведения мероприятий;
4. Организовывать участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, выставках, конкурсах, конференциях и реализовывать их воспитательный потенциал.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Разновозрастные КТД, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;
2. Отчетные спектакли, соревнования, концерты;
3. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
4. Праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения учреждения дополнительного образования детей;

5. Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

6. Церемонии награждения (по итогам года) учащихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях,

7. Олимпиады, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Тематический модуль-вектор «Взаимодействие с родителями»

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько другая, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Организовывать работу с родителями или законными представителями учащихся направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
2. Оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями законными представителями учащихся в системе дополнительного образования.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

1. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся,
2. Проведение мастер-классов, круглых столов с приглашением специалистов или экспертов в определенной сфере;
3. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе;
4. Родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых может осуществляться виртуальное консультирование специалистами, обсуждение интересующих родителей вопросов, разбор педагогических ситуаций с практическими рекомендациями родителям и др.
5. Встречи со специалистами по запросу родителей.

Тематический модуль-вектор «Наставничество»

В одном творческом объединении могут быть обучающие с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество.

Организуя наставничество обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление.

Целевые ориентиры, задачи:

1. Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации
2. Способствовать формированию значимых для учащегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха,
3. Достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся (примеры):

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

1. Участия в совместных конкурсах и проектных работах;
2. Участие в конкурсах и Олимпиадах, совместных походах; спортивные, культурные мероприятия;
3. Создание клуба по интересам.

3.4. Инновационная деятельность центра

Инновационная деятельность лежит в основе развития центра и направлена на обновление содержания образования. Самой главной функцией инновационной деятельности является инициация творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Инновационная деятельность Центра носит системный характер и нацелена:

- на осмысление теории дополнительного образования;
- обоснование принципов отбора и структурирование содержания образовательной деятельности различных подразделений Центра;
- на разработку и экспериментальную проверку программ центра, технологий их реализации;
- на выявление и обоснование взаимосвязи дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;
- на организацию социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно – созидательную деятельность развивающейся личности.

Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в центре, являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию дополнительного образования центра;
- анализ и внедрение инновационных технологий обучения детей в центре;
- обновление содержания образовательного процесса центра на основе анализа потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация адаптированных, модифицированных, авторских программ центра,
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления центра по результатам;
- поиск возможностей многоканального финансирования работы центра для развития и укрепления его материально – технической базы.

В 2022-2023 учебном году Центр функционирует в качестве следующих инновационных и стажерских площадок:

– **Центр формирования профессионального самоопределения обучающихся**

В 2022-2023 учебном году «Детско-юношеский центр «Орион» продолжает деятельность в качестве базовой экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей» по теме «Центр формирования профессионального самоопределения обучающихся». (ФГБНУ «ИПИО РАО», приказ от 21.03.2018 г. № 7)

Цель: построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающих формирование профессионального самоопределения обучающихся.

В 2022-2023 учебном году реализуется контрольно-аналитический этап экспериментальной деятельности.

– **Региональная стажерская площадка по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Концепцией внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Кемеровской области, на основании приказа ДОиН Кемеровской области №227 от 07.02.2020 г. Муниципальному автономному учреждению дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» присвоен статус региональной стажировочной площадки по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской области.

В 2022-2023 учебном году «Детско-юношеский центр «Орион» продолжит деятельность в качестве региональной стажировочной площадки в рамках проекта по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Кемеровской области, внедрение системы ПФДО на территории Кемеровской области.

**План проведения вебинаров МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
в рамках региональной стажерской площадки**

Сроки проведения	Тема мероприятия	Ответственные
14 Апреля 2022 г. 11.00	Проектная сессия «Подготовка программ дополнительного образования к экспертизе для включения в реестр программ по ПФДО для реализации в условиях ДОО»	Липатова С.Н., Букреева К.Н.
28 Апреля 2022 г. 11.00	Проектная сессия «Подготовка программ дополнительного образования к экспертизе для включения в реестр программ по ПФДО для реализации в условиях ОО»	Липатова С.Н., Букреева К.Н.
Июнь 2022 г.	Особенности проектирования и реализации воспитательного компонента в программах ПФДО (из опыта управления проектами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)	Липатова С.Н., Чопик О.А., Букреева К.Н., Баютова О.Е.
Сентябрь 2022 г.	Вебинар «Возможности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации программ ПФДО»	Липатова С.Н., Кочуганов С.А., Баютова О.Е.
Октябрь 2022 г.	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности в процессе реализации программ ПФДО	Липатова С.Н., Букреева К.Н., Баютова О.Е.
Ноябрь 2022 г.	Оценка качества достижений учащихся в дополнительном образовании детей.	Липатова С.Н., Букреева К.Н.,

