

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от 25 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»


В.Л. Сафонов
Приказ № 46 от 25 мая 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 10-18 лет

Срок реализации: 5 лет обучения

Стартовый уровень – 2 года обучения

Базовый уровень – 2 года обучения

Продвинутый уровень – 1 год обучения

Автор-составитель:

Игнатова Дарья Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2020

Паспорт программы

<i>Наименование программы:</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Личная эффективность: лидерство и менеджмент».
<i>Автор-составитель программы:</i>
Игнатова Д.Е., педагог дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»
<i>Образовательная направленность:</i>
социально-педагогическая
<i>Цель программы:</i>
Формирование личности обладающей компетенциями для позитивной социализации, личностного саморазвития и профессионального самоопределения.
<i>Задачи программы:</i>
<u>обучающие:</u> -сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива; -познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
-научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
-научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой.
<u>развивающие:</u> -развивать навыки работы и общения в команде;
-активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
-развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.
<u>воспитательные:</u> -создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
-способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
-воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
-формировать позитивный имидж современного молодого человека.
<i>Возраст учащихся:</i>
от 10 до 18 лет
<i>Год разработки программы:</i>
2019 год, корректировка 2020 год
<i>Сроки реализации программы:</i>
5 лет
<i>Прогнозируемые результаты:</i>
<i>Предметные результаты:</i>

- сформировано представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, теориях лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента;
- активизация умения применять в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- развиты умения выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;
- разработано и реализовано не менее 2-х проектов каждым учащимся.

Личностные результаты

- активизация лидерского потенциала учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- сформированы активная гражданская позиция и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитано уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- сформирована устойчивая личная позиция, направленная на решение проблем местного сообщества;
- развито умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- сформирован позитивный имидж современного молодого человека;
- приобретен значимый опыт проведения деловых переговоров, ведения переписки с партнёрами, благополучателями и волонтерскими организациями, на базе которых каждый учащийся может организовать для себя или команды стажировку для овладения определенными компетенциями;
- развито умение ставить задачи для повышения личной эффективности в сфере «учеба», «хобби», «менеджмент».

Метапредметные результаты

- сформировано умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- развиты умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- обеспечена возможность использования базовых инструментов целеполагания, тайм-менеджмента;
- развито умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформированы умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- активизация установки на готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности;

Методическое обеспечение программы:

- методы, формы, приёмы организации образовательного процесса;
- контрольно-диагностический блок;
- дидактическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- список литературы по социальному проектированию, лидерству, добровольчеству.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Липатова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»

Внешняя рецензия: Милинис Ольга Артуровна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры психологии и общей педагогики Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Пояснительная записка

Структура и содержание программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» соответствуют требованиям нормативных актов и государственных программных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы

Программа «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» - социально-педагогической направленности, нацелена на самоопределение подростков в современном социуме, развитие социальной активности, лидерских качеств, гражданского самосознания у детей и подростков через организацию обучения основам социального проектирования, лидерству и добровольчеству.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что в программе реализованы принципы педагогики самоопределения с использованием новейших инструментов, взятых из бизнес-сферы. Передовые коммерческие компании, обучая руководящий состав своих сотрудников, используют технологии, которые педагог дополнительного образования может увидеть в интернет-курсах, переосмыслить их и переработать в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей, адаптировать к детскому восприятию и встроить в образовательную программу.

Актуальность программы

Понимание ребенком собственной уникальности, определение потребностей и путей их удовлетворения, выстраивание собственной дорожной карты в получении нужного профессионального опыта, самостоятельное проектирование собственного будущего и проектирование окружающей действительности - это базовые компетенции человека, которые будут актуальны на протяжении всей его жизни.

Программа «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» **вариативна** по своему содержанию: т.е. в процессе обучения каждый учащийся сможет выбрать и построить свою индивидуальную образовательную траекторию. По результатам входного тестирования ребенок может быть зачислен на соответствующий его запросам и уровню компетенций уровень программы.

Программа **адаптирована в целях сопровождения различных категорий учащихся**: от одаренных и обычных детей до детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей и др.

Наша задача - сформировать пространство для самоопределения и появления навыков самоопределения, дать учащимся инструменты, которые будут адекватно отвечать потребностям возраста.

В программу заложены базовые знания по увеличению личной эффективности в контексте самоопределения: психология личности, тайм-менеджмент, целеполагание, проектирование результатов и оценка их достижения. Проектный подход к планированию различных результатов проходит сквозной нитью через все части программы.

Реализация программы по развитию лидерства и добровольчества в течение 6 лет показала, что наиболее успешно реализуют собственный потенциал, оценивают

эффективность те участники программы, которые уже на начальном этапе с помощью педагога и тьютора определили собственные цели и задачи на ближайшие год-два-три. Традиционное развитие лидерских качеств с помощью командообразующих тренингов, деловых и ролевых игр оказалось неэффективно исходя из того, что явления лидерства - ситуационно, и рано или поздно лидеру придется выступить в роли исполнителя, эксперта или какой-либо другой. Владение же инструментами оценки и повышения личной эффективности дает возможность учащимся, опираясь на собственную уникальность, в сопровождении педагога и тьютора выстроить собственную дорожную карту повышения личной эффективности, перенести ее в жизнь, учебу, достижения в других областях (творчество, наука, спорт).

«Личная эффективность» - из чего складывается состояние, наше положение, качество жизни человека. На сегодняшний день традиционно положительные качества - ум, доброта, старательность, креативность - утрачивают свое значение, если человек не в силах применить их в жизни. Повышение личной эффективности становится главным вопросом для всех, кто стремится стать успешным.

Первая составляющая: понимание особенностей собственной личности - особенности темперамента, характера, склонностей, способностей. Понимание, как возможно диагностировать эти способности, как организовать и получить обратную связь от нужных специалистов, как расставить приоритеты в развитии каких-либо качеств, как эти качества развивать.

Вторая составляющая – понимание целей и система целеполагания. Отсюда – необходимость понимания целей и выстраивания действия по их достижению. Простые и понятные инструменты постановки целей, используемые на тренингах по эффективному менеджменту, проектированию при условии игровой подачи очень хорошо усваивается детьми и применяется ими в повседневной жизни, как показал опыт реализации программы и тематических семинаров для учащихся по теме социального проектирования.

Личная эффективность немислима без умения четкой постановки результатов. Связка «быть-делать-иметь», «быть-делать-изменить» или «быть-делать-стать» - это понимание того, какие действия и к какому результату ведут человека. К сожалению, современная школа берет на себя формирование образа результата и не передает эту функцию ни родителям, ни ученику. В рамках программы учащийся будет постепенно через игровые технологии овладевать инструментами программирования результатов, определять критерии достижения результатов и индикаторы.

Третья составляющая личной эффективности – умение планировать. Планирование усваивается учащимися на уровне реальных социальных проектов. Проектная технология за 6 лет реализации программы «Школа социального проектирования» стала востребованным инструментом для обучения менеджерским компетенциям детей и подростков.

Четвертая составляющая - автоматизация ключевых действий. Повышение личной эффективности подразумевает личную самодисциплину. Развитие привычек, повышающих личную эффективность, заложено в дистанционный компонент программы.

Пятая составляющая - умение организовать качественный отдых. Здесь для ребенка важно как само понимание сути отдыха и его видов, так и самостоятельная организация ритмов собственной работы.

Образовательные блоки программы

Каждый уровень учитывает основные возрастные потребности, а также содержит в себе 4 содержательные части, которые с каждым уровнем усложняются: «Я – личность», «Личность и коллектив», «Личностный менеджмент», «Социальный менеджмент».

Раздел «Я – личность» направлен на диагностику, осмысление личностных характеристик подростка: понятие личности, характера, темперамент, способности и другие характеристики, с помощью которых подросток сможет сформировать целостное восприятие себя и определить свое место в социуме, получить обратную связь от

группы. Понятие лидерства, его теории, понятия лидера и руководителя, инструменты лидерства, способы развития лидерских качеств.

Раздел «Личность и коллектив» направлен на знания о социуме, логику развития коллектива, понятие социума, способы исследования, маркетинговые исследования; понятие команды, инструменты создания команды, управление командой, практику создания команд под различные задачи, оценку эффективности команды; сплочение коллектива, цели сплочения, инструменты сплочения.

Раздел «Личностный менеджмент» направлен на понятие личной эффективности, целеполагание, оценку личной эффективности, тайм-менеджмент, приемы самоорганизации. Социальные сети как инструмент самоорганизации. Гаджеты и приложения как инструменты самоорганизации.

Раздел «Социальный менеджмент» раскрывает суть проектирования. Акции, проекты, определение проблемы, составление проекта по решению проблемы. Оценка результатов. Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.

Социальная значимость

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» реализуется в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Учащиеся базового и продвинутого уровней программы добровольно входят в состав городской Ассоциации волонтеров «Доброе дело» и автоматически в состав регионального детского общественного объединения Кемеровской области - «Молодежь-42».

После успешного изучения темы «Проектирование как инструмент» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» учащиеся самостоятельно пишут социальные проекты на грантовые конкурсы различного уровня и становятся победителями муниципальных («Территория РУСАЛа», «Помогать просто!», «Ты нужен городу!» и др.), региональных грантовых конкурсов (конкурс на консолидированный бюджет и др.) и Всероссийских – Президентские гранты.

Благодаря обучению в рамках блока «Социальный менеджмент» данной программы учащиеся самостоятельно разрабатывают и успешно ежегодно реализуют социально значимые акции в рамках Общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» вместе с детскими волонтерскими организациями и объединениями не только города Новокузнецка, но и городов юга Кузбасса. В течение 10 лет волонтеры МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» являются инициаторами и организаторами таких социально значимых мероприятий в городе, как: волонтерский квест «Добрая миля», конкурс социальных инициатив «Марафон добрых дел», конкурс видео роликов «Добрый взгляд», конкурс рисунков «Спешите делать добрые дела!», социальный субботник «Уютный город – своими руками!», городской конкурс открыток «Цитаты о добре...», патриотическая игра «Станции памяти» среди детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Многие конкурсы перешли в ранг региональных, стали заочными, дистанционными.

Ежегодно в рамках блока программы «Умные каникулы» учащиеся активно участвуют в региональных выездных мероприятиях: «Школа лидера», Форум региональных детских общественных объединений Кемеровской области - «Молодежь-42». Они выступают в роли инициаторов социально значимых мероприятий и ведущих Networking-сессий по проектному менеджменту, по проектному маркетингу в рамках профильных смен на базе ГАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» (п. Костенково, Новокузнецкий район).

Данная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Педагогическая целесообразность

В настоящее время в связи с внедрением новых образовательных стандартов, созданием отвечающего актуальным запросам подрастающего поколения и их родителей образовательного пространства, обоснованием современных требований к модели молодого человека - гражданина страны, особенно остро стоит вопрос о формировании системы ценностей, нравственного потенциала личности обучающегося («От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны», образовательная стратегия «Наша новая школа»).

Стоит также отметить, что добровольчество и благотворительность названы «важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и ряда других» (Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации от 15 ноября 2019 N 2705-р). Таким образом, приоритетной национальной задачей остаётся продвижение идей добровольческого служения, разъяснение принципов и установок добровольчества, перспектив и потенциальных возможностей социальной инициативы и социального творчества. Возросло внимание и к социальному предпринимательству как области инновационной практики социальной деятельности, позволяющей дополнить бюджетные источники решения общественных проблем.

Программа «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» специально разработана в целях сохранения лучших традиций муниципалитета и формирования патриотического самосознания детей и подростков города. И поэтому согласно современной образовательной тенденции в перечне целевых установок современного учащегося непременно должна присутствовать ориентация на взаимодействие с местным сообществом по решению возникших проблем, готовность работать в команде, принимать собственные решения в рабочем проекте, определять проблему и искать ресурсы.

Кроме направленности на общественно полезную деятельность, готовность участвовать в решении проблем социума, молодой человек должен обладать рядом ключевых компетенций (коммуникативных, социально-трудовых, ценностно-смысловых и пр.), которые легче всего приобретаются в процессе групповой работе посредством совместного планирования, реализации и анализа дела.

Реализация данной образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного или среднего общего образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Уровни сложности программы

Уровень обучения	Год обучения	Возраст учащихся
Стартовый уровень	1 год обучения	10-11 лет
	2 год обучения	11-13 лет
Базовый уровень	1 год (3) обучения «Взлет 1»	13-16 лет
	2 год (4) обучения «Взлет 2»	
Продвинутый уровень	1 год (5) обучения «Успешный полет»	16-18 лет

Отличительные особенности программ

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная программа базируется на общих педагогических принципах, а также учитывает принципы работы тренинговой группы.

- *Ненасильственность общения.* При объяснении правил игр и упражнений ведущий занятия исходит, прежде всего, из желания обучающихся, избегая принуждения.
- *Положительный характер обратной связи.* В работе с подростками необходимо использовать положительную обратную связь, которая является надежным средством помощи подростку в преодолении застенчивости, повышении самооценки, снятии напряжения и релаксации.
- *Неконкурентный характер отношений.* Все упражнения строятся и подбираются так, чтобы свести к минимуму элементы соревнования, победы и поражения.
- *Создание ситуаций успеха.* Задания строятся так, чтобы не фиксировать слабые стороны обучающегося, а подчеркивать сильные, не ставить подростка в ситуацию неуспешности, укреплять его веру в себя, давая возможность ему быть успешным и поощряя его расширить репертуар способов поведения.
- *Включенность.* Ведущий курса на занятиях выполняет традиционную роль участника всех упражнений, исключая те случаи, когда необходимо следить за временем или регулировать ход игры, а также обеспечивать безопасность.
- *Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер.* Для большинства упражнений характерен высокий эмоциональный накал, подростки искренне переживают происходящие в группе события. Это помогает им настроиться на откровенное общение. Занятия активизируют и интеллектуальные аналитические процессы. Главная форма такой интеллектуальной деятельности – групповая дискуссия, которая используется на протяжении всего курса.

Возраст учащихся и условия приема

Программа предназначена для подростков и молодежи в возрасте от 10 до 18 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформировано представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, теориях лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента;
- активизация умения применять в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- развиты умения выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;
- разработано и реализовано не менее 2-х проектов каждым учащимся.

Личностные результаты

- активизация лидерского потенциала учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;

- сформированы активная гражданская позиция и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитано уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- сформирована устойчивая личная позиция, направленная на решение проблем местного сообщества;
- развито умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- сформирован позитивный имидж современного молодого человека;
- приобретен значимый опыт проведения деловых переговоров, ведения переписки с партнёрами, благополучателями и волонтерскими организациями, на базе которых каждый учащийся может организовать для себя или команды стажировку для овладения определенными компетенциями;
- развито умение ставить задачи для повышения личной эффективности в сфере «учеба», «хобби», «менеджмент».

Метапредметные результаты

- сформировано умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- развиты умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- обеспечена возможность использования базовых инструментов целеполагания, тайм-менеджмента;
- развито умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформированы умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; активизация установки на готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты программы полностью соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

Также реализация программы позволяет выделить из молодёжи города подростков, которые обладают лидерским потенциалом, способны к грамотной работе менеджера проекта, коммуникативно успешны. Работа с талантливыми детьми ведётся по индивидуальному графику, который включает в себя протокол поручений, делегирование полномочий, участие в городских, областных, Всероссийских дистанционных и очных конкурсах, турнирах.

Формы контроля

Основной формой контроля уровня освоения программы является рейтинг личной эффективности, показатели которого частично задаются педагогом в начале года, частично разрабатываются и дополняются учащимся на протяжении всего учебного года.

Приоритетным при оценивании уровня достижения заявленных результатов конкретным учащимся является степень проработанности и масштаб результатов, запрограммированных на начальном этапе самостоятельно, а также соответствие перечню ключевых компетенций по итогам реализации программы.