		Баютова О.Е.
В течение года	Консультация по вопросам внедрения ПФДО. Ответы на вопросы представителей МОЦ от муниципалитетов.	Букреева К.Н., Баютова О.Е., Липатова С.Н., Подольникова О.В.

– **Региональная стажерская площадка «Повышение качества воспитательной деятельности в ОО»**

Цель РСП – совершенствование профессиональных компетентностей участников площадки в результате освоения эффективных практик воспитательной работы для повышения качества воспитательной деятельности в ОО.

Задачи РСП:

1. Расширение возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников посредством их включения в освоение эффективных практик воспитательной работы.
2. Распространение инновационного опыта образовательного учреждения для интеграции общего и дополнительного образования в области создания единого воспитательного пространства.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения организации воспитательной работы с обучающимися ОО для повышения качества воспитательной работы.

Категория участников стажировки (слушателей): заместители директоров по воспитательной работе ОО, советники по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Проектируемые результаты:

- освоены эффективные практики организации воспитательной работы по патриотическому, экологическому, физическому и др. видам воспитания, организации волонтерской деятельности;
- апробированы интерактивные формы онлайн методической работы с педагогическими работниками ОО: интенсив, фиджитал-игра, воркшоп;
- осуществлена диссеминация инновационного опыта организации воспитательной работы с детскими и подростковыми коллективами, детско-молодежными общественными объединениями и организациями, родительским сообществом;
- подготовлен кейс эффективных практик организации воспитательной работы с обучающимися в ОО.

– **Муниципальная инновационная площадка «Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям» в формате образовательного кластера»**

В 2021 году МАУ ДО ДЮЦ «Орион» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание единого информационного пространства «Безопасные дороги детям» в формате образовательного кластера» (приказ КОиН администрации г. Новокузнецка №218 от 03.02.2021 г.).

Цель инновационного проекта: Создание единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик обеспечения организации сетевого дистанционного взаимодействия в области безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортной среде.

В 2022-2023 учебном году реализуется Основной этап (январь 2022 г. – май 2023 г.) - внедрение и апробация модели единого информационного пространства ДОО МСО в формате образовательного кластера. Реализация на системной основе муниципальных сетевых мероприятий для вовлечения воспитанников дошкольных образовательных организаций в активную образовательную деятельность, направленную на безопасное поведение в дорожно-транспортной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Информационное сопровождение функционирования образовательного кластера с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Учебно-методическое обеспечение и научно- методическое сопровождение педагогов дополнительного и дошкольного образования.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Подбор кадрового состава в Центре является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии, с учётом, имеющихся в организации современных высокотехнологических условий.

Педагогический состав Центра состоит, в том числе из молодых педагогов дополнительного образования (34 педагога дополнительного образования). Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования. Трудовые действия педагогов описаны в должностных инструкциях, содержащих конкретный перечень их должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Центра, которые разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования».

Центр полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство Центром осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в Центре осуществляют: заместители директора по учебно-воспитательной работе, Реализацию ООП ДО осуществляют педагогические работники, из них:

уровень квалификации и образования педагогических работников, реализующих ООП ДО, полностью отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по соответствующей должности;

доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 86%;

педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет - 36%;

педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет - 20%;

молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 44%.

Высокая мотивация, знание образовательных технологий, приоритет системно-деятельностного подхода в обучении, творчество, оригинальные идеи, стремление к развитию и совершенствованию, уважение к детям, командный дух – основные характеристики педагогического коллектива Центра.

С целью профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Центра в 2022-2023 учебном году продолжают работу «Школа педагогического мастерства «Профессионал», «Школа молодого педагога», «Школа информационно-коммуникационной компетентности». Работа данных общественных профессиональных объ-

единений не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития Центра, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов.

В целях повышения квалификации сотрудников Центр сотрудничает с КРИПКИ-ПРО, КРИРПО, МАОУДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. В результате сотрудничества педагогические работники Центра осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме от 18 до 144 часов не реже одного раза в три года.

Профессионализм педагогических работников центра поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий. Кроме того, в Центре используются различные формы повышения квалификации:

- обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных образовательных событиях;
- создание и публикация методических материалов и др.
- организация внутрифирменного повышения квалификации,
- реализация системы наставничества.

В Центре созданы условия для комплексного взаимодействия между структурными подразделениями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ДО, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансирование реализации образовательной программы Центра осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Центра услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.5.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебный процесс в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» осуществляется в разных подразделениях, находящихся по следующим адресам:

<i>Подразделения</i>	<i>Адрес</i>
Основное здание	ул. Кутузова, 5А
Подростковый клуб Темп	пр. Энтузиастов, 33

Подростковый клуб Богатырь	ул. Покрышкина, 21
Социокультурный центр (Детский центр профессий «Город мастеров»)	ул. ДОЗ, 18А
Подростковый клуб «Ровесник»	пр. Metallургов, 47
Центр безопасности дорожного движения	пр. Октябрьский, 61

Центр оснащен современным оборудованием: 125 компьютеров, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, оргтехника. Каждый кабинет оснащен в зависимости от направления деятельности необходимым оборудованием, программным обеспечением.

В Центре функционирует система электронного документооборота, проведена локальная сеть, соединяющая все рабочие компьютеры, для облегчения работы и поиска информации есть выход в интернет.

В МАУ ДО «Детско-юношеском центре «Орион» функционирует центр дистанционных обучающих технологий, осуществляющий работу по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических сотрудников. 100 % учащихся Центра принимают участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня и направленности, организованных Центром дистанционного обучения.

Для создания благоприятных условий реализации и развития воспитательно-образовательного процесса Центра администрацией, педагогами и родителями воспитанников ведется работа по улучшению и пополнению материальной базы.

В «Детско-юношеском центре «Орион» проводятся мероприятия по открытию новых мест дополнительного образования технической направленности. За счет средств субсидии из федерального бюджета в 2022 году создано образовательное пространство, приобретены средства обучения и воспитания, необходимые для оснащения 15 новых инфраструктурных мест, 90 ученико-мест по направлению робототехника и программирование (наборы Лего MINDSTORM EDUCATION, наборы по электронике, 3D printer, проектор, ноутбук, интерактивная доска, электронные конструкторы и др.).

Приобретение оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ позволит повысить доступность дополнительного образования и вариативность дополнительных общеразвивающих программ и тем самым привлечь больше детей в возрасте от 9 до 15 лет в дополнительное образование технической направленности: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робо-Старт» (Базовый уровень, для детей 9 – 11 лет), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование Python» (90 – 15 лет).

3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Единая информационная образовательная среда Центра обеспечивает реализацию основной образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства.

Основу единой информационной образовательной среды составляют:

- Официальный сайт МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Интернет (в т.ч. внутренняя локальная сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- Медиатека Центра, включающий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Система дистанционного обучения, позволяющая реализовать образовательные программы дистанционно.
- Официальных групп в социальных сетях Вконтакте и Одноклассниках прошедших верификацию ЕСИА.

- Сообществ создаваемые педагогами в социальных сетях и мессенджерах для взаимодействия с родителями и обучающимися.

Детско-юношеский центр «Орион» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (www.orionnvkz.ru), сайт конкурсов где размещается вся информация о проводимых конкурсных мероприятиях в Центре (konkurs.orionnvkz-do.ru), сайта для проведение вебинаров и интернет конференций (webinar.orionnvkz-do.ru) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, – формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Вся используемая компьютерная техника и оргтехника отвечает всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей, где как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для регулирования процесса подготовки учебно-методического оснащения дополнительной общеобразовательной программы, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, предметов, курсов, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу учащихся Центра педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, разрабатывается методические кейсы.