В процессе реализации программы в целях осуществления итогового контроля сформированности компетенций проводится практик-игра по разработке листа оценки собственной эффективности.

Формы подведения итогов в конце каждого года реализации программы: тестирование, рейтинг личной эффективности, «Ярмарка добровольческих инициатив», презентация лучших реализованных проектов.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Программа реализуется в русле социально-педагогического направления. Срок реализации программы – 5 лет:

1-2 год обучения - начальный уровень: по 144 часа;

1-2 год обучения - базовый уровень: по 216 часов;

1 год обучения - продвинутый уровень: 216 часов.

Формы и методы организации занятий

Программа рассчитана на практико-ориентированную деятельность учащихся.

Формы организации деятельности по данной программе соответствуют цели и содержанию программы.

Теоретическая часть представлена вводными блоками об основных понятиях курса, принципах и целевых установках важных смысловых частей, инструментарию повышения личной эффективности. Теоретическая часть тесно связана с практической: понятия отрабатываются или демонстрируются на практике - в ходе игр и упражнений с последующим анализом и комментарием. Таким образом, учащиеся не только осваивают теорию курса, но и встраивают эту теорию в основные сферы собственной жизни (учебную, личную, хобби). Обязательным условием при проведении занятий является обратная связь между учащимися, между учащимися и педагогом, что позволяет удовлетворить потребность учащихся в получении стороннего взгляда о себе, а также скорректировать образовательный процесс, пополнив его актуальными темами.

Основными методами реализации программы являются эвристический, исследовательский, проблемного изложения. Указанные методы воплощаются в следующих формах работы: презентация, тренинг, упражнения, социальная акция, социальный проект, ролевая игра, беседа, защита проекта и др.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст: 10-18 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные. Каждый участник программы имеет право на доступ к любому из представленных уровней обучения, в соответствии с возрастом, уровнем компетенций и индивидуальных способностей. Доступ к определенному уровню программы осуществляется на основании оценки изначальной готовности учащегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Перевод на каждый следующий год обучения (уровень) осуществляется по итогам результативности участия в социально значимой деятельности по программе, достижений в области социального проектирования, лидерства, добровольчества.

Учащийся может быть зачислен на любой уровень (год) обучения по результатам тестирования, собеседования, входного контроля компетенций.

Количество детей:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения – 12-15 человек;

3-5 года обучения – 10-15 человек.

Содержание и условия реализации образовательной программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся, обучающихся по данной программе.

Режим организации занятий:

Уровень обучения	Год обучения	Возраст учащихся	Кол-во часов в год	Режим занятий
Стартовый уровень	1 год обучения	10-11 лет	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
	2 год обучения	11-13 лет	144 часа	
Базовый уровень	1 год (3) обучения «Взлет 1»	13-16 лет	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа
	2 год (4) обучения «Взлет 2»		216 часов	
Продвинутый уровень	1 год (5) обучения «Успешный полет»	16-18 лет	216 часов	2 раза в неделю по 3 часа

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион».

Основной целью реализации данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм: видеоурок в формате «Говорящая голова», в формате «Лонгрид» («длинное чтение»+инфографика), в формате «Скринкаст» (презентация + озвучка), инфо урок (30 минутная сессия с педагогом), вебинар (лайф выступление онлайн), мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ;
- чемпионаты по социальному проектированию, волонтерству и добровольчеству в области социально-педагогических технологий.

По итогам реализации используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цель и задачи программы

Цель: формирование личности, обладающей компетенциями для позитивной социализации, личностного саморазвития и профессионального самоопределения.

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;
- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

Следует особо отметить, что в данной программе четко прослеживается соответствие целей, содержания и образовательных результатов региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям.

Учебный план программы

«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»

Стартовый уровень 1-й год обучения

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, коллективе;
- познакомить с основными терминами и понятиями теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский и творческий потенциал учащихся;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – личность					
1.1	Знакомство.	4	2	2	Входной контроль: первичное тестирование. Графический анализ.
1.2	Командообразование.	4	2	2	Устный опрос, анализ упражнений, игровых ситуаций.
1.3	Характер и личность.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
1.4	Черты характера.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка учащихся.
1.5	Самопрезентация и обратная связь.	10	4	6	Графический анализ, педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, анкетирование.
1.6	Жанры: знакомство со сверстниками (представление), ответ у доски.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, графический анализ, самооценка учащихся.
Итого:		32	14	18	
Раздел 2. Личность и коллектив					
2.1	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	12	6	6	Устный опрос, педагогическое наблюдение, самооценка учащихся.
2.2	Быть-делать-стать.	4	2	2	Устный опрос, самооценка учащихся.
2.3	Истории успеха ярких личностей из истории, шоу-бизнеса. Практикум: презентация.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ упражнений.
2.4	Инструменты целеполагания: 100 целей. Игровой практикум.	12	6	6	Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, устный опрос, анкетирование.
Итого:		34	16	18	
Раздел 3. Личностный менеджмент					
3.1	Тайм-менеджмент: игры на время.	10	4	6	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности.

					Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, анкетирование.
3.2	Анализ типичного дня: ловушки времени.	4	2	2	Графический анализ, самооценка учащихся.
3.3	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игра-практикум.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценка учащихся.
3.4	Личность и коллектив.	2	1	1	Устный опрос и графический анализ.
3.5	Виды коллективов, которые тебя окружают.	2	1	1	Устный опрос и педагогическое наблюдение.
3.6	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, графический анализ, опрос, самооценка учащихся, анкетирование.
3.7	Лидерство. Игры на лидерство.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, графический анализ, самооценка учащихся, анкетирование.
Итого:		38	16	22	
Раздел 4. Социальный менеджмент					
4.1	Понятие эффективности.	2	1	1	Устный опрос.
4.2	Определение эффективности приборов, действий.	2	1	1	Самооценка учащихся.
4.3	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	2	1	1	Педагогическое наблюдение и графический анализ.
4.4	Понятия «Акция» и «Проект».	4	2	2	Устный опрос и педагогическое наблюдение.
4.5	Этапы разработки социального проекта.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
4.6	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	20	10	10	Итоговый контроль: логико-структурный анализ социально-значимых акций. Упражнение «Дерево проблем». Экспертиза реализованных акций.
Итого:		32	16	16	
Раздел 5. Умные каникулы					
5.1	Теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта от акции.	2	0	2	Педагогическое наблюдение.
5.2	Типы проектов.	2	0	2	Разработка проектов.
5.3	Решение социальных проблем.	2	0	2	Разработка акций.
5.4	«Networking-сессия». Презентация мини-проектов.	2	0	2	Презентация мини-проектов.
Итого:		8	0	8	
Итого по курсу:		144	62	82	

Содержание программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Стартовый уровень 1-й год обучения

Раздел 1: «Я – личность».

1.1 Знакомство.

Теория: история объединения.

Практика: игры на знакомство («Снежный ком», «Баранья голова», «Ушки»).

1.2 Командообразование.

Теория: коллектив, команда. Роли в коллективе.

Практика: игры на выявление социальных ролей «Солнечная система», «Бытовая машина», «Паутинка».

1.3 Характер и личность.

Теория: что такое характер, кого называют личностью.

Практика: упражнения на получение обратной связи о себе: «Ладоски», «Карта характера».

1.4 Черты характера.

Теория: из чего строится характер, положительные и отрицательные черты характера.

Практика: рассказ о себе, упражнение «Мой характер».

1.5 Самопрезентация и обратная связь.

Теория: зачем уметь себя презентовать? Модель самопрезентации.

Практика: «Я пришел в новую компанию».

1.6 Жанры: знакомство со сверстниками.

Теория: виды жанров.

Практика: тренинг «Карусель» (знакомство).

Раздел 2: «Личность и коллектив».

2.1 Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.

Теория: вербальное, невербальное общение. Секреты успешного общения.

Практика: тренинговые упражнения «Докажи», «4 роли в электричке».

2.2 Быть-делать-стать.

Теория: из чего складывается успех? Пути и подходы.

Практика: коллаж «Я есть. Я работаю над собой. Я стану».

2.3 Истории успеха ярких личностей из истории и шоу-бизнеса.

Теория. Семь современников: истории успеха.

Практикум: подготовка презентации об успешной личности, упражнение «Если бы я был...», «Беру-беру».

2.4 Инструменты целеполагания: 100 целей. Игровой практикум.

Теория: инструмент целеполагания.

Практика: описание 100 целей на ближайший учебный год, пол-года.

Раздел 3: «Личностный менеджмент»

3.1 Тайм-менеджмент. Игры на время.

Теория: понятие тайм-менеджмента, кому необходимо владение инструментами тайм-менеджмента?

Практика: ролевая игра «Строение самолетов».

3.2 Анализ типичного дня: ловушки времени.

Теория: принципы составления личного расписание. Важное-неважное, срочное-несрочное.

Практика: конструктор дня, расставление приоритетных задач. Составление личного расписания. Определение ловушек времени.

3.3 Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игра-практикум.

Теория: скорочтение: в чем секрет? Виды чтения. Задачи чтения.

Практика: выбор вида чтения. Ответы на вопросы по тексту. Оценка эффективности.

3.4 Личность и коллектив.

Теория: твое место в коллективе. Ресурс коллектива для твоего развития.

Практика: упражнение «Стулья».

3.5 Виды коллективов, которые тебя окружают.

Теория: классификация коллективов.

Практика: определение коллективов, в которых ты учишься, работаешь, общаешься, играешь.

3.6 Роли в коллективе.

Теория: роли в коллективе.

Практика: твоя роль: упражнения на социометрию. Обсуждение.

3.7 Лидерство. Игры на лидерство.

Теория: понятие лидера. Теория ситуационного лидерства.

Практика: тренинг «Яйца». Обсуждение. Кто выполнял роль лидера на разном этапе игры?

Раздел 4 «Социальный менеджмент».

4.1 Понятие эффективности.

Теория: эффективность: составляющие. Критерии эффективности.

Практика: упражнение «Печать вслепую».

4.2 Определение эффективности приборов, действий.

Теория: показатели, разработка показателей.

Практика: разработка показателей эффективности для бытовых приборов. Разработка показателей для повседневных действий.

4.3 Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»

Теория: эффективность личности. Просмотр видеоролика.

Практика: мозговой штурм: «Какие мои действия я могу оценивать с точки зрения эффективности?» Проведение внутренней оценки.

4.4 Понятие «Акция», «Проект».

Теория: проект: определение, классификация проектов. Отличие акции от проекта.
Практика: упражнение на проживание определения термина «проект». Создание микро-проекта здесь и сейчас.

4.5 Этапы разработки социального проекта.

Теория: логико-структурная схема проекта. Постановка проблемы.

Практика: мозговой штурм по уточнению социальной проблематики, актуальной для коллектива.

4.6 Разработка и реализация социально значимых добровольческих акций и проектов.

Теория: постановка цели и задач, разработка мероприятий.

Практика: создание и реализация акций.

Раздел 5. «Умные каникулы».

Теория: теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта и акции. Типы проектов и акций. Мозговой штурм: решение социальных проблем. Игра «Яма», «Дерево проблем».

Практика: «Networking-сессия». Игра «Кельтское колесо». Разработка и презентация мини-проекта.

Планируемые результаты

- умение понимать и проговаривать собственные личностные особенности;
- понимание личной эффективности в сфере «учеба»;
- знания о базовых инструментах целеполагания, тайм-менеджмента;
- освоение понятий «лидер», «характер», «темперамент», «лидерские задатки», «результаты», «проектирование», «проект», «ресурс», «целеполагание», «самоорганизация», «тайм-менеджмент»;
- разработка и проведение не менее 2 акций каждым учащимся;
- формирование устойчивой личной позиции, направленной на решение проблем местного сообщества

Учебно-тематический план программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» Стартовый уровень 2-й год обучения

Задачи:

обучающие:

- продолжить формирование основных представлений об основах социального проектирования, принципах добровольчества, коллективе;
- продолжение работы с основными терминами и понятиями теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский и творческий потенциал учащихся;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);

- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – личность					
1.1	Знакомство. Личная эффективность.	4	2	2	Входной контроль: первичное тестирование, педагогическое наблюдение.
1.2	Командообразование.	6	2	4	Анализ игровых ситуаций, устный опрос, педагогическое наблюдение.
1.3	Характер, темперамент, личность. Типы личности.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
1.4	Теория и игры на диагностику, получение обратной связи от группы, друзей, семьи.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ игровых ситуаций, взаимооценка учащихся.
1.5	Самопрезентация и обратная связь.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.6	Жанры: знакомство со сверстниками, противоположным полом (представление), ответ у доски.	4	2	2	Взаимооценка учащихся, педагогическое наблюдение.
1.7	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	10	4	6	Взаимооценка учащихся, педагогическое наблюдение, графический анализ.
Итого:		34	15	19	
Раздел 2. Личность и коллектив					
2.1	Быть-делать-стать.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ игровых ситуаций.
2.2	Истории успеха ярких личностей из истории, шоу-бизнеса. Практикум: презентация.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ упражнений,
2.3	Инструменты целеполагания: 100 целей.	8	4	4	Взаимооценка учащихся, устный опрос.
2.4	Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет. Игровой практикум.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анализ игровых упражнений.
Итого:		22	10	12	
Раздел 3. Личностный менеджмент					
3.1	Тайм-менеджмент.	10	4	6	Устный опрос.
3.2	Анализ ловушек времени.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, взаимооценка учащихся, анализ.
3.3	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению	8	4	4	Педагогическое наблюдение, взаимооценка учащихся,

	риторических умений и навыков.				устный опрос, графический анализ.
3.4	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игра-практикум.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самооценка учащихся.
3.5	Личность и коллектив.	2	1	1	Текущий контроль. Устный опрос и графический анализ.
3.6	Виды коллективов, которые тебя окружают.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
3.7	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, анализ игровых упражнений.
3.8	Лидерство. Игры на лидерство.	8	4	4	Педагогическое наблюдение, графический анализ, самооценка учащихся, анализ игровых упражнений.
3.9	Лидер, типы лидеров. Роли в коллективе. Лидер и руководитель.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся, анализ игровых упражнений.
3.10	Развитие лидерских качеств. Чек-лист саморазвития лидерских качеств.	4	2	2	Самооценка учащихся, анализ игровых упражнений, устный опрос.
Итого:		58	27	31	
Раздел 4. Социальный менеджмент					
4.1	Понятие эффективности.	4	2	2	Устный опрос, самооценка учащихся.
4.2	Определение эффективности приборов, действий.	2	1	1	Самооценка учащихся.
4.3	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?» выделение показателей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
4.4	Понятия «Акция» и «Проект».	2	1	1	Устный опрос.
4.5	Этапы разработки социального проекта.	2	1	1	Логико-структурный анализ социального проекта.
4.6	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	10	4	6	Логико-структурный анализ и экспертиза социально-значимых добровольческих акций. Итоговый контроль: стендовая защита реализованных добровольческих акций.
Итого:		22	10	12	
Раздел 5. Умные каникулы					
5.1	Теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта от акции.	2	1	1	Логико-структурный анализ социального проекта.

5.2	Типы проектов.	2	1	1	Презентация проектов.
5.3	Решение социальных проблем.	2	1	1	Разработка социальных акций.
5.4	«Networking-сессия». Презентация мини-проектов.	2	1	1	Взаимооценка учащихся.
Итого:		8	4	4	
Итого по курсу:		144	66	78	

Содержание программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Стартовый уровень 2-й год обучения

Раздел 1: «Я – личность».

1.1 Знакомство.

Теория: история объединения.

Практика: игры на знакомство «Снежный ком», «Баранья голова», «Ушки».

1.2 Командообразование.

Теория: коллектив, команда. Роли в коллективе.

Практика: игры на выявление социальных ролей «Солнечная система», «Бытовая машина», «Паутинка».

1.3 Характер и личность.

Теория: Что такое характер? Кого называют личностью?

Практика: упражнения на получение обратной связи о себе: «Ладочки», «Карта характера».

1.4 Черты характера.

Теория: из чего строится характер? положительные и отрицательные черты характера.

Практика: рассказ о себе, упражнение «Мой характер».

1.5 Самопрезентация и обратная связь.

Теория: зачем уметь себя презентовать? Модель самопрезентации.

Практика: «Я пришел в новую компанию».

1.6 Жанры: знакомство со сверстниками.

Теория: виды жанров.

Практика: Тренинг «Карусель» (знакомство).

1.7 Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.

Теория: вербальное, невербальное общение. Секреты успешного общения.

Практика: тренинговые упражнения «Докажи», «4 роли в электричке».

Раздел 2. «Личность и коллектив».

2.1 Быть-делать-стать.

Теория: из чего складывается успех? Пути и подходы.

Практика: коллаж «Я есть. Я работаю над собой. Я стану».

2.2 Истории успеха ярких личностей из истории, шоу-бизнеса.

Теория: семь современников: истории успеха.

Практикум: подготовка презентации об успешной личности, упражнение «Если бы я был...», «Беру-беру».

2.3 Инструменты целеполагания: 100 целей. Игровой практикум.

Теория: инструмент целеполагания.

Практика: описание 100 целей на ближайший учебный год, пол-года.

2.4 Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет.

Игровой практикум.

Раздел 3. «Личностный менеджмент».

3.1 Тайм-менеджмент. Игры на время.

Теория: понятие тайм-менеджмента, кому необходимо владение инструментами тайм-менеджмента?

Практика: ролевая игра «Строение самолетов».

3.2 Анализ типичного дня: ловушки времени.

Теория: принципы составления личного расписания. Важное-неважное, срочное-несрочное.

Практика: конструктор дня, расставление приоритетных задач. Составление личного расписания. Определение ловушек времени.

3.3. Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.

Теория: секреты успешного общения.

Практика: тренинговые упражнения.

3.4 Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игра-практикум.

Теория: скорочтение: в чем секрет? Виды чтения. Задачи чтения.

Практика: выбор вида чтения. Ответы на вопросы по тексту. Оценка эффективности.

3.5 Личность и коллектив.

Теория: твое место в коллективе. Ресурс коллектива для твоего развития.

Практика: упражнение «Стулья».

3.6 Виды коллективов, которые тебя окружают.

Теория: классификация коллективов.

Практика: определение коллективов, в которых ты учишься, работаешь, общаешься, играешь.

3.7 Роли в коллективе.

Теория: роли в коллективе.

Практика: твоя роль: упражнения на социометрию. Обсуждение.

3.8 Лидерство. Игры на лидерство.

Теория: понятие лидера. Теория ситуационного лидерства.

Практика: тренинг «Яйца». Обсуждение, кто выполнял роль лидера на разном этапе игры?

3.9 Лидер, типы лидеров. Роли в коллективе. Лидер и руководитель.

Теория: типы лидеров, как определить лидера в коллективе, взаимоотношения лидера коллектива и руководителя.

Практика: тренинг «Дикое племя».

3.10 Развитие лидерских качеств.

Теория: чек-лист саморазвития лидерских качеств.

Практика: тренинг «Я капитан».

Раздел 4. «Социальный менеджмент».

4.1 Понятие эффективности.

Теория: эффективность: составляющие. Критерии эффективности.

Практика: упражнение «Печать вслепую».

4.2 Определение эффективности приборов, действий.

Теория: показатели, разработка показателей.

Практика: разработка показателей эффективности для бытовых приборов. Разработка показателей для повседневных действий.

4.3 Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»

Теория: эффективность личности. Просмотр видеоролика.

Практика: мозговой штурм: «Какие мои действия я могу оценивать с точки зрения эффективности?» Проведение внутренней оценки.

4.4 Понятие «Акция», «Проект».

Теория: проект: определение, классификация проектов. Отличие акции от проекта.

Практика: упражнение на проживание определения термина «проект». Создание микро-проекта здесь и сейчас.

4.5 Этапы разработки социального проекта.

Теория: логико-структурная схема проекта. Постановка проблемы.

Практика: мозговой штурм по уточнению социальной проблематики, актуальной для коллектива.

4.6 Разработка и реализация социально значимых добровольческих акций и проектов.

Теория: постановка цели и задач, разработка мероприятий.

Практика: создание и реализация акций.

Раздел 5. «Умные каникулы».

Теория: теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта и акции. Типы проектов и акций. Мозговой штурм: решение социальных проблем. Игра «Яма», «Дерево проблем».

Практика: «Networking-сессия». Игра «Кельтское колесо». Разработка и презентация мини-проекта.

Планируемые результаты

- умение понимать и проговаривать собственные личностные особенности;
- понимание личной эффективности в сфере «учеба»;
- знания о базовых инструментах целеполагания, тайм-менеджмента;
- освоение понятий «лидер», «характер», «темперамент», «лидерские задатки», «результаты», «проектирование», «проект», «ресурс», «целеполагание»,

- «самоорганизация», «тайм-менеджмент»;
- разработка и проведение не менее 2-х акций каждым учащимся;
 - формирование устойчивой личной позиции, направленной на решение проблем местного сообщества.

Учебно-тематический план программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Базовый уровень 1-й год обучения «Взлет 1»

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;
- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – личность					
1.1	Знакомство с группой.	6	2	4	Входной контроль. Графический анализ, тестирование.
1.2	Командообразование «Я и группа».	3	1	2	Устный опрос, анализ упражнений.
1.3	Личность: понятие и типы.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.4	Коммуникативные навыки и социализация человека.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ.
1.5	Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.	6	4	2	Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся.
1.6	Типы взаимодействия и роли в группе.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.7	Способы развития лидерских качеств.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.

1.8	Конфликтология.	3	1	2	Устный опрос и педагогическое наблюдение.
1.9	Ораторское мастерство, умение держаться на публике.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
Итого:		39	15	24	
Раздел 2. Личность и коллектив					
2.1	Понятие социума.	3	2	1	Устный опрос.
2.2	Логика развития коллектива.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
2.3	Команда и инструменты ее создания.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анализ упражнений.
2.4	Оценка эффективности команды.	3	1	2	Графический анализ.
2.5	Ресурсы команды и способы их использования.	3	1	2	Графический анализ, педагогическое наблюдение.
2.6	Способы исследования проблем.	3	1	2	Анкетирование «Социограмма».
Итого:		21	8	13	
Раздел 3. Личностный менеджмент					
3.1	Понятие личной эффективности и способы ее оценки.	3	1	2	Устный опрос.
3.2	Целеполагание.	3	1	2	Графический анализ, педагогическое наблюдение.
3.3	Тайм-менеджмент и приемы самоорганизации.	3	1	2	Графический анализ, педагогическое наблюдение.
3.4	Использование новых технологий информации и коммуникации.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
Итого:		12	4	8	
Раздел 4. Социальный менеджмент					
4.1	Проектирование как инструмент.	9	4	5	Устный опрос, графический анализ, анкетирование, педагогическое наблюдение.
4.2	Понятия «Акция» и «Проект».	6	3	3	Устный опрос, анализ, взаимооценка учащихся.
4.3	Этапы разработки социального проекта.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
4.4	Основные понятия современного добровольчества.	6	2	4	Устный опрос, взаимооценка учащихся.
4.5	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	6	3	3	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение.
4.6	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	45	24	21	Педагогическое наблюдение, графический анализ, устный опрос, анкетирование, логико-структурный анализ разработанных и экспертиза реализованных

					добровольческих акций.
4.7	Организация и участие в конкурсах добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	36	12	24	Педагогическое наблюдение, графический анализ, участие в конкурсах, самооценка учащихся.
4.8	Классификация благополучателей добровольческой деятельности.	3	2	1	Устный опрос.
4.9	Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив».	3	2	1	Итоговый контроль: презентация достижений учащихся. Самооценка учащихся.
Итого:		132	55	65	
Раздел 5. Умные каникулы					
5.1	Networking-сессия.	3	0	3	Педагогическое наблюдение.
5.2	Проектный менеджмент.	3	0	3	Экспертиза акций//проектов.
5.2	Проектный маркетинг в действии.	3	0	3	Самооценка учащихся.
5.4	Презентация проектов.	3	0	3	Стеновая защита акций//проектов.
Итого:		24	8	16	
Итого по курсу:		216	90	126	

Содержание программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Базовый уровень 1-й год обучения «Взлет 1»

Раздел 1: «Я – личность».

1.1 Знакомство с группой.

Теория. Как организовать игру на знакомство? Виды игр. Особенности.

Практика. Разработка игр. Проведение игр на знакомство. Обратная связь для ведущего.

1.2 Командообразование «Я и группа».

Теория. Понятие группы. Референтная группа. Логика развития группы.

Практика. «Вербальный курс». Обратная связь.

1.3 Личность: понятие и типы.

Теория. Личность. Типы личности. Характеристики.

Практика. Ассоциативный тренинг «Понять себя».

1.4 Коммуникативные навыки и социализация человека.

Теория. Коммуникативные навыки как soft skills. Пути совершенствования навыков.

Практика. Самодиагностика. Упражнения на развитие межличностной коммуникации.

Практикум публичного общения.

1.5 Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.

Теория. Роли в группе. Ситуационная теория лидерства. Типы лидеров.

Практика. Упражнения на выявление социальных ролей: «Фотография», «Солнечная система», «Муха».

1.6 Типы взаимодействия и роли в группе.

Теория. Структура группы. Логика развития коллектива.

Практика. Подготовка игр для класса. Отработка навыков проведения игр.

1.7 Способы развития лидерских качеств.

Теория. Инструменты управления личностными компетенциями.

Практика. Самодиагностика. Наблюдение. Тренинг «Ракета». Рефлексия.

1.8 Конфликтология

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

Практика. Ролевая игра. Рефлексия.

1.9 Ораторское мастерство, умение держаться на публике.

Теория. Публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания.

Практика. Анализ видеосюжета - выступления на TEDx конференции, разработка собственного выступления. Съёмка, самоанализ. Разработка плана работы над умениями выступать публично.

Раздел 2: «Личность и коллектив».

2.1 Понятие социума.

Теория. Социум. Влияние социума на личность.

Практика. Ролевая игра «Влияние».

2.2 Логика развития коллектива.

Теория. Этапы развития коллектива. Характеристика этапов.

Практика. Игра «Где суслик?»

2.3 Команда и инструменты ее создания.

Теория. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя.

Практика. Пробуем вести игры.

2.4 Оценка эффективности команды.

Теория. Задачи команды. Способы оценки эффективности.

Практика. Разработка критериев эффективности объединения.

2.5 Ресурсы команды и способы их использования.

Теория. Виды ресурсов.

Практика. Составление карты ресурсов («Пицца»).

2.6 Способы исследования проблем.

Теория. Проблемное поле. Статистика. Мозговой штурм.

Практика. Инструмент «Дерево проблем».

Раздел 3: «Личностный менеджмент».

3.1 Понятие личной эффективности и способы ее оценки.

Теория. Личная эффективность. Показатели.

Практика. Тест. Диагностика. Обсуждение результатов.

3.2 Целеполагание.

Теория. Цель. Задачи. Приоритеты. 10 правил при постановке целей.
Практика. Упражнение «Колесо баланса».

3.3 Тайм-менеджмент и приемы самоорганизации.

Теория. Принципы тайм-менеджмента. График Ганта.
Практика. Построение графика Ганта для личных проектов.

3.4 Использование новых технологий информации и коммуникации.

Теория. Обзор планировщиков.
Практика. Работа с планировщиком для организации личного времени и задач.

Раздел 4: «Социальный менеджмент».

4.1 Проектирование как инструмент.

Теория. Определение проекта. Структура проекта.
Практика. Мозговой штурм по определению проблемного поля», создание микро-проекта.

4.2 Понятия «Акция» и «Проект».

Теория. Определение. Типы акций. Примеры акций. Классификация проектов.
Практика. Подборка акций федерального и мирового масштаба: создание электронного журнала вдохновляющих примеров социальной деятельности.

4.3 Этапы разработки социального проекта.

Теория. Определение проблемного поля: инструменты. Создание логико-структурной схемы проекта.
Практика. Мыследеятельностная игра «Яма».

4.4 Основные понятия современного добровольчества.

Теория. Добровольчество. Волонтерство. Классификация. Законодательные основы.
Практика. Создание портфолио волонтера. Акция по продвижению идей волонтерства в своей школе.

4.5 Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.

Теория. Понятие молодежного добровольческого объединения. Виды. Задачи.
Практика. Создание карты города. Организация знакомства с одним из объединений.

4.6 Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.

Теория. Организация работы в проектной микро группе.
Практика. Разработка, реализация акций, рефлексия.

4.7 Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра».

Теория. Презентация «ВНД», номинаций.
Практика. Разработка и реализация акций в микро группах.

4.8 Классификация благополучателей добровольческой деятельности.

Теория. Виды благополучателей. Профиль благополучателя: потребности.
Практика. Учет потребностей благополучателя. Уточнение портрета благополучателя объединения.

4.9 Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив»

Теория. Партнерские события. Задачи. Поиск партнеров.

Практика. Планирование и проведение «Ярмарки» как партнерского события объединения.

Раздел 5: «Умные каникулы».

5.1 «Networking-сессия»

Теория. Характер и личность. Изучение типов личностей по Ицхаку Адизесу. Актуальные городские проблемы.

Практика. Игры на знакомство и формирование команды. Игра «Кельтское колесо». Знакомство с тематикой современного социального проектирования. Уточнение проблемного поля.

5.2 «Проектный менеджмент».

Теория. Проект, структура проекта, отличие проекта и акции. Типы проектов и акций.

Практика. Мозговой штурм: решение социальных проблем. Игры «Яма», «Дерево проблем».

5.3 «Проектный маркетинг в действии».

Теория. Как работать с волонтерами и участниками акций? Мотивы деятельности волонтеров. Ресурсы для реализации проекта. Грамотный фандрайзинг.

Практика. Разработка акций в группах по алгоритму, презентация акций.

5.4 «Презентация проектов».

Теория. Структура презентации.

Практика. Презентация разработанных акций/проектов. Вопросы и мнение экспертов. Доработка проектов. Подведение итогов программы.

Планируемые результаты:

- умение понимать и проговаривать собственные личностные особенности;
- понимание личной эффективности в сфере «учеба»;
- знания о базовых инструментах целеполагания, тайм-менеджмента;
- освоение понятий «лидер», «характер», «темперамент», «лидерские задатки», «результаты», «проектирование», «проект», «ресурс», «целеполагание», «самоорганизация», «тайм-менеджмент»;
- разработка и проведение не менее 2-х акций каждым учащимся;
- формирование устойчивой личной позиции, направленной на решение проблем местного сообщества.

Учебно-тематический план программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» Базовый уровень 2-й год обучения «Взлет 2»

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;
- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – личность					
1.1	Знакомство с группой.	3	1	2	Входной контроль: тестирование.
1.2	Командообразование «Я и группа».	3	1	2	Анализ упражнений.
1.3	Понятие личности.	3	1	2	педагогическое наблюдение
1.4	Типы личности.	6	3	3	Педагогическое наблюдение, тестирование.
1.5	Коммуникативные навыки.	3	1	2	Устный опрос и педагогическое наблюдение.
1.6	Социализация ребенка в группе.	6	2	4	Устный опрос, графический анализ.
1.7	Понятие «Лидерство».	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.8	Теории и типы лидерства.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.9	Типы взаимодействия и роли в группе.	3	1	2	Графический анализ.
1.10	Способы развития лидерских качеств.	3	1	2	Устный опрос, анализ упражнений.
1.11	Конфликтология.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
1.12	Ораторское мастерство, умение держаться на публике.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование.
Итого:		48	17	31	
Раздел 2. Личность и коллектив					
2.1	Понятие социума.	3	2	1	Устный опрос.
2.2	Общество и мое место в нем.	3	1	2	Устный опрос.
2.3	Типы сообществ.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.