Кейс представляет собой структурированный цифровой комплекс, обеспечивающий на уровне организации обновление основной документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора, программного содержания дополнительного образования и методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующий повышению мотивации и развитию способностей детей, формированию универсальных компетенций и навыков.

Кейсы систематизировано накапливаются и хранятся у педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и размещаются на корпоративном Google Диске домена orionnvkz-do.ru.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- обеспечение высокого уровня качества обучения и воспитания;
- расширение спектра образовательных, в том числе с применением дистанционных технологий, реализацией краткосрочных ДООП;
- выполнение в полном объеме муниципального задания по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- создание новых мест для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием детей;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей, координация и интеграция сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- применение новых технологий и методик обучения в сфере ДО;
- реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от их целей и потребностей;
- удовлетворенность населения качеством услуг ДО;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ДО;
- повышение статуса педагогического работника ДО;
- соответствие материально-технической базы организаций ДО современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- введение системы комплексной оценки эффективности работы организаций ДО;
- создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДО.
- создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- улучшение состояния здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости;
- развитие материально-технической Центра, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности общественных форм управления.

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Осуществление внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее - ВСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области, г. Новокузнецка и непосредственно локальными нормативными актами Центра, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Центре, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя оценка качества образования в Центре рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Центре;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Программа оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования детей и интерпретацией полученных резуль-

татов включает администрацию Центра, административный совет, комиссию по стимулированию, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, методические объединения центра, общее собрание работников, Наблюдательный совет Центра.

Администрация Центра (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Центра, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

Методические объединения педагогических работников Центра обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

Общее собрание работников Центра, педагогический и наблюдательный совет участвуют в обсуждении и заслушивают директора Центра по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра.

К экспертизе и оценке качества образования Центра привлекаются наиболее опытные и высококвалифицированные работники из числа педагогического, административного состава, по договоренности могут привлекаться внешние эксперты.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся содержания дополнительных образовательных программ;
- уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в творческих объединениях и в учреждении в целом;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования

Оценка качества дополнительного образования детей в Центре, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах

управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Центра, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа Центра;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Центра) и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Центре являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение и безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей предусматриваются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования ежегодно размещаются на сайте Центра и является свободной информацией для всех заинтересованных лиц.

5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Центре.

Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в Центре в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления Центра, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.

5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и приказы по учащимся.	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	Дополнительные общеобразовательные программы, учебный план	В соответствии с социальным и административным заказом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Создание дополнительных общеобразовательных программ для разных возрастов	Дополнительные общеобразовательные программы	Наличие программ для дошкольников, начальной школы, школьников средней ступени и старшеклассников и подростков до 18 лет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы, журналы, календарно-тематическое планирование	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	3. Количество учащихся, принявших участие в соревнованиях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Доля от общего количества учащихся не менее 40%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Доля от общего количества учащихся не менее 10%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Эффективность использования материально-технического обеспечения	1. Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.	Программа информатизации ОУ, оснащённость учебных и методических кабинетов компьютерной техникой.	Соблюдение графика выполнения мероприятий по программе информатизации ОУ	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	2. Создание условий для работы учащихся в Интернет, с использованием дистанционного обучения и электронных ресурсов	Учебный план	Количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронных ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Результативность воспитательной работы	1. Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Журналы	Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Эффективность сетевого взаимодействия с образовательными организациями района	Подпрограмма социального заказа на проведение праздничных и развлекательных мероприятий	Количество школьников, принявших участие в развлекательных и праздничных мероприятиях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности	Планы воспитательных мероприятий педагогов Центра	Количество учащихся и соблюдение сроков выполнения плана воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Безопасность образовательного пространства	1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и работников Центра	Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС	Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности	Лицензия, инструкции по ТБ и охране труда	Своевременное прохождения инструктажей всех видов по ТБ и ОТ	Смотр кабинетов, анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы
	3. Наличие и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной процессе	Планы мероприятий педагогов по здоровьесбережению	Планы и отчеты о работе педагогов	анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы, журналы
	4. Создание безопасных условий для работы учащихся в Интернет	Правила работы учащихся в сети Интернет	Проведения инструктажей по безопасному поведению в сети Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	5. Наличие системной диагностики и наблюдения за уровнем комфортности в творческих объединениях.	План работы педагогов	Процент учащихся, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению, не менее 95%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана аттестации педагогических ра-	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