2.4	Логика развития коллектива.	3	1	2	Анализ упражнений, графический анализ.
2.5	Сплочение коллектива.	6	2	4	Графический анализ, анкетирование.
2.6	Цели и инструменты сплочения.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2.7	Понятие команды.	3	1	2	Устный опрос.
2.8	Инструменты создания и управления командой.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2.9	Оценка эффективности команды.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
2.10	Ресурсы команды и способы их использования.	3	1	2	Графический анализ.
2.11	Способы исследования проблем.	3	1	2	Анкетирование.
Итого:		36	13	23	
Раздел 3. Личностный менеджмент					
3.1	Понятие личной эффективности.	3	1	2	Устный опрос.
3.2	Целеполагание.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
3.3	Оценка личной эффективности.	3	1	2	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности.
3.4	Тайм-менеджмент.	3	1	2	Устный опрос и наблюдение.
3.5	Приемы самоорганизации.	3	1	2	Анализ дискуссии.
3.6	Социальные сети как инструмент самоорганизации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
3.7	Использование новых технологий информации и коммуникации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
3.8	Гаджеты и приложения как инструменты самоорганизации.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
Итого:		24	8	16	
Раздел 4. Социальный менеджмент					
4.1	Проектирование как инструмент.	9	3	6	Графический анализ.
4.2	Понятия «Акция» и «Проект».	6	2	4	Графический анализ, устный опрос.
4.3	Этапы разработки социального проекта.	9	3	6	Педагогическое наблюдение, экспертиза соц. проекта, взаимооценка учащихся.
4.4	Основные понятия современного добровольчества.	3	2	1	Устный опрос.
4.5	Добровольчество в России.	6	2	4	Взаимооценка, фронтальный опрос.
4.6	Добровольчество в странах мира.	6	2	4	Взаимооценка, фронтальный опрос.
4.7	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	6	2	4	Педагогическое наблюдение и взаимооценка учащихся.
4.8	Добровольчество и волонтерство.	6	2	4	Фронтальный опрос и взаимооценка учащихся.
4.9	Качества современного добровольца.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
4.10	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, взаимооценка учащихся.

4.11	Виды добровольческих акций.	3	1	2	Устный опрос.
4.12	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	12	6	6	Наблюдение и графический анализ, анализ разработанных акций.
4.13	Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра».	12	6	6	Логико-структурный анализ разработанных акций. Экспертиза реализованных акций.
4.14	Классификация благополучателей добровольческой деятельности.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
4.15	Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив».	6	2	4	Итоговый контроль: презентация достижений учащихся.
Итого:		96	37	59	
Раздел 5. Умные каникулы.					
5.1	Networking-сессия.	3	1	2	Логико-структурный анализ социального проекта.
5.2	Проектный менеджмент.	3	1	2	Экспертиза акций//проектов.
5.3	Проектный маркетинг в действии.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
5.4	Презентация акций//проектов.	3	1	2	Стендовая защита акций//проектов.
Итого:		12	4	8	
Итого по курсу:		216	79	137	

Содержание программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Базовый уровень 2-й год обучения «Взлет 2»

Раздел 1: «Я – личность».

1.1 Знакомство с группой.

Теория. Как организовать игру на знакомство? Виды игр. Особенности.

Практика. Разработка игр. Проведение игр на знакомство. Обратная связь для ведущего.

1.2 Командообразование «Я и группа».

Теория. Понятие группы. Референтная группа. Логика развития группы.

Практика. «Вербальный курс». Обратная связь.

1.3, 1.4 Личность: понятие и типы.

Теория. Личность. Типы личности. Характеристики.

Практика. Ассоциативный тренинг «Понять себя».

1.5 Коммуникативные навыки и социализация человека.

Теория. Коммуникативные навыки как soft skills. Пути совершенствования навыков.

Практика. Самодиагностика. Упражнения на развитие межличностной коммуникации.

Практикум публичного общения.

1.6 Социализация ребенка в группе

Теория. Личность в коллективе. Навыки общения.

Практика. Самодиагностика. Упражнения на развитие межличностной коммуникации. Практикум публичного общения.

1.7, 1.8 Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.

Теория. Роли в группе. Ситуационная теория лидерства. Типы лидеров.

Практика. Упражнения на выявление социальных ролей: «Фотография», «Солнечная система», «Муха».

1.9 Типы взаимодействия и роли в группе.

Теория. Структура группы. Логика развития коллектива.

Практика. Подготовка игр для класса. Отработка навыков проведения игр.

1.10 Способы развития лидерских качеств.

Теория. Инструменты управления личностными компетенциями.

Практика. Самодиагностика. Наблюдение. Тренинг «Ракета». Рефлексия.

1.11 Конфликтология.

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы решения конфликтов.

Практика. Ролевая игра. Рефлексия.

1.12 Ораторское мастерство, умение держаться на публике.

Теория. Публичное общение. Структура выступления. Приемы удержания внимания.

Практика. Анализ видеосюжета - выступления на TEDx конференции, разработка собственного выступления. Съёмка, самоанализ. Разработка плана работы над умениями выступать публично.

Раздел 2: «Личность и коллектив».

2.1, 2.2, 2.3 Понятие социума.

Теория. Социум. Влияние социума на личность

Практика. Ролевая игра «Влияние».

2.4, 2.5, 2.6 Логика развития коллектива.

Теория. Этапы развития коллектива. Характеристика этапов.

Практика. Игра «Где суслик?»

2.7, 2.8 Команда и инструменты ее создания.

Теория. Роль лидера в команде. Отличие лидера и руководителя.

Практика. Пробуем вести игры.

2.9 Оценка эффективности команды.

Теория. Задачи команды. Способы оценки эффективности.

Практика. Разработка критериев эффективности объединения.

2.10 Ресурсы команды и способы их использования.

Теория. Виды ресурсов.

Практика. Составление карты ресурсов («Пицца»).

2.11 Способы исследования проблем.

Теория. Проблемное поле. Статистика. Мозговой штурм.

Практика. Инструмент «Дерево проблем».

Раздел 3: «Личностный менеджмент».

3.1 Понятие личной эффективности и способы ее оценки

Теория. Личная эффективность. Показатели.

Практика. Тест. Диагностика. Обсуждение результатов.

3.2 Целеполагание.

Теория. Цель. Задачи. Приоритеты. 10 правил при постановке целей.

Практика. Упражнение «Колесо баланса».

3.3 Оценка личной эффективности

Теория: методы оценки личной эффективности.

Практика: упражнения «Я сегодня, завтра, через год».

3.4, 3.5 Тайм-менеджмент и приемы самоорганизации.

Теория. Принципы тайм-менеджмента. График Ганта.

Практика. Построение графика Ганта для личных проектов.

3.6 Социальные сети как инструмент самоорганизации

Теория. Социальные сети и приложения в них, помогающие самоорганизации.

Практика. Составляем свой профиль в социальной сети, например, «ВКонтакте».

3.7 Использование новых технологий информации и коммуникации.

Теория. Обзор планировщиков.

Практика. Работа с планировщиком для организации личного времени и задач.

3.8 Гаджеты и приложения как инструменты самоорганизации

Теория. Обзор современных приложений, повышающих личную эффективность.

Практика. Изучаем и заполняем профиль в планере, заметках, счетчике воды и т.д.

Раздел 4: «Социальный менеджмент».

4.1 Проектирование как инструмент.

Теория. Определение проекта. Структура проекта.

Практика. Мозговой штурм по определению проблемного поля», создание микро-проекта.

4.2 Понятия «Акция» и «Проект».

Теория. Определение. Типы акций. Примеры акций. Классификация проектов.

Практика. Подборка акций федерального и мирового масштаба: создание электронного журнала вдохновляющих примеров социальной деятельности.

4.3 Этапы разработки социального проекта.

Теория. Определение проблемного поля: инструменты. Создание логико-структурной схемы проекта.

Практика. Мыследеятельностная игра «Яма».

4.4, 4.5, 4.6 Основные понятия современного добровольчества.

Теория. Добровольчество. Волонтерство. Классификация. Законодательные основы.

Практика. Создание портфолио волонтера. Акция по продвижению идей волонтерства в своей школе.

4.7 Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.

Теория. Понятие молодежного добровольческого объединения. Виды. Задачи.
Практика. Создание карты города. Организация знакомства с одним из объединений.

4.8 Добровольчество и волонтерство.

Теория. Отличие и сходство. Добровольчество=волонтерство.
Практика. Карта добровольчества нашего города.

4.9 Качества современного добровольца.

Теория. Психологические и социальные характеристики добровольца.
Практика. Портрет добровольца.

4.10 Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.

Теория. Менеджер и этапы организации и реализации акции: от планированию до оценки.
Практика. Планирование акции: я менеджер.

4.11 Виды добровольческих акций.

Теория. Классификация добровольческих акции по времени, благополучателям и цели.
Практика. Упражнения по классификации акций.

4.12. Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.

Теория. Организация работы в проектной микро группе.
Практика. Разработка, реализация акций, рефлексия.

4.13 Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра».

Теория. Презентация «ВНД», номинаций.
Практика. Разработка и реализация акций в микро группах.

4.14 Классификация благополучателей добровольческой деятельности.

Теория. Виды благополучателей. Профиль благополучателя: потребности.
Практика. Учет потребностей благополучателя. Уточнение портрета благополучателя объединения.

4.15 Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив»

Теория. Партнерские события. Задачи. Поиск партнеров.
Практика. Планирование и проведение «Ярмарки» как партнерского события объединения.

Раздел 5: «Умные каникулы».

5.1 «Networking-сессия».

Теория. Характер и личность. Изучение типов личностей по Ицхаку Адизесу. Актуальные городские проблемы.
Практика. Игры на знакомство и формирование команды. Игра «Кельтское колесо». Знакомство с тематикой современного социального проектирования. Уточнение проблемного поля.

5.2 «Проектный менеджмент».

Теория. Проект, структура проекта, отличие проекта и акции. Типы проектов и акций.
Практика. Мозговой штурм: решение социальных проблем. Игра «Яма», «Дерево проблем».

5.3 «Проектный маркетинг в действии»

Теория. Как работать с волонтерами и участниками акций. Мотивы деятельности волонтеров. Ресурсы для реализации проекта. Грамотный фандрайзинг.
Практика. Разработка акций в группах по алгоритму, презентация акций.

5.4 «Презентация проектов».

Теория. Структура презентации.

Практика. Презентация разработанных акций/проектов. Вопросы и мнение экспертов. Доработка проектов. Подведение итогов программы.

Планируемые результаты:

- умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- постановка задач для повышения личной эффективности в сфере «учеба», «хобби», «менеджмент» и других;
- получение навыка использования базовых инструментов целеполагания, тайм-менеджмента;
- освоение понятий «личная эффективность», «характер», «темперамент», «лидерские задатки», «менеджмент», «результаты», «показатель достижения результата», «проектирование», «проект», «ресурс», «целеполагание», «самоорганизация», «тайм-менеджмент»;
- разработка и проведение не менее 2 проектов каждым учащимся;
- формирование устойчивой личной позиции, направленной на решение проблем местного сообщества;
- приобретение значимого опыта проведения деловых переговоров, ведения переписки с партнёрами, благополучателями и волонтерскими организациями, на базе которых каждый обучающийся может организовать для себя или команду стажировку для овладения определенными компетенциями.

Учебно-тематический план программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» Продвинутый уровень 1-й год обучения «Успешный полет»

Задачи:

обучающие:

- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;
- познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- научить выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;

развивающие:

- развивать навыки работы и общения в команде;
- активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению.

воспитательные:

- создать условия для самоопределения в конкретном социуме (коллектив, школа, район, город);
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- формировать позитивный имидж современного молодого человека.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Я – личность					
1.1	Знакомство с группой.	3	1	2	Входной контроль: тестирование.
1.2	Личная эффективность.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
1.3	Командообразование.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
1.4	Понятие тьютора. Характеристики тьютора.	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
1.5	Тьюторская ассоциация. Сферы тьюторства. Контакт тьюторов со сверстниками в соц.сети: законы и правила.	3	1	2	Составление блок-схемы.
1.6	Мои личные и мои профессиональные качества: чек-лист.	6	2	4	Устный опрос, анализ чек-листа.
1.7	Имидж и бренд: составляющие.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
1.8	Личный бренд. Анализ бренда.	3	1	2	Анализ бренда.
1.9	Способы повлиять на восприятие себя. Построение личного бренда в социальной сети.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
1.10	Характеристики основных социальных сетей. Составление топ-10 «Ошибки при позиционировании в соц.сетях».	3	1	2	Устный опрос.
Итого:		36	13	23	
Раздел 2. Целеполагание					
2.1	Быть-делать-стать. Истории успеха ярких личностей из истории, шоу-бизнеса, бизнеса, некоммерческой сферы.	3	1	2	Фронтальный опрос.
2.2	Практикум: разработка группой и запуск марафона в социальной сети (#быть_делать_стать). Публикация в сети.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ марафона в социальной сети.
2.3	Инструменты целеполагания: 100 целей.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
2.4	Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет. Важно-неважно, срочно-не срочно.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2.5	Матрица целей. SMART-анализ.	6	2	4	Фронтальный опрос.
2.6	График Ганта. Жизненные приоритеты.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.

2.7	Тайм-менеджмент: подходы к ресурсу времени.	3	1	2	Графический анализ, педагогическое наблюдение.
2.8	Методы упорядочивания дел.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
2.9	Конвейерный подход к рутинным делам. Как увязать поток ежедневных дел и стратегические задачи.	3	1	2	Анализ работы в группах.
2.10	Флеш-моб в сети «Мой типичный день».	3	1	2	Графический анализ.
2.11	Классификация задач по срочности, важности и энергоёмкости с учетом личных особенностей.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
Итого:		36	12	24	
Раздел 3. Личностный менеджмент					
3.1	Понятие личной эффективности.	3	1	2	Устный опрос.
3.2	Скорочтение. Виды чтения.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
3.3	Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игры-практикумы.	3	1	2	Взаимооценка учащихся.
3.4	Обзор приложений для скорочтения, слепого метода набора текста.	3	1	2	Устный опрос.
3.5	Тьютор как помощник тренера/вожатого. Необходимые знания, умения и навыки. Чек-лист эффективности тьютора/помощника вожатого.	3	1	2	Устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ чек-листа.
3.6	Логика развития коллектива.	3	1	2	Стеновая защита.
3.7	Игротехника: виды игр в детском временном коллективе, проведение. Практикум.	3	1	2	Устный опрос.
3.8	Конфликты: виды, логика возникновения, способы решения.	3	1	2	Устный опрос.
3.9	Понятие медиатора в конфликте. Движение медиаторов.	3	2	1	Анализ.
Итого:		27	10	17	
Раздел 4. Социальный менеджмент					
4.1	Проектирование как инструмент.	3	1	2	Устный опрос.
4.2	Понятия «Акция» и «Проект».	6	2	4	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
4.3	Этапы разработки социального проекта.	6	2	4	Педагогическое наблюдение.
4.4	Основные понятия современного добровольчества.	3	2	1	Устный опрос.
4.5	Добровольчество в России.	6	4	2	Педагогическое наблюдение, взаимодействие учащихся.
4.6	Добровольчество в странах мира.	6	4	2	Педагогическое наблюдение, взаимодействие учащихся.