		ботников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения.	первую квалификационные категории.		
	2. Курсовая подготовка и своевременная переподготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки (один раз в 5 лет)	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Участие педагогических и административных работников Центра в конкурсах профессионального мастерства	Выполнение плана участия в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Обобщение педагогического опыта	Представление педагогического опыта на семинарах, конференциях, фестивалях, в т.ч. в рамках инновационной деятельности Центра	Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, фестивалях, в работе инновационной и базовой площадки	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
Степень открытости системы образования	1. Наличие органов государственно-общественного управления	Вовлечение родителей и общественности в управление Центром	Периодичность заседаний органов государственно-общественного управления	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте и информационных стендах Центра, в СМИ	Размещение итогов самообследования, представление публичного отчета общественности, основных сведений об учреждении и результатах работы на сайте Центра	Анализ сайта, документации, материалов СМИ	Аналитические справки, отчеты

5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2022-2023 учебный год

Наименование	Сроки	Ответственные
Сверка наличия нормативно-правовой базы и локальных актов центра в соответствии с номенклатурой дел	Октябрь- ноябрь 2022	директор, зав. канцелярией, иные работники согласно приказа
Утверждение и регистрация новых локальных актов и нормативно-правовой базы, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов на текущий учебный год	до 10 сентября 2022	директор, заместители директора, руководители структурных подразделений
Планирование работы обслуживающего персонала, графики выходов, план-задания, учет объемов выполняемой работы, рассмотрение вопросов целесообразности и правильности установления персональных повышающих коэффициентов	Август 2022	зам. директора БЖ, АХЧ, УВР, руководители структурных подразделений, главный инженер, председатель профсоюзного комитета
Выполнение утвержденной номенклатуры дел центра	Август 2022	зав. канцелярией, руководители структурных подразделений, директор, зам. директора
Контроль готовности учебных кабинетов к новому учебному году	Август 2022	зам. директора БЖ, АХЧ, главный инженер, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета
Контроль пожарной и соблюдения правил антитеррорестической безопасности	Август 2022, январь 2023	зам. директора БЖ, АХЧ, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета
Контроль за наличием и прохождением медицинского осмотра работниками центра	ежеквартально	работники, назначенные приказом, руководители структурных подразделений
Качество организации питания и питьевого режима сотрудников центра и учащихся	Сентябрь 2022г	зам. директора БЖ, АХЧ, председатель профкома
Смотр состояния программного, учебно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения	Сентябрь 2022, далее в текущем режиме в течении года	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за регулярностью и систематичностью ведения работы по ОТ и ТБ в детско-юношеских объединениях центра	Сентябрь 2022, январь, май 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора БЖ, УВР
Инвентаризация. Анализ ведения документация по финансово-хозяйственной деятельности: журналов и ведомостей учета оборудования и инвентаря, журналов движения материальных ценностей, списание и передача материальных ценностей и т.п.	Октябрь-ноябрь 2022	руководители структурных подразделений, зам. директора по АХЧ, назначенные приказом члены инвентаризационной комиссии
Контроль по вопросу состояние личных дел и трудовых книжек работников центра	Октябрь 2022	директор, специалист по кадрам