4.7	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, самооценка учащихся.
4.8	Добровольчество и волонтерство.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
4.9	Качества современного добровольца.	6	2	4	Текущий контроль: самооценка учащихся.
4.10	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
4.11	Виды добровольческих акций	6	2	4	Взаимооценка учащихся, устный опрос.
4.12	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	18	6	12	Логико-структурный анализ разработанных акций//проектов. Экспертиза реализованных акций//проектов.
4.13	Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	18	6	12	Итоговый контроль: тест-опрос, анализ участия в конкурсах, стендовая защита.
4.14	Классификация благополучателей добровольческой деятельности.	3	1	2	Устный опрос.
4.15	Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив».	6	2	4	Стендовая презентация.
Итого:		105	40	65	
Раздел 5. Умные каникулы					
5.1	Networking-сессия.	3	0	3	Педагогическое наблюдение.
5.2	Проектный менеджмент.	3	0	3	Экспертиза акций//проектов.
5.3	Проектный маркетинг в действии.	3	0	3	Стендовая защита акций//проектов.
5.4	Презентация акций//проектов.	3	0	3	Слайдовая презентация.
Итого:		12	0	12	
Итого по курсу:		216	75	141	

Содержание программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Продвинутый уровень 1-й год обучения «Успешный полет»

Раздел 1: «Я – личность».

1.1 Знакомство с группой.

Теория. Стадия знакомства: инструменты форсирования стадии.
Практика. Проведение игр «Каруселька», «Снежный ком», «Парашют».

1.2 Личная эффективность.

Теория. Показатели и индикаторы.
Практика. Разработка личных показателей и индикаторов.

1.3 Командообразование.

Теория. Задачи формирования команды. Способы создания временных проектных команд.
Инструменты формирования команд.
Практика. Тренинг «Кораблекрушение».

1.4 Понятие тьютора. Характеристики тьютора.

Теория. Тьюторство: характеристики. Возможности.
Практика. Тренинг межличностного общения. Решение конфликтных ситуаций.

1.5 Тьюторская ассоциация. Сферы тьюторства. Контакт тьюторов со сверстниками в соц.сети: законы и правила.

Теория.
Практика.

1.6 Мои личные и мои профессиональные качества: чек-лист.

Теория. Резюме. Определение своих сильных, слабых сторон. Понятие компетенций.
Практика. Составление резюме. Рабочий чек-лист.

1.7 Имидж и бренд: составляющие.

Теория. Понятие имиджа и личного бренда.
Практика. Корректировка страницы в социальной сети в соответствии с проектом личного бренда.

1.8 Личный бренд. Анализ бренда.

Теория. Составляющие личного бренда.
Практика. Проектирование личного бренда.

1.9 Способы повлиять на восприятие себя. Построение личного бренда в социальной сети.

Теория. Особенности восприятия человека.
Практика. Обмен страничками, составление обратной связи по страницам в социальной сети.

1.10 Характеристики основных социальных сетей. Составление топ-10 «Ошибки при позиционировании в соц.сетях».

Теория. Основные социальные сети: задачи, особенности целевой аудитории, возможности.
Практика. Анализ самых популярных аккаунтов ровесником: выделение сильных и слабых сторон.

Раздел 2: «Целеполагание».

2.1 Быть-делать-стать. Истории успеха ярких личностей из истории, шоу-бизнеса, бизнеса, некоммерческой сферы.

Теория. Связка «быть-делать-стать». Презентации историй успеха.
Практика. Составление публикаций по теме «Истории успеха».

2.2 Практикум: разработка группой и запуск марафона в социальной сети (#быть_делать_стать). Публикация в сети.

Теория. Марафоны и челленджи в социальных сетях: задачи, целевая аудитория.

Практика. Разработка марафона «быть-делать-стать».

2.3 Инструменты целеполагания: 100 целей.

Теория. Понятие целеполагания.

Практика. Расстановка приоритетов. Сто целей. Коллаж.

2.4 Цели на неделю, квартал, год, 3 года, 5 лет. Важно-неважно, срочно-не срочно.

Теория. Квадрат срочности. Индексы важности. Сферы жизни.

Практика. Проектирование целей на ближайшие 5 лет.

2.5 Матрица целей. SMART-анализ.

Теория. Понятие SMART.

Практика. Корректировка целей по технологии SMART.

2.6 График Ганта. Жизненные приоритеты.

Теория. Диаграмма Ганта: способы использования. Электронные ресурсы.

Практика. Составление диаграммы.

2.7 Тайм-менеджмент: подходы к ресурсу времени.

Теория. Время как ресурс.

Практика. Составление расписания.

2.8 Методы упорядочивания дел.

Теория. Подходы к упорядочиванию дел.

Практика. Анализ дня.

2.9 Конвейерный подход к рутинным делам. Как увязать поток ежедневных дел и стратегические задачи.

Теория. Что такое конвейерный подход, как его реализовать в своей жизни.

Практика. Список потока ежедневных дел.

2.10 Флеш-моб в сети «Мой типичный день».

Теория. Социальные флеш-мобы. Отсроченный эффект. Способы запуска.

Практика. Запуск флеш-моба «Мой типичный день»

2.11 Классификация задач по срочности, важности и энергоемкости с учетом личных особенностей.

Теория. Виды задач.

Практика. Описание задач к приоритетным личным целям.

Раздел 3: «Личностный менеджмент».

3.1 Понятие личной эффективности

Теория. Подходы к определению эффективности.

Практика. «Упражнение Джеффа».

3.2 Скорочтение. Виды чтения.

Теория. Виды чтения. Задачи чтения.

Практика. Постановка задач перед чтением. Чтение на скорость. Определение эффективности.

3.3 Выбор вида чтения в зависимости от задач. Игры-практикумы.

Теория. Тексты, виды текстов. Задачи чтения.

Практика. Игра-практикум «Кто быстрее?»

3.4 Обзор приложений для скорочтения, слепого метода набора текста.

Теория. Тренажеры: онлайн-тренажеры и приложения. Наиболее удобные.

Практикум. Составление чек-листа для определения эффективности тренажера. Выбор для себя.

3.5 Тьютор как помощник тренера/вожатого. Необходимые знания, умения и навыки.

Чек-лист эффективности тьютора/помощника вожатого.

Теория. Роль помощника. Этапы становления тьютора.

Практика. Проведение элементов игр и фрагментов занятий.

3.6 Логика развития коллектива.

Теория. Логика развития коллектива. Этапы. Инструменты управления этапами.

Практика. Отработка игр на выбор учащихся.

3.7 Игро-техника: виды игр в детском временном коллективе, проведение.

Практикум.

Теория. Понятие игро-техники. Классификация игр.

Практика. Отработка элементов игр.

3.8 Конфликты: виды, логика возникновения, способы решения.

Теория. Понятие конфликта. Стороны в конфликте. Разновидности.

Практика. Ролевая игра.

3.9 Понятие медиатора в конфликте. Движение медиаторов.

Теория. Понятие медиатора. Всемирное движение медиаторов.

Практика. Упражнение «Я не согласен». Отработка роли медиатора в конфликте.

Раздел 4: «Социальный менеджмент».

4.1 Проектирование как инструмент.

Теория. Определение проекта. Структура проекта.

Практика. Мозговой штурм по определению проблемного поля», создание микро-проекта.

4.2 Понятия «Акция» и «Проект».

Теория. Определение. Типы акций. Примеры акций. Классификация проектов.

Практика. Подборка акций федерального и мирового масштаба: создание электронного журнала вдохновляющих примеров социальной деятельности.

4.3 Этапы разработки социального проекта.

Теория. Определение проблемного поля: инструменты. Создание логико-структурной схемы проекта.

Практика. Мыследеятельностная игра «Яма».

4.4 Основные понятия современного добровольчества.

Теория. Добровольчество. Волонтерство. Классификация. Законодательные основы.

Практика. Создание портфолио волонтера. Акция по продвижению идей волонтерства в своей школе.

4.5 Добровольчество в России.

Теория. Знакомство с крупными добровольческими организациями РФ.

Практика. Вступаем в крупное добровольческое движение.

4.6 Добровольчество в странах мира.

Теория. История и современность добровольчества в мире.

Практика. Тест по истории добровольчества в РФ и мире.

4.7 Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.

Теория. Понятие молодежного добровольческого объединения. Виды. Задачи.

Практика. Создание карты города. Организация знакомства с одним из объединений.

4.8 Добровольчество и волонтерство.

Теория. Отличие и сходство. Добровольчество=волонтерство.

Практика. Карта добровольчества нашего города.

4.9 Качества современного добровольца.

Теория. Психологические и социальные характеристики добровольца.

Практика. Портрет добровольца.

4.10 Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.

Теория. Менеджер и этапы организации и реализации акции: от планированию до оценки.

Практика. Планирование акции: я менеджер.

4.11 Виды добровольческих акций.

Теория. Классификация добровольческих акции по времени, благополучателям и цели.

Практика. Упражнения по классификации акций.

4.12 Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.

Теория. Организация работы в проектной микро группе.

Практика. Разработка, реализация акций, рефлексия.

4.12 Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра».

Теория. Презентация «ВНД», номинаций.

Практика. Разработка и реализация акций в микро группах.

4.14 Классификация благополучателей добровольческой деятельности.

Теория. Виды благополучателей. Профиль благополучателя: потребности.

Практика. Учет потребностей благополучателя. Уточнение портрета благополучателя объединения.

4.15 Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив».

Теория. Партнерские события. Задачи. Поиск партнеров.

Практика. Планирование и проведение «Ярмарки» как партнерского события объединения.

Раздел 5: «Умные каникулы».

5.1 «Networking-сессия».

Теория. Характер и личность. Изучение типов личностей по Ицхаку Адизесу. Актуальные городские проблемы.

Практика. Игры на знакомство и формирование команды. Игра «Кельтское колесо». Знакомство с тематикой современного социального проектирования. Уточнение проблемного поля.

5.2 «Проектный менеджмент».

Теория. Проект, структура проекта, отличие проекта и акции. Типы проектов и акций.

Практика. Мозговой штурм: решение социальных проблем. Игра «Яма», «Дерево проблем».

5.3 «Проектный маркетинг в действии».

Теория. Как работать с волонтерами и участниками акций. Мотивы деятельности волонтеров. Ресурсы для реализации проекта. Грамотный фандрайзинг.

Практика. Разработка акций в группах по алгоритму, презентация акций.

5.4 «Презентация проектов».

Теория. Структура презентации.

Практика. Презентация разработанных акций/проектов. Вопросы и мнение экспертов. Доработка проектов. Подведение итогов программы.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- сформировано представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива, теориях лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента;
- активизация умения применять в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;
- развиты умения выбирать формы взаимодействия с членами команды в соответствии со стоящими перед командой задачами и обстановкой;
- разработано и реализовано не менее 2-х проектов каждым учащимся.

Личностные результаты

- активизация лидерского потенциала учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом;
- сформированы активная гражданская позиция и установки «я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;
- воспитано уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;
- сформирована устойчивая личная позиция, направленная на решение проблем местного сообщества;
- развито умение диагностировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- сформирован позитивный имидж современного молодого человека;
- приобретен значимый опыт проведения деловых переговоров, ведения переписки с партнёрами, благополучателями и волонтерскими организациями, на базе которых каждый учащийся может организовать для себя или команды стажировку для овладения определенными компетенциями;
- развито умение ставить задачи для повышения личной эффективности в сфере «учеба», «хобби», «менеджмент».

Метапредметные результаты

- сформировано умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;

- развиты умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;
- обеспечена возможность использования базовых инструментов целеполагания, тайм-менеджмента;
- развито умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформированы умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; активизация установки на готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать

Перечень ключевых компетенций учащегося

(разработан на основе перечня базовых ключевых компетенций, принятых во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы»).

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- анализировать современную общественную ситуацию;
- оценивать потенциал себя, команды, значимых ресурсов;
- формулировать свои образовательные, коммуникативные и иные потребности.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их;
- определять организовывать работу по поиску требуемых ресурсов.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- определять свои цели и зоны ответственности в рамках проекта, образовательного курса, обозримого будущего.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять обязательства;
- определять социальные роли в коллективе.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;

- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- помогать в процессе работы другим;
- корректно высказывать замечания и предложения;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения;
- организовывать коммуникативный процесс в новом коллективе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 10 сентября.

Окончание учебного года – 15 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Стартовый уровень – Первый год обучения	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	Стартовый уровень Второй год обучения	144 часа	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
3	Базовый уровень – Первый год обучения	216 часов	36	2 раза в неделю по 3 часа	72
4	Базовый уровень – Второй год обучения	216 часов	36	2 раза в неделю по 3 часа	72
5	Продвинутый уровень Первый год обучения	216 часов	36	2 раза в неделю по 3 часа	72

Условия реализации программы

В рамках реализации образовательной программы предусматривается материально-техническое и дидактическое обеспечение, которое достаточно для соблюдения условий

реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- канцелярия: бумага, маркеры, скотч, ватман, клей, мел цветной, стикеры, цветная бумага, тетради, блокноты для флипчарта;
- флипчарт;
- комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук;
- фотоаппарат с функцией видеозаписи;
- аудитория с возможностью работы в кругу;
- стулья;
- стол.

Дидактическое обеспечение программы:

- рабочая тетрадь по социальному проектированию;
- мультимедийные презентации к занятиям («Рецепт успешного проекта», «Основные понятия проектирования», «Социальная реклама», «Социально значимые проблемы» и др.);
- образцы проектов, отчётов, положений для анализа;
- разработки и тематические папки, обобщающие опыт проведения крупных мероприятий, продвигающих идеи добровольческого служения;
- обобщающий тест по истории добровольчества, ДОО, основам социального проектирования (см. «Приложение 3»);
- тренинговые программы по направлениям: командообразование, лидерство, взаимодействие, конфликтология.
- тестирование на определение типа личности, «Соционика».

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации б.

Оценочные материалы

Диагностика результатов деятельности объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы, выставки и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- анкетирование и тестирование;
- контрольные срезы по карточкам, вопросникам;
- игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

Перечень ключевых компетенций обучающегося (разработан на основе перечня базовых ключевых компетенций, принятых во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы»).

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением;
- анализировать современную общественную ситуацию;
- оценивать потенциал себя, команды, значимых ресурсов;
- формулировать свои образовательные, коммуникативные и иные

потребности.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их;
- определять организовывать работу по поиску требуемых ресурсов.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- определять свои цели и зоны ответственности в рамках проекта, образовательного курса, обозримого будущего.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять обязательства;
- определять социальные роли в коллективе.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- помогать в процессе работы другим;
- корректно высказывать замечания и предложения;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения;
- организовывать коммуникативный процесс в новом коллективе.

**Формы оценки уровня освоения ключевых компетенций
в процессе реализации программы**

Задачи образовательной программы	Формы оценки
- сформировать представление об основах социального проектирования, принципах добровольчества, закономерных процессах развития коллектива;	- педагогическое наблюдение при планировании и реализации социально значимых инициатив;
-познакомить с теориями лидерства, целеполагания, командообразования, тайм-менеджмента и др.;	- взаимооценка учащихся при выполнении: упражнений на командообразование; упражнений на выработку командного духа и единой стратегии;
- научить применять в условиях освоения программы и использовать в повседневной жизни инструменты повышения личной эффективности;	- педагогическое наблюдение: при выполнении учащимися упражнений на выявление лидера; при использовании техники 4D; техники SPASE; - тестирование на определение типа личности, «Соционика»;
- развивать умения ставить цели и задачи, расставлять приоритеты, проектировать результат и планировать действия по его достижению;	- педагогическое наблюдение при выполнении тренинга «Сплочение коллектива»; - взаимооценка учащихся при выполнении упражнений «Лестница достижений»; упражнение Джеффа;
- способствовать становлению активной гражданской позиции и установки «Я могу изменить мир к лучшему» через реализацию ряда социальных проектов;	- контрольные задания из рабочей тетради по социальному проектированию; - тест «Этапы развития коллектива»; - итоговый тест по истории добровольчества, основам социального проектирования;
- воспитывать уважение членов команды друг к другу через анализ ценности каждого человека для команды и социально-значимого дела в целом;	- анализ участия в планировании и реализации социально значимых инициатив;
-формировать позитивный имидж современного молодого человека.	- анализ результатов участие в составе проектных команда в грантовых конкурсах; - контрольные задания из рабочей тетради по социальному проектированию.