Тематический контроль по вопросам сохранения здоровья учащихся: прохождения учащимися медицинского осмотра, наличие справок о допуске к занятиям в группах физкультурно-спортивной, хореографической, цирковой и туристской направленностей	Октябрь 2022	руководители структурных подразделений, зам. директора БЖ, выборочно зам директора по УВР
Изучение вопросов организации работы с родителями учащихся центра, их участие в работе детско-юношеских объединений, состояния работы с родителями по их психолого-педагогическому просвещению	Сентябрь 2022, апрель 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Изучение вопроса деятельности премиальной комиссии центра, контроль за правильностью и достоверностью заполнения оценочных листов, ведением документации, ревизия положения по оплате труда	Октябрь 2022, февраль 2023	председатель, секретарь премиальной комиссии, члены профсоюзного комитета центра
Мониторинг уровня владения педагогами центра современными педагогическими технологиями. Изучение профессиональных затруднений	Ноябрь 2022, апрель 2023	руководитель центра научно-методической работы
Изучение вопроса качества организации и проведения массовых, досуговых мероприятий	после каждого мероприятия	руководители структурных подразделений
Мониторинг выполнения муниципального задания центра	ежеквартально	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Изучение вопроса деятельности аттестационной комиссии центра	Март 2023	зам. директора, председатель и члены профсоюзного комитета центра
Изучение вопроса деятельности и ведения документации общественными профессиональными объединениями центра	Январь, июнь 2023	зам. директора по УВР, руководитель центра методической работы, председатель НМС, руководители общественных объединений
Изучение вопроса организации работы в детско-юношеских объединениях центра по реализации программ профессиональных проб	Февраль 2023	руководители структурных подразделений
Изучение вопроса наличия эффективной системы учета достижений учащихся в структурных подразделениях центра. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации учащихся центра	Январь, май 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся качеством воспитательно-образовательного процесса центра	Ноябрь 2022, февраль 2023	руководители структурных подразделений
Контроль качества программного обеспечения центра (в т.ч. наличие рецензий к программам и рекомендация для их утверждения). Редактирование локальных актов в соответствии с новыми законодательными актами и нормативами, программного обеспечения, внесение в них изменений и дополнений на новый учебный год	Март 2023	педагоги дополнительного образования, руководители структурных подразделений

Анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности НО «Фонд развития детско-юношеского центра «Орион»	Март 2023	учредители НО «Фонд развития ДЮОЦ «Орион», родительский совет
Самоанализ деятельности центра за 2018 году	Март 2023	руководители структурных подразделений
Мониторинг уровня знаний умений и навыков по предмету, сформированности учебных умений и компетенций учащихся	Апрель 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Смотр-конкурс профессионального мастерства педагогов центра	Апрель 2023	руководители структурных подразделений, зам. директора по УВР, члены родительского комитета
Мониторинг по вопросу участия педагогических и административных работников центра в научно-исследовательской и методической деятельности, участия в научно-практических конференциях	Май 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения планов работы, качества материалов делопроизводства педагогических и административных работников центра. Контроль делопроизводства в структурных подразделениях и профессиональных общественных объединениях центра	Май 2023	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Публичный доклад директора центра о работе 2020-2021 учебный год	Июнь 2023	родительский, и наблюдательный советы центра
Контроль соблюдения и выполнения санитарных норм и правил, требований и правил техники безопасности и охраны труда работниками центра	ежемесячно	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР, БЖ, АХЧ, главный инженер, председатель профкома
Комплексный контроль: изучение вопроса качества ведения занятий, соответствия расписания учебных занятий, календарно-тематического планирования, реализации образовательной программы и анализ выполнения учебно-тематических планов; мониторинг и контроль наполняемости детско-юношеских объединений; контроль качества заполнения журнала учета работы педагогов центра; изучение вопроса качества составления отчета и планов работы работников центра	ежемесячно до 5 числа следующего месяца	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
контрольная сверка выполнения учебно-тематических планов программ, муниципального задания, нагрузки согласно комплектования и приказов	1, 15 сентября, 31 декабря, 30 мая	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за качеством подготовки, организации и проведения профессиональных конкурсов, фестивалей и конференций	в течении года	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы
Мониторинг участия в районных, городских, областных и Всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях	в течении года	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы

Изучение вопроса профессиональной подготовки, повышения квалификации, аттестации и сертификации работников центра	Январь, ноябрь 2023	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы
Изучение вопроса внедрения дистанционных образовательных технологий в центре	ежеквартально	руководители структурных подразделений
Тематический контроль организации работы в период школьных каникул	периоды школьных каникул	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за безопасностью используемых в образовательно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.	ежемесячно	Заведующие кабинетами, руководители структурных подразделений, заместитель директора по БЖ
Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в Центре и структурных подразделениях или при выполнении учащимися практических работ во время занятий, мероприятий, проведении мероприятий вне Центра и структурных подразделений.	ежедневно	педагоги дополнительного образования (ежедневно), руководители структурных подразделений (еженедельно), заместитель директора по БЖ (выборочно)