Уровни развития учащегося – стартовый уровень 1-й год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
Высокий	Учащийся самостоятельно выстраивает собственное расписание в свободное от учебы время. Может занимать лидерскую позицию. Знает свои сильные и слабые стороны, умеет формировать запрос к педагогу, чему он хочет научиться в ближайшее время.	Учащийся умеет сформулировать идею проекта, своими словами обозначить цели и задачи проекта, перечислить основные мероприятия. Может выступать лидером проектной группы (часть ответственности при помощи педагога может взять на себя).
Средний	Учащийся умеет выстраивать свое расписание в соответствие с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Осознает свои сильные и слабые стороны, не формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков, учится в реактивном режиме.	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе.
Низкий	Учащийся не проявляет инициативу, за личное расписание отвечают родители, опаздывает на занятия. В коллективе испытывает сложности в выстраивании взаимоотношений. Не может перечислить свои сильные и слабые стороны.	Проектный замысел у учащегося неустойчивый, в проектной группе не может определиться с идеей, не берет на себя ответственность, становится исполнителем только после того, как кто-то лично ему предложил что-то сделать.

Уровни развития учащегося – стартовый уровень 2-й год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
Высокий	Учащийся самостоятельно выстраивает собственное расписание в свободное от учебы время. Уверенно занимает лидерскую позицию. Может вести переговоры с ровесниками. Знает свои сильные и слабые стороны, умеет формировать запрос к педагогу, чему он хочет научиться в ближайшее время.	Учащийся формирует проблемное поле проекта. Умеет сформулировать идею проекта, своими словами обозначить цели и задачи проекта, перечислить основные мероприятия. Может выступать лидером проектной группы (часть ответственности при помощи педагога может взять на себя).

Средний	Учащийся умеет выстраивать свое расписание в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Осознает свои сильные и слабые стороны, не формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков, учится в реактивном режиме.	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе. Легко включается в проработку проблемной идеи.
Низкий	Учащийся не проявляет инициативу, не способен выстроить личное расписание, опаздывает на занятия. В коллективе испытывает сложности в выстраивании взаимоотношений. Не может перечислить свои сильные и слабые стороны. Не становится инициатором общения	Проектный замысел у учащегося неустойчивый, в проектной группе не может определиться с идеей, не берет на себя ответственность, становится исполнителем только после того, как кто-то лично ему предложил что-то сделать.

Уровни развития учащегося – базовый уровень 1-й год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
Высокий	Учащийся самостоятельно выстраивает собственное расписание в свободное от учебы время. Уверенно занимает лидерскую позицию. Может вести переговоры с ровесниками, с педагогами центра, предлагать им проектные идеи для обратной связи. Умеет публично презентовать информацию. Знает свои сильные и слабые стороны, умеет формировать запрос к педагогу, чему он хочет научиться в ближайшее время.	Учащийся формулирует проблемное поле проекта. Умеет сформулировать идею проекта, обозначить цели и задачи проекта, разбить на этапы реализацию проекта, перечислить основные мероприятия, выделить качественные и количественные результаты. Может выступать лидером проектной группы (часть ответственности при помощи педагога может взять на себя). Может провести мозговой штурм по проекту для ровесников.
Средний	Учащийся умеет выстраивать свое расписание в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Осознает свои сильные и слабые стороны, не формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков, учится в реактивном режиме. Может вести переговоры со сверстниками, построить беседу в микро группе.	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе. Может стать организатором мозгового штурма в микро группе. Легко включается в проработку проблемной идеи.

Низкий	Учащийся не проявляет инициативу, не способен выстроить личное расписание, опаздывает на занятия. В коллективе выполняет роль исполнителя. Не может перечислить свои сильные и слабые стороны. Не становится инициатором общения	Проектный замысел у учащегося неустойчивый, в проектной группе не может определиться с идеей, не берет на себя ответственность, становится исполнителем только после того, как кто-то лично ему предложил что-то сделать. Знает проектную терминологию (проблема, цель, задачи, мероприятия, результаты).
--------	--	---

Уровни развития учащегося – базовый уровень 2-й год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
Высокий	Учащийся самостоятельно выстраивает собственное расписание в свободное от учебы время. Уверенно занимает лидерскую позицию. Может вести переговоры с ровесниками. Готовит партнерские предложения по проектам. Выступает публично перед волонтерами. Знает свои сильные и слабые стороны, умеет формировать запрос к педагогу, чему он хочет научиться в ближайшее время.	Учащийся формирует проблемное поле проекта. Умеет сформулировать идею проекта, своими словами обозначить цели и задачи проекта, перечислить основные мероприятия. Может выступать лидером проектной группы. Может консультировать волонтерские проектные команды по любому разделу грантового конкурса. Владеет технологией мозгового штурма.
Средний	Учащийся умеет выстраивать свое расписание в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Может вести переговоры с ровесниками. Осознает свои сильные и слабые стороны, не формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков, учится в реактивном режиме.	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе, может отвечать за отдельный блок проекта. Легко включается в проработку проблемной идеи.
Низкий	Учащийся не проявляет инициативу, не способен выстроить личное расписание, опаздывает на занятия. В коллективе испытывает сложности в выстраивании взаимоотношений. Не может перечислить свои сильные и слабые стороны. Не становится инициатором общения.	Учащийся владеет проектной терминологией: проект, проблема, цель, задачи, мероприятия, результаты, грант, заявка. Может являться исполнителем в проекте.

Уровни развития учащегося – продвинутый уровень 1-й год обучения

Уровень развития ребенка	Умение управлять личной эффективностью	Умение управлять проектом
--------------------------	--	---------------------------

Высокий	Учащийся владеет основными навыками самоорганизации. Выступает публично перед небольшим коллективом от 10 до 100 человек: умеет подготовить выступление, владеет приемами удержания внимания. Ведет переговоры с ровесниками, партнерами проекта.	Учащийся может инициировать проект, заполнить заявку на конкурс городского/областного масштаба с финансированием до 100 тысяч рублей. Может оценить заявку ровесников на грантовый конкурс, дать рекомендации по ее улучшению. Может быть руководителем краткосрочного (до 3 месяцев) проекта, инициатором и организатором акции.
Средний	Учащийся знает теорию по самоорганизации, умеет выстраивать свое расписание в соответствии с расписанием уроков, дополнительных занятий: не опаздывает, мобильно реагирует на изменение расписания занятий, встреч инициативных проектных групп. Осознает свои сильные и слабые стороны, формулирует запрос на получение новых знаний, умений, навыков. Умеет выстраивать проектную работу в микро группе (от 3 до 7 человек).	Учащийся владеет терминологией проектной деятельности, успешно работает в качестве исполнителя в проектной группе. Может быть руководителем одного из направлений проекта. Может провести экспертизу проектной заявки. Умеет заполнить отдельные разделы заявки на грантовый конкурс.
Низкий	Учащийся владеет теорией по самоорганизации. Может выстроить мозговой штурм по отдельным разделам проекта в микро группе.	Учащийся владеет проектной терминологией, может оценить заявку по заранее заданным критериям. Включается в проработку проекта, исполняет делегированные ему зоны ответственности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методы и формы организации занятий.

В реализации теоретического блока программы используется репродуктивный, объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения. Часть теоретического материала (новые понятия, термины, информация о теории становления добровольчества) преподносится с помощью традиционного репродуктивного метода, в изложении остальных теоретических основ программы рекомендуется использовать метод проблемного изложения.

Формы реализации:

- устное сообщение;
- презентация;
- беседа;
- учебная задача;
- дискуссия и др.

Практическая часть программы широко представлена различными типами групповой работы. Ведущие методы обучения: эвристический, исследовательский. Основной поток новых знаний не предлагается учащимся в готовом виде, они самостоятельно получают их в ходе анализа и исследования предложенной проблемы. Средства для достижения результата также определяют сами учащиеся.

Формы реализации:

- игра;
- упражнение;
- тренинг;
- социальная акция;
- экскурсия;
- добровольческая практика;
- круглый стол;
- брифинг-клуб;
- ролевая и деловая игра и др.

Формы занятий, используемы в процессе реализации программы:

- семинар;
- мастер-класс;
- диалоговая экскурсия;
- тренинг;
- лаборатория;
- ролевая игра;
- agile-сессия и др.

В программе активно используется один из продуктивных принципов обучения «ровесник-ровеснику» - в рамках второй и третьей ступени обучения учащиеся пробуют себя в роли тьютора, передавая сверстникам имеющиеся знания и опыт.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, тренинги, работа в малых группах), запланировано проведение социально значимых дел вне аудитории. Подобная частая смена заданий, подвижный характер общения, достаточное количество времени вне аудитории во время акций (улица, дворовые площадки, места сбора активной молодёжи) позволяет реализовывать здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися. Ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в проектировании создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Обучение по образовательной программе «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» осуществляется на базе МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». Данная программа обеспечивает **сетевое взаимодействие** на базе образовательных учреждений города (по договору о совместной деятельности), учреждений культуры, спорта и др.

Литература, использованная при составлении программы

1. Автономов, А.С., Хананашвили, Н.Л. Оценка в социальном проектировании [Текст]: методическое пособие. / Под общ. редакцией А.С. Автономова.-М.: Либерия, 2010. – 64с.
2. Авидон, И., Гончукова, О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг [Текст]: сборник / И.Авидон, О. Гончукова.-СПб: Речь, 2007. - 256с.
3. Адкинс, Лисса. Коучинг agile-команд [Текст]: руководство для scrum-мастеров, agile-коучей и руководителей проектов в переходный период / Лисса Адкинс.-М.: Либерия, 2017. – 87с.
4. Киричук, Н.В. Управление проектами [Текст]: экспертные решения для современного бизнеса / Н.В.Киричук.-М.: Либерия, 2014. - 54с.
5. PR для правозащитных НКО [Текст]: руководство для тех, кто хочет меняться / – СПб: Речь, 2017. – 76с.
6. Клещина, А.А., Гусева, Е.Г. Привлечение частных пожертвований в НКО [Текст]: пособие./Под редакцией А.А. Клещиной, Е.Г. Гусевой.-СПб: Речь, 2013. – 90с.
7. Бахмин, В.И. Проектирование и проведение грантового конкурса [Текст]: пособие / В.И.Бахмин.-Архангельск, 2016. – 56с.

8. Бабанова, Т.Б. Основы социального проектирования [Текст]: руководство по проектной деятельности для некоммерческих организаций / Т.Б.Бабанова. -Иркутск, 2006. – 120с.
9. Борнштейн, Д.М. Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей [Текст]: пособие / Д.М.Борнштейн.-М.: Либерия, 2012. - 130с.
10. Благов, Е.Ю. Управление проектами в области социального предпринимательства [Текст]: учебное пособие / Под общ.редакцией Ю.Е. Благова. – СПб: Речь, 2017. 130с.
11. Левитас, Александр. Экспресс-маркетинг. Быстро, конкретно, прибыльно [Текст]: руководство по маркетингу / Левитас А.-М.: Либерия, 2016. – 80с.
12. Кузьмин, А.И., Салливан Р.О., Кошелева Н.А. Оценка программ: методология и практика [Текст]: пособие/ Под ред. А.И. Кузьмина, Р.О'Салливан, Н.А. Кошелевой.- М.: Либерия, 2009. – 110с.
13. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы» [Текст]: Док. DECS / SC / Sec. (96) 43 /материалы Симпозиума.-Берн, 1996. 45с.
14. Стеллман, Э., Грин, Д. Постигаая Agile. Ценности, принципы, методологии [Текст]: пособие / Э.Стельмана, Д.Грина.-М.: Либерия, 2017. – 60с.
15. Шекова, Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения [Текст]: статья в журнале «Человек и труд» / Е. Шекова.-М. Либерия, 2003. - №4.
16. Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст] -М.,2016 2016.pdf

Литература для педагога

1. Автономов, А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка в социальном проектировании [Текст]: методическое пособие. / Под общ.редакцией А.С. Автономова.-М.: Либерия, 2010. – 64с.
2. Адкинс, Лисса. Коучинг agile-команд [Текст]: руководство для scrum-мастеров, agile-коучей и руководителей проектов в переходный период / Лисса Адкинс.-М.: Либерия, 2017. – 87с.
3. Киричук, Н.В. Управление проектами [Текст]: экспертные решения для современного бизнеса / Н.В.Киричук.-М.: Либерия, 2014. - 54с.
4. PR для правозащитных НКО [Текст]: руководство для тех, кто хочет меняться / ... – СПб: Речь, 2017. – 76с.
5. Бахмин, В.И. Проектирование и проведение грантового конкурса [Текст]: пособие / В.И.Бахмин.-Архангельск, 2016. – 56с.
6. Борнштейн, Д.М. Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей [Текст]: пособие / Д.М.Борнштейн.-М.: Либерия, 2012. - 130с.
7. Благов, Е.Ю. Управление проектами в области социального предпринимательства [Текст]: учебное пособие / Под общ.редакцией Ю.Е. Благова. – СПб: Речь, 2017. 130с.
8. Левитас, Александр. Экспресс-маркетинг. Быстро, конкретно, прибыльно [Текст]: руководство по маркетингу / Левитас А.-М.: Либерия, 2016. – 80с.
9. Стеллман, Э., Грин, Д. Постигаая Agile. Ценности, принципы, методологии [Текст]: пособие / Э.Стельмана, Д.Грина.-М.: Либерия, 2017. – 60с.
10. Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст]:-М.,2016
<http://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Kniga-Sots-volonterstvo-Danilovtsy-2016.pdf>

Литература для учащихся

1. Авидон, И., Гончукова, О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг [Текст]: сборник / И.Авидон, О. Гончукова.-СПб: Речь, 2007. - 256с.
2. Гребенник, К., Филонов, С. Город – это мы! Технологии развития местного сообщества [Текст]: сборник учебно-методических материалов /К. Гребенник, С. Филонов.- Новосибирск, 2006. -82с.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию [Текст]: пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева.-СПб.:Речь, 2003. – 60с.
4. Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение грантов [Текст]: методическое пособие / М.М. Поташник.-М.: Педагогическое общество России, 2005. – 140с.
- 10.Социальное волонтерство. Теория и практика [Текст]:-М.,2016 <http://www.danilovcy.ru/wp-content/uploads/2016/06/Книга-Sots-volonterstvo-Danilovtsy-2016.pdf>

Литература для родителей

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]: пособие / Л.Ф. Анн. -СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
2. Мурашова, Е.В. Дети взрослым не игрушки [Текст]: рекомендации /Е.В.Мурашова.-СПб.: Речь, 2017. – 60с
3. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учёба. Работа и досуг [Текст]: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-208 с.
4. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность [Текст]: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами / К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-176 с.

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Стартовый уровень 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Я – личность							
1	сентябрь		Вводное занятие. Игровой практикум.	2	Знакомство. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Входной контроль: первичное тестирование.
2	сентябрь		Занятие – игра.	2	Знакомство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
3	сентябрь		Тренинг на командообразование.	2	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, анализ упражнения.
4	сентябрь		Игровой практикум.	2	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых ситуаций.
5	сентябрь		Мозговой штурм.	2	Характер и личность.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	2	Характер и личность.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
7	сентябрь		Занятие-презентация.	2	Черты характера.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, анкетирование.
8	сентябрь		Карточный штурм.	2	Черты характера.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
9	сентябрь		Занятие – игра.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.

10	октябрь		Мозговой штурм.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
11	октябрь		Игровой тренинг.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
12	октябрь		Занятие-презентация.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, анкетирование.
13	октябрь		Карточный штурм.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
14	октябрь		Тренинг «Карусель».	2	Жанры: знакомство со сверстниками (представление), ответ у доски.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
15	октябрь		Занятие-игра.	2	Жанры: знакомство со сверстниками (представление), ответ у доски.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
16	октябрь		Итоговое занятие. Ролевая игра.	2	Жанры: знакомство со сверстниками (представление), ответ у доски.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
Итого:				32			
Личность и коллектив							
17	октябрь		Вводное занятие. Практикум по теме.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
18	ноябрь		Мозговой штурм.	2	Практикум самопрезентации (публичное	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.

					выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.		
19	ноябрь		Игровой тренинг.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
20	ноябрь		Занятие-презентация.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, анкетирование.
21	ноябрь		Ролевая игра.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
22	ноябрь		Игровой практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

23	ноябрь		ПЕРеПеЛ – переговорная площадка.	2	Быть-делать-статья.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
24	ноябрь		Мастер класс.	2	Быть-делать-статья.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
25	ноябрь		Практикум – презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
26	декабрь		Занятие-презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.
27	декабрь		Практикум – презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ упражнений.
28	декабрь		Игровой практикум.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
29	декабрь		Карточный штурм.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
30	декабрь		ПЕРеПеЛ – переговорная площадка.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
31	декабрь		Игровой практикум.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
32	декабрь		Занятие – лаборатория.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.
33	декабрь		Итоговое занятие. Дискуссия.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

Итого:			34				
Личностный менеджмент							
34	январь		Вводное занятие. ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	2	Тайм-менеджмент: игры на время. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
35	январь		Тайм-менеджмент.	2	Тайм-менеджмент: игры на время.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности.
36	январь		Деловая игра.	2	Тайм-менеджмент: игры на время.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
37	январь		Ролевая игра.	2	Тайм-менеджмент: игры на время.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
38	январь		Занятие-экспертиза.	2	Тайм-менеджмент: игры на время.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.
39	январь		Мозговой штурм.	2	Анализ типичного дня: ловушки времени.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
40	январь		Мастер класс.	2	Анализ типичного дня: ловушки времени.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
41	январь		Игра-практикум.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
42	февраль		Ответно-вопросная форма.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
43	февраль		Игра - практикум.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

44	февраль		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	2	Личность и коллектив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, графический анализ.
45	февраль		Занятие-игра.	2	Виды коллективов, которые тебя окружают.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
46	февраль		Ролевая игра.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
47	февраль		Деловая игра.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, опрос.
48	февраль		Игровой практикум.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся, анкетирование.
40	март		Игровой практикум.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
50	март		Тренинг «Яица».	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
51	март		Занятие-игра.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
52	март		Итоговое занятие. Мастер класс.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.
Итого:				38			
Социальный менеджмент							
53	март		Вводное занятие. Лекция в формате диалога.	2	Понятие эффективности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.

54	март		Игровой практикум.	2	Определение эффективности приборов, действий.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
55	март		Дискуссия.	2	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
56	март		Мозговой штурм.	2	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос
57	март		Лекция со слайдовой презентацией.	2	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
58	апрель		Занятие - лаборатория.	2	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
59	апрель		ПЕРеПеЛ – переговорная площадка.	2	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социально-значимых акций. «Дерево проблем».
60	апрель		Социально-значимые акции с волонтерами.	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социально-значимых акций. «Дерево проблем».
61	апрель		Социально-значимые акции с волонтерами.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза социально-значимых реализованных акций.
62	апрель		Социально-значимые акции с пожилыми людьми.	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социально-значимых разработанных акций.
63	апрель		Социально-значимые акции с пожилыми людьми.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза социально-значимых реализованных акций.
64	апрель		Социально-значимые акции экологической направленности	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ добровольческих разработанных акций.

65	апрель		Социально-значимые акции экологической направленности.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза добровольческих реализованных акций.
66	апрель		Социально-значимые акции патриотической направленности.	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социально-значимых добровольческих акций.
67	май		Социально-значимые акции патриотической направленности.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза социально-значимых добровольческих реализованных акций.
68	май		Итоговое занятие. Круглый стол.	2	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Итоговый контроль: стендовая защита реализованных добровольческих акций.
Итого:				32			
Умные каникулы							
69	май		Практикум.	2	Теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта от акции.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
70	май		Занятие – экспертиза.	2	Типы проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Разработка проектов.
71	май		Игровой практикум.	2	Решение социальных проблем.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Разработка акций.
72	май		Круглый стол – презентация.	2	«Networking-сессия».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Презентация мини-проектов.
Итого:				8			
Итого по курсу:				144			

**Календарный учебный график занятий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Стартовый уровень 2 год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Я – личность							
1	сентябрь		Вводное занятие. Занятие – игра.	2	Знакомство. Личная эффективность. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Входной контроль: первичное тестирование.
2	сентябрь		Занятие-презентация.	2	Знакомство. Личная эффективность.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь		Занятие - игра.	2	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых ситуаций.
4	сентябрь		Занятие-презентация	2	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
5	сентябрь		Мозговой штурм.	2	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь		ПЕРеПЕЛ – переговорная площадка.	2	Характер, темперамент, личность. Типы личности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
7	сентябрь		Занятие-презентация.	2	Теория и игры на диагностику, получение обратной связи от группы, друзей, семьи.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, анализ игровых ситуаций.

8	октябрь		Карточный штурм.	2	Теория и игры на диагностику, получение обратной связи от группы, друзей, семьи.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
9	октябрь		Занятие – игра.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
10	октябрь		Мозговой штурм.	2	Самопрезентация и обратная связь.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
11	октябрь		Занятие-презентация.	2	Жанры: знакомство со сверстниками, ответ у доски.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
12	октябрь		Занятие – игра.	2	Жанры: знакомство со сверстниками (представление), ответ у доски.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
13	октябрь		Карточный штурм.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
14	октябрь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
15	октябрь		Занятие-игра.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.

					улучшению риторических умений и навыков.		
16	октябрь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации: игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
17	ноябрь		Итоговое занятие. Ролевая игра.	2	Практикум самопрезентации: игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
Итого:				34			
Личность и коллектив							
18	ноябрь		Вводное занятие. Мозговой штурм.	2	Быть-делать-стать.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
19	ноябрь		Игровой практикум	2	Быть-делать-стать.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых ситуаций.
20	ноябрь		Практикум: презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
21	ноябрь		Практикум: презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ упражнений.
22	ноябрь		Практикум: презентация.	2	Истории успеха ярких личностей из истории шоу-бизнеса.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
23	ноябрь		Мозговой штурм.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
24	ноябрь		Карточный штурм.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

25	ноябрь		ПЕРеПел – переговорная площадка.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
26	декабрь		Игровой практикум.	2	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
27	декабрь		Игровой практикум.	2	Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
28	декабрь		Итоговое занятие. Игровой практикум.	2	Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых упражнений.
Итого:				22			
Личностный менеджмент							
29	декабрь		Вводное занятие. ПЕРеПел – переговорная площадка.	2	Тайм-менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
30	декабрь		Тайм-менеджмент.	2	Тайм-менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
31	декабрь		Деловая игра.	2	Тайм-менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
32	декабрь		Ролевая игра.	2	Тайм-менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
33	декабрь		Занятие-игра.	2	Тайм-менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых упражнений.
34	декабрь		Мозговой штурм.	2	Анализ ловушек времени.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
35	январь		Занятие-игра.	2	Анализ ловушек времени. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
36	январь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.

					улучшению риторических умений и навыков.		
37	январь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
38	январь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, графический анализ.
39	январь		Практикум.	2	Практикум самопрезентации (публичное выступление): игровой цикл по улучшению риторических умений и навыков.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, опрос.
40	январь		Игра-практикум.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
41	январь		Игра-практикум.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
42	январь		Игра - практикум.	2	Скорочтение. Виды чтения. Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

43	февраль		Карточный штурм.	2	Личность и коллектив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Текущий контроль. Устный опрос, графический анализ.
44	февраль		ПЕРепЕЛ – переговорная площадка.	2	Виды коллективов, которые тебя окружают.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
45	февраль		Занятие-игра.	2	Виды коллективов, которые тебя окружают.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, педагогическое наблюдение.
46	февраль		Ролевая игра.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
47	февраль		Деловая игра.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
48	февраль		Занятие-игра.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых упражнений.
49	февраль		Игровой практикум.	2	Роли в коллективе. Игры на социальную диагностику: ситуационное лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
50	март		Игровой практикум.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
51	март		Игровой тренинг.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
52	март		Занятие-игра.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
53	март		Мастер класс.	2	Лидерство. Игры на лидерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых упражнений.

54	март		Мозговой штурм.	2	Лидер, типы лидеров. Роли в коллективе. Лидер и руководитель.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
55	март		ПЕРеПел – переговорная площадка.	2	Лидер, типы лидеров. Роли в коллективе. Лидер и руководитель.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
56	март		Карточный штурм.	2	Развитие лидерских качеств. Чек-лист саморазвития лидерских качеств.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игровых упражнений.
57	март		Итоговое занятие. Практикум.	2	Развитие лидерских качеств. Чек-лист саморазвития лидерских качеств.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
Итого:				58			
Социальный менеджмент							
58	март		Вводное занятие. Лекция в формате диалога.	2	Понятие эффективности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
59	апрель		Карточный штурм.	2	Понятие эффективности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
60	апрель		ПЕРеПел – переговорная площадка.	2	Определение эффективности приборов, действий.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
61	апрель		Карточный штурм.	2	Определение проблемного поля «Эффективен ли я?»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, графический анализ.
62	апрель		Мозговой штурм.	2	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос
63	апрель		Слайдовая презентация.	2	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социально-значимых акций.

64	апрель		Социально-значимые акции с волонтерами.	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ добровольческих акций.
65	апрель		Социально-значимые акции с волонтерами.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза социально-значимых реализованных акций.
66	апрель		Социально-значимые акции с пожилыми людьми.	2	Разработка социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.
67	апрель		Социально-значимые акции с пожилыми людьми.	2	Реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза социально-значимых реализованных акций.
68	май		Итоговое занятие. Круглый стол – презентация.	2	Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Итоговый контроль: стендовая защита реализованных акций.
Итого:				22			
Умные каникулы							
69	май		Занятие – экспертиза.	2	Теория и практика социального проектирования: проект, структура проекта, отличие проекта от акции.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ социального проекта.
70	май		Стендовая защита.	2	Типы проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Презентация проектов.
71	май		Игровой практикум.	2	Решение социальных проблем.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Разработка социальных акций.
72	май		Занятие – презентация.	2	«Networking-сессия». Презентация мини-проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
Итого:				8			
Итого по курсу:				144			

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Базовый уровень 1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма дистанционного обучения
Я – личность							
1.		Вводное занятие.	3	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
2.		Занятие-игра.	3	Знакомство с группой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Входной контроль: первичное тестирование.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
3.		Игровой тренинг.	3	Командообразование «Я и группа».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, анализ упражнения.	Видео урок в формате

							«Говорящая голова»
4.		Занятие-презентация.	3	Личность: понятие и типы.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
5.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Коммуникативные навыки и социализация человека.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
6.		Дискуссия.	3	Коммуникативные навыки и социализация человека.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ дискуссии.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
7.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
8.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Лидерство: понятие и типы, теории лидерства.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
9.		Занятие-игра.	3	Типы взаимодействия и роли в группе.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
10.		Мозговой штурм.	3	Способы развития лидерских качеств.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка

11.		Ролевая игра.	3	Конфликтология.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, педагогическое наблюдение.	Видео урок (только голос)
12.		Мастер класс.	3	Ораторское мастерство, умение держаться на публике	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
13.		Итоговое занятие. Дискуссия.	3	Ораторское мастерство, умение держаться на публике	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
Итого:			39				
Личность и коллектив							
14.		Вводное занятие. Лекция со слайдовой презентацией.	3	Понятие социума.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
15.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Логика развития коллектива.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
16.		Дискуссия.	3	Команда и инструменты ее создания	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
17.		Занятие-игра.	3	Команда и инструменты ее создания. Управление командой.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ упражнений.	Вебинар (лайф выступление онлайн)

18.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Оценка эффективности команды.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
19.		Мозговой штурм.	3	Ресурсы команды и способы их использования.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
20.		Итоговое занятие. Занятие - лаборатория.	3	Способы исследования проблем.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование «Социограмма».	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
ИТОГО:			21				
Личностный менеджмент							
21.		Вводное занятие. Мозговой штурм.	3	Понятие личной эффективности и способы ее оценки.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
22.		Карточный штурм.	3	Целеполагание.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
23.		Игровой практикум.	3	Тайм-менеджмент и приемы самоорганизации.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
24.		Итоговое занятие. Дискуссия.	3	Использование новых технологий информации и коммуникации.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
Итого:			12				
Социальный менеджмент							

25.		Вводное занятие. Лекция со слайдовой презентацией.	3	Проектирование как инструмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, графический анализ.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
26.		Занятие-презентация.	3	Проектирование как инструмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
27.		Семинарское занятие.	3	Проектирование как инструмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
28.		Мозговой штурм.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
29.		Занятие-презентация.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ занятия.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
30.		Занятие-игра.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
31.		Карточный штурм.	3	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
32.		Деловая игра.	3	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
33.		Занятие-экспертиза.	3	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
34.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка	3	Основные понятия современного добровольчества.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Скринкаст»:

							презентация + озвучка
35.		Дискуссия.	3	Основные понятия современного добровольчества.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
36.		Занятие-путешествие.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
37.		Занятие-презентация.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности.	Лонгрид: «длинное чтение» + инфографика
38.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Разработка социально-значимых добровольческих инициатив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
39.		Занятие-экспертиза.	3	Реализация социально-значимых добровольческих инициатив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.	Онлайн трансляция
40.		Социально-значимые добровольческие акции.	3	Разработка социально-значимых добровольческих акций	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка

41.		Социально-значимые и добровольческие мини-проекты.	3	Реализация социально-значимых добровольческих мини-проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анкетирование.	Онлайн трансляция
42.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых акций с волонтерами.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
43.		Социально-значимые акции с волонтерами.	3	Реализация социально-значимых акций с волонтерами.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
44.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых добровольческих акций с пожилыми людьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
45.		Социально-значимые акции с пожилыми людьми.	3	Реализация социально-значимых добровольческих акций с пожилыми людьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
46.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых акций экологической направленности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
47.		Социально-значимые акции экологической направленности.	3	Реализация социально-значимых акций экологической направленности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция

48.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых акций с «особыми» детьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
49.		Социально-значимые акции с «особыми» детьми.	3	Реализация социально-значимых акций с «особыми» детьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
50.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых акций патриотической направленности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
51.		Социально-значимые акции патриотической направленности.	3	Реализация социально-значимых акций патриотической направленности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
52.		Занятие – лаборатория.	3	Разработка социально-значимых акций с «трудными» детьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных инициатив.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
53.		Социально-значимые акции с «трудными» детьми.	3	Реализация социально-значимых акций с «трудными» детьми.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
54.		Круглый стол	3	Организация конкурсов добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, графический анализ, участие в конкурсах.	Вебинар (лайф выступление онлайн)

55.		Фото кросс «Добрая миля»	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра»: Фото кросс «Добрая миля»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ результатов участия в Фото кроссе «Добрая миля».	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
56.		«Марафон добрых дел».	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра»: «Марафон добрых дел».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
57.		«Марафон добрых дел».	3	Участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра»: «Марафон добрых дел».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ результатов участия в «Марафоне добрых дел».	Онлайн трансляция
58.		Конкурс плакатов «Спешите делать добрые дела!»	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра»: конкурс плакатов «Спешите делать добрые дела!»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ творческих работ.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
59.		Социальная акция «Мой дом – Новокузнецк!»	3	Организация социальной акции «Мой дом – Новокузнецк!»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ результатов социально-значимой акции.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
60.		Фотоконкурс «Юный волонтер»	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ фото работ.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом

				Добра»: фото конкурс «Юный волонтер»			
61.		Социально-значимые инициативы.	3	Участие в социальных инициативах в рамках «Весенней Недели Добра»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Онлайн трансляция
62.		Социально-значимые инициативы.	3	Участие в социальных инициативах в рамках «Весенней Недели Добра»	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Онлайн трансляция
63.		Слайдовая презентация.	3	Презентация лучших реализованных социально значимых акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
64.		Стендовая защита.	3	Презентация лучших реализованных социально значимых проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ результатов участия учащихся в «Весенней Неделе Добра».	Вебинар (лайф выступление онлайн)
65.		Фестиваль «Твори добро во благо мира».	3	Мониторинг участия в соц. значимых инициативах в рамках «Весенней Недели Добра».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
66.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Классификация благополучателей добровольческой деятельности	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
67.		Ярмарка.	3	Подведение итогов года. «Ярмарки добровольческих инициатив».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Вебинар (лайф выступление онлайн)

68.		Итоговое занятие. ПЕРеПeЛ – переговорная площадка.	3	Мониторинг участия в разработке и реализации социально-значимых акций//мини- проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Итоговый контроль: презентация достижений учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
ИТОГО:			132				
Умные каникулы							
69.		Семинар-тренинг.	3	Networking-сессия.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
70.		Занятие - экспертиза.	3	Проектный менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертная оценка акций//проектов.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
71.		Семинар-тренинг.	3	Проектный маркетинг в действии.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
72.		Стендовая защита.	3	Презентация проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Защита акций//проектов.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
ИТОГО:			12				
Итого по курсу:			216				

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной программе
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»**

Базовый уровень 2 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Форма дистанционного обучения
Я – личность							
1.		Вводное занятие.	3	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Входной контроль: первичное тестирование.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
2.		Игровой тренинг.	3	Командообразование «Я и группа».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Анализ упражнений.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
3.		Занятие - презентация	3	Понятие личности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
4.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Типы личности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
5.		Ролевая игра.	3	Типы личности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Тестирование на определение типа личности по Майерс Бриггс.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
6.		Коммуникативный тренинг.	3	Коммуникативные навыки.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос и педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
7.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Социализация ребенка в группе.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос, графический анализ.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика

8.		Занятие - игра.	3	Социализация ребенка в группе.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
9.		Мозговой штурм.	3	Понятие «Лидерство».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
10.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Теории и типы лидерства	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
11.		Дискуссия.	3	Типы взаимодействия и роли в группе.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
12.		Тренинг на развитие лидерских способностей.	3	Способы развития лидерских качеств.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос и анализ упражнений.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
13.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Конфликтология.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
14.		Деловая игра.	3	Конфликтология.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
15.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Ораторское мастерство, умение держаться на публике.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение, анкетирование.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
16.		Итоговое занятие. Ролевая игра.	3	Ораторское мастерство, умение держаться на публике.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)

ИТОГО:		48				
Личность и коллектив						
17.		Дискуссия.	3	Общество и мое место в нем.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос. Видео урок в формате «Говорящая голова»
18.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Типы сообществ.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение. Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
19.		Карточный штурм.	3	Логика развития коллектива.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Анализ упражнений, графический анализ. Видео урок в формате «Говорящая голова»
20.		Тренинг на командообразование.	3	Сплочение коллектива.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Анкетирование «Моя деятельность в команде». Вебинар (лайф выступление онлайн)
21.		Тренинг на сплочение.	3	Сплочение коллектива.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ. Вебинар (лайф выступление онлайн)
22.		Мозговой штурм.	3	Цели и инструменты сплочения.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение. Видео урок в формате «Говорящая голова»
23.		Карточный штурм.	3	Понятие команды.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос, педагогическое наблюдение. Видео урок в формате «Говорящая голова»
24.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Инструменты создания команды.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности. Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика

25.		Семинар.	3	Инструменты управления командой.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»		Вебинар (лайф выступление онлайн)
26.		Практикум.	3	Оценка эффективности команды.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
27.		Семинар-тренинг.	3	Ресурсы команды и способы их использования	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
28.		Итоговое занятие. ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Способы исследования проблем.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Анкетирование «Социограмма».	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
ИТОГО:			36				
Личностный менеджмент							
29.		Вводное занятие. ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Понятие личной эффективности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
30.		Мозговой штурм.	3	Целеполагание.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
31.		Практикум.	3	Оценка личной эффективности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ и педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
32.		Тайм-менеджмент.	3	Тайм-менеджмент.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ и	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика

						педагогическое наблюдение.	
33.		Дискуссия.	3	Приемы самоорганизации.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Анализ дискуссии.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
34.		Слайд шоу.	3	Социальные сети как инструмент самоорганизации.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
35.		Лекция.	3	Использование новых технологий информации и коммуникации.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
36.		Итоговое занятие. Видео салон.	3	Гаджеты и приложения как инструменты самоорганизации.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
ИТОГО:			24				
Социальный менеджмент							
37.		Вводное занятие. Лекция со слайдовой презентацией.	3	Проектирование как инструмент. Инструктаж по ТБ.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
38.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Проектирование как инструмент.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
39.		Кейс-метод.	3	Проектирование как инструмент.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ (составление ребуса «Проектирование»)	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом

40.		Карточный штурм.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Графический анализ.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
41.		Занятие-игра	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
42.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Этапы разработки социального проекта.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
43.		Занятие-экспертиза.	3	Этапы разработки социального проекта.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Экспертиза соц. проекта.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
44.		Кейс-метод.	3	Этапы разработки социального проекта.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
45.		Занятие-презентация.	3	Основные понятия современного добровольчества.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Тестирование.	Лекция со слайдовой презентацией.
46.		Групповая дискуссия.	3	Добровольчество в России.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
47.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Добровольчество в России.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Фронтальный опрос.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
48.		Коллективная дискуссия.	3	Добровольчество в странах мира.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Говорящая голова»

49.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Добровольчество в странах мира.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Фронтальный опрос.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
50.		Карточный штурм.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
51.		Видео салон.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
52.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Добровольчество и волонтерство.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Фронтальный опрос.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
53.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Добровольчество и волонтерство.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
54.		Мозговой штурм.	3	Качества современного добровольца.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
55.		Карточный штурм.	3	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Видео урок в формате «Говорящая голова»

56.		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
57.		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Виды добровольческих акций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Устный опрос.	Лонгрид: «длинное чтение» +инфографика
58.		Обучающий семинар.	3	Разработка социально-значимых акций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
59.		Занятие-экспертиза.	3	Реализация социально-значимых акций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Фото отчет.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
60.		Социально-значимая акция.	3	Разработка добровольческих акций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Логико-структурный анализ разработанных акций.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
61.		Акция/проект.	3	Реализация добровольческих акций.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Экспертиза реализованных акций.	Онлайн трансляция
62.		Социальная акция.	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Презентация.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
63.		Социальный проект.	3	Участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Рекламный ролик.	Онлайн трансляция

				«Весенней Недели Добра».			
64.		Марафон.	3	Организация конкурса социально-значимых инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Взаимооценка учащихся.	Видео урок в формате «Говорящая голова»
65.		Фестиваль.	3	Мониторинг участия в соц. значимых инициативах в рамках «Весенней Недели Добра».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Видео обращение.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
66.		Занятие-лаборатория.	3	Классификация благополучателей добровольческой деятельности.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
67.		Ярмарка.	3	Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив».	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение, графический анализ, анкетирование.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
68.		Итоговое занятие. ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Мониторинг участия в разработке и реализации социально-значимых акций//проектов.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Итоговый контроль: презентация достижений учащихся.	Видео урок в формате «Скринкаст»: презентация + озвучка
ИТОГО:			96				
Умные каникулы							
69.		Семинар.	3	Networking-сессия.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Логико-структурный анализ социального проекта.	Вебинар (лайф выступление онлайн)

70.		Занятие - экспертиза.	3	Проектный менеджмент.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Экспертиза акций//проектов.	Инфо урок: 30 минутная сессия с педагогом
71.		Семинар-тренинг.	3	Проектный маркетинг в действии.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Педагогическое наблюдение.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
72.		Стендовая защита.	3	Презентация акций//проектов.	МСкОУ «Школа-интернат № 66»	Стендовая защита акций//проектов.	Вебинар (лайф выступление онлайн)
ИТОГО:			12				
			ИТОГО: 216				

Календарный учебный график
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Личная эффективность: лидерство и менеджмент»
Продвинутый уровень 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Я – личность							

1	сентябрь		Вводное занятие. Тренинг на знакомство.	3	Знакомство с группой. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Входной контроль: первичное тестирование.
2	сентябрь		Тренинг личностного роста.	3	Личная эффективность.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
3	сентябрь		Тренинг на командообразование.	3	Командообразование.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
4	сентябрь		Мозговой штурм.	3	Понятие тьютора. Характеристики тьютора.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение
5	сентябрь		Карточный штурм.	3	Понятие тьютора. Характеристики тьютора.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
6	сентябрь		Тьютерская практика.	3	Тьютерская ассоциация. Сферы тьюторства. Контакт тьюторов со сверстниками в соц.сети: законы и правила.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Составление блок-схемы.
7	сентябрь		Круглый стол.	3	Мои личные и мои профессиональные качества: чек-лист.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, анализ чек- листа.
8	сентябрь		Коллективная дискуссия.	3	Мои личные и мои профессиональные качества: чек-лист.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ выступлений.
9	октябрь		Брифинг клуб.	3	Имидж и бренд: составляющие.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
10	октябрь		Дискуссия.	3	Личный бренд. Анализ бренда.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ бренда.
11	октябрь		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Способы повлиять на восприятие себя. Построение личного бренда в социальной сети.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.

12	октябрь		Итоговое занятие. Презентация с использованием слайд шоу.	3	Характеристики основных социальных сетей. Составление топ-10 «Ошибки при позиционировании в соц.сетях».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
Итого:				36			
Целеполагание							
13	октябрь		Вводное занятие. Слайд-шоу.	3	Быть-делать-стать. Истории успеха ярких личностей из истории, шоу бизнеса, бизнеса, некоммерческой сферы.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Фронтальный опрос.
14	октябрь		Практикум.	3	Практикум: разработка группой и запуск марафона в социальной сети (#быть_делать_стать). Публикация в сети.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение, анализ марафона в социальной сети.
15	октябрь		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Инструменты целеполагания: 100 целей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
16	октябрь		Практикум.	3	Цели на неделю, квартал, год, 3 года, пять лет. Важно-неважно, срочно-не срочно.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
17	октябрь		Лекция со слайдовой презентацией.	3	Матрица целей. SMART-анализ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Фронтальный опрос.
18	октябрь		Занятие-экспертиза.	3	Матрица целей. SMART-анализ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение
19	ноябрь		Мозговой штурм.	3	График Ганта. Жизненные приоритеты.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, педагогическое наблюдение.

20	ноябрь		Тайм-менеджмент.	3	Тайм-менеджмент: подходы к ресурсу времени.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ, педагогическое наблюдение.
21	ноябрь		Видеосалон.	3	Методы упорядочивания дел.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
22	ноябрь		Занятие-лаборатория.	3	Конвейерный подход к рутинным делам. Как увязать поток ежедневных дел и стратегические задачи.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ работы в группах.
23	ноябрь		Флеш моб.	3	Флеш-моб в сети «Мой типичный день».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Графический анализ.
24	ноябрь		Итоговое занятие. Стендовая защита.	3	Классификация задач по срочности, важности и энергоемкости с учетом личных особенностей.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
Итого:				36			
Личностный менеджмент							
25	ноябрь		Вводное занятие. Беседа.	3	Понятие личной эффективности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
26	ноябрь		Мастер класс.	3	Скорочтение. Виды чтения.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
27	ноябрь		Игра-практикум.	3	Выбор вида чтения в зависимости от задач.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
28	декабрь		Лекция в форме диалога по теме.	3	Обзор приложений для скоро чтения, слепого метода набора текста.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
29	декабрь		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Тьютор как помощник тренера/вожатого. Необходимые знания, умения и навыки. Чек-лист эффективности	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ чек-листа.

					тьютора/помощника вожатого.		
30	декабрь		Слайд шоу.	3	Логика развития коллектива.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая защита.
31	декабрь		Игра - практикум.	3	Игро техника: виды игр в детском временном коллективе, проведение.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
32	декабрь		Сюжетно-ролевая игра.	3	Конфликты: виды, логика возникновения, способы решения.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
33	декабрь		Итоговое занятие. Организационно- деятельностная игра.	3	Понятие медиатора в конflikте. Движение медиаторов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Анализ игры.
Итого:				27			
Социальный менеджмент							
34	декабрь		Вводное занятие. Слайд шоу.	3	Проектирование как инструмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
35	декабрь		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос и наблюдение.
36	декабрь		Карточный штурм.	3	Понятия «Акция» и «Проект».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
37	январь		Мозговой штурм.	3	Этапы разработки социального проекта. Инструктаж по ТБ.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
38	январь		Семинар-тренинг.	3	Этапы разработки социального проекта.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая защита.
39	январь		Лекция в формате диалога по теме.	3	Основные понятия современного добровольчества.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.

40	январь		Слайд шоу.	3	Добровольчество в России.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
41	январь		Видеосалон.	3	Добровольчество в России.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
42	январь		Слайд шоу.	3	Добровольчество в странах мира.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
43	январь		Видеосалон.	3	Добровольчество в странах мира.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
44	февраль		Слайд шоу.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
45	февраль		Видеосалон.	3	Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
46	февраль		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Добровольчество и волонтерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
47	февраль		Карточный штурм.	3	Добровольчество и волонтерство.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
48	февраль		Дискуссия.	3	Качества современного добровольца.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Текущий контроль: рейтинг личной эффективности.
49	февраль		Карточный штурм.	3	Качества современного добровольца.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
50	февраль		Мозговой штурм.	3	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.

51	март		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Функции менеджера: планирование, организация, мотивация, контроль, оценка.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
52	март		Карточный штурм.	3	Виды добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Взаимооценка учащихся.
53	март		Слайд шоу.	3	Виды добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
54	март		Мозговой штурм.	3	Разработка социально- значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных акций.
55	март		Социальная акция.	3	Реализация социально- значимых добровольческих акций.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных акций.
56	март		Карточный штурм.	3	Разработка социально- значимых добровольческих проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных проектов.
57	март		Социальный проект.	3	Реализация социально- значимых добровольческих проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных проектов.
58	март		ПЕРЕПЕЛ – переговорная площадка.	3	Разработка социально- значимых добровольческих инициатив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Логико-структурный анализ разработанных инициатив.
59	апрель		Социально-значимая добровольческая инициатива.	3	Реализация социально- значимых добровольческих инициатив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза реализованных инициатив.
60	апрель		Марафон.	3	Организация конкурса добровольческих	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Тест-опрос.

					инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».		
61	апрель		Марафон.	3	Проведение конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Видеообращение.
62	апрель		Фото конкурс.	3	Организация конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Фотографии.
63	апрель		Фото конкурс.	3	Проведение конкурса добровольческих инициатив в рамках «Весенней Недели Добра».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Рекламный ролик.
64	апрель		Фестиваль.	3	Мониторинг участия в разработке добровольческих инициатив.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая защита.
65	апрель		ПЕРеПел – переговорная площадка.	3	Мониторинг участия в реализации социально-значимых акций//проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Итоговый контроль: презентация достижений учащихся.
66	апрель		Мозговой штурм.	3	Классификация благополучателей добровольческой деятельности.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Устный опрос.
67	апрель		Ярмарка.	3	Подведение итогов года «Ярмарка	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая презентация.

					добровольческих инициатив».		
68	май		Итоговое занятие. Ярмарка.	3	Организация «Ярмарки добровольческих инициатив».	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Видео ролик.
Итого:				105			
Умные каникулы							
69	май		Игровой практикум.	3	Networking-сессия.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Педагогическое наблюдение.
70	май		Практикум	3	Проектный менеджмент.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Экспертиза акций//проектов.
71	май		Стендовая защита.	3	Проектный маркетинг в действии.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая защита акций//проектов.
72	май		Презентация.	3	Презентация акций//проектов.	МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»	Стендовая презентация.
Итого:				12			
Итого по курсу:				216